

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PRFILAKTYCZNY

W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. ARMII KRAJOWEJ W GRÓDKU
2022 – 2025

Opiniowany przez Radę Rodziców w dniu 14.09.2022 r.

Opiniowany przez Samorząd Uczniowski 14.09.2022 r.

Zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną Uchwałą nr 4/22/23 w dniu 15.05.2022 r.

I. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
6. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
7. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591)

12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
13. Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 26 lipca 2016. w sprawie grup środków spożywczych przeznaczonych do sprzedaży dzieciom i młodzieży w jednostkach systemu oświaty oraz wymagań, jakie muszą spełniać środki spożywcze stosowane w ramach żywienia zbiorowego dzieci i młodzieży w tych jednostkach.
14. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
15. Statut Szkoły Podstawowej im. Armii Krajowej w Gródku .

Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

II. WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Armii Krajowej w Gródku opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021/2022
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- wyników kontroli organu nadzoru pedagogicznego,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),

- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

III. MISJA SZKOŁY

*Jeśli umiecie diagnozować radość dziecka i jej natężenie, musicie dostrzec, że najwyższa jest
radość z pokonanej trudności, osiągniętego celu, odkrytej tajemnicy.
Radość triumfu i szczęście samodzielności, opanowania i władania.*

Janusz Korczak

Wyznacznikiem działalności wychowawczej naszej szkoły są założenia pedagogiki Janusza Korczaka. Uważamy, że dziecku należy się szacunek, powinno być traktowane jako podmiot, gdyż rozwija się dzięki własnej aktywności. Nauczyciele w naszej szkole troszczą się o respektowanie praw dziecka do których zaliczamy:

- prawo do miłości
- prawo do bycia szanowanym
- prawo do posiadania własnych tajemnic
- prawo do samostanowienia o sobie
- prawo do własności
- prawo do rozwoju
- prawo do zabawy
- prawo do pracy
- prawo do sprawiedliwości

Szkoła jest społecznością działającą na zasadach partnerstwa, przyjaźni, szacunku i życzliwości. Nauczyciele w pracy dydaktyczno – wychowawczej kierują się dobrem uczniów, troszczą o ich bezpieczeństwo i zdrowie, kształtują właściwą postawę moralną i obywatelską swoich wychowanków, dążą do pełnego rozwoju ich osobowości. Szkoła wspiera ten rozwój poprzez stworzenie bezpiecznej i twórczej atmosfery procesu nauczania, rozpoznawanie, zachęcanie i rozwijanie indywidualnych uzdolnień i umiejętności, rozbudzanie chęci i szacunku do nauki, pojmowanej jako proces trwający przez całe życie.

Szkoła przygotowuje uczniów do przyszłego życia poprzez uczenie wzajemnej tolerancji i zrozumienia potrzeb innych ludzi, kształtowanie pozytywnego podejścia do nauki i pracy, zachęcanie do działania zespołowego, uświadamianie odpowiedzialności za rozwój środowiska przyrodniczego i społecznego.

W działaniach naszej szkoły, która nosi imię Armii Krajowej dążymy do uświadomienia uczniom roli i znaczenia tradycji w poznawaniu dziedzictwa kulturowego regionu oraz kształtowaniu postaw patriotycznych. Kultywowanie tradycji oraz poszanowanie dziedzictwa kulturowego jest ważnym elementem rozwoju osobowości człowieka.

IV. WIZJA SZKOŁY

Szkoła to placówka przyjazna dziecku, bezpieczna, stwarzająca optymalne warunki rozwoju intelektualnego i emocjonalnego uczniów, gwarantująca atrakcyjne i skuteczne nauczanie. To szkoła, która kształtuje swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie uniwersalnego systemu wartości, dziedzictwa historycznego i kulturowego tak, aby poprzez właściwe kreowanie własnego rozwoju, godnie wpisać się w kształtowanie otaczającej rzeczywistości.

Pragniemy rozwijać wśród naszych uczniów poczucie przynależności do wspólnoty regionalnej, tzw. Małej Ojczyzny, uczyć ich zachować własną tożsamość, a jednocześnie pomagać w odnajdywaniu się w realiach współczesnej zjednoczonej Europy.

V. CELE PRACY WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEJ

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19 oraz chorób cywilizacyjnych,
- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy),
- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19,).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,

- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*).

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19, działaniami wojennymi na terenie Ukrainy) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

- poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków epidemii,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego,
- udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

VI. MODEL ASOLWENTA

Realizując ogólne zadania szkoły, dążymy do tego, by nasz absolwent:

w sferze nauki:

- **sprawnie posługiwał się językiem polskim**, umiał korzystać z różnych źródeł informacji, umiał zdobywać, przetwarzać i wykorzystywać wiedzę, umiał korzystać z nowoczesnych technologii komunikacyjnych,
- **był przygotowany do dalszej nauki**, rozwijał swoje talenty, myślał samodzielnie, twórczo i krytycznie, umiał realizować własne plany i marzenia,
- **miał świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia**, był świadomy, że każdemu kreatywnemu działaniu powinien towarzyszyć wysiłek i był gotów go podejmować.

w sferze społecznej:

- **dobrze funkcjonował w swoim otoczeniu**, czuł się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy, był ciekawy świata,
- **znał i szanował tradycje rodziny, szkoły i narodu**, wykazywał chęć poznania ojczystego kraju i jego zwyczajów,
- **był odpowiedzialny, prawy i uczciwy**, wyrażał siebie w sposób akceptowany społecznie, wywiązywał się z powierzonych zadań w sposób zadowalający siebie i innych, starał się przewidzieć skutki swoich działań i gotów był ponieść konsekwencje swoich czynów, umiał rozróżniać dobre i złe zachowanie,
- **umiał współpracować w grupie**, działał zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, miał poczucie współodpowiedzialności,
- **był tolerancyjny** wobec odrębności innych, w tym wobec cudzoziemców, osób starszych czy niepełnosprawnych,
- **umiał zachować się kulturalnie**, znał zasady dobrego wychowania, używał form grzecznościowych,
- **potrafił budować przyjazne relacje z rówieśnikami**, umiał nazywać swoje emocje, umiał nad nimi panować, pokojowo rozwiązywał konflikty, umiał dyskutować, był wrażliwy na potrzeby innych,
- **dbał o zdrowie własne i innych**, kształtował właściwe nawyki żywieniowe i higieny, znał zagrożenia wpływające z zażywania alkoholu, nikotyny i innych używek,

- **stosował się do zasad ekologii**, segregował odpady, dbał o czystość otoczenia,
- **dbał o swój wygląd**, ubierał się schludnie i odpowiednio do czasu i miejsca,
- **bezpiecznie poruszał się po drogach**, posiadał Kartę Rowerową.

w sferze kulturowej:

- **uczestniczył w różnych formach kultury**, był przygotowany do odbioru mass mediów,
- **umiał analizować docierające do niego informacje**, był krytyczny wobec programów telewizyjnych, filmów, czasopism, książek, znał mechanizmy działania reklamy,
- **był aktywny fizycznie i artystycznie**, uprawiał sport, w miarę swoich możliwości śpiewał, grał na instrumencie, rysował.

VII STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,

- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – wg *Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”* rekomendowane są „zwykle rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- **Rada pedagogiczna:**
 - uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
 - dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
 - dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
 - opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
 - opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
 - uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
 - uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

- **Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,
- **Wychowawcy klas:**
- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,

- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19, z sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,

- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.
- **Zespół wychowawców:**
 - opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, udzielania kar, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
 - analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
 - promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
 - ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
 - przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
 - uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
 - inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.
- **Pedagog specjalny, m.in.:**
 - współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:

- rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
 - udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
 - współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
 - przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.
-
- **Pedagog szkolny/psycholog:**
 - diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
 - uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
 - zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
 - współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
 - zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,

- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

- **Rodzice:**

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,

- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
 - uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
 - zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
 - współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
 - dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
 - Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- **Samorząd uczniowski:**
 - jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
 - uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
 - uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
 - współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
 - prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
 - reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,

- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VIII. TREŚCI WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE

Edukacja wczesnoszkolna obejmuje pierwsze trzy lata nauki dziecka w szkole i ma za zadanie stopniowo przygotować dziecko do uczestnictwa w życiu społeczności szkolnej i środowiska lokalnego, a w dalszej perspektywie – do pełnoprawnego uczestnictwa w życiu społecznym.

Cele wychowania i sposób ich realizacji w niższych klasach szkoły podstawowej powinny być dostosowane do indywidualnych możliwości intelektualnych, emocjonalnych, społecznych i zdrowotnych dziecka będącego w młodszym wieku szkolnym. Zakres wiadomości i umiejętności, jakimi ma dysponować uczeń kończący klasę III szkoły podstawowej oraz postaw, które ma przejawiać, ustalono tak, aby nauczyciel mógł organizować odpowiednie sytuacje dydaktyczno-wychowawcze w przeciętnych warunkach edukacyjnych. Jest to ważne założenie, gdyż wiadomości, umiejętności i postawy ukształtowane w klasach I–III szkoły podstawowej stanowią bazę i punkt wyjścia do prowadzenia procesu wychowawczo-profilaktycznego na dalszych etapach kształcenia. Realizacja celów wychowania i profilaktyki na I etapie kształcenia powinna być tak zorganizowana, aby wszyscy uczniowie, niezależnie od poziomu ich rozwoju psychofizycznego, mieli możliwość zrozumienia podstawowych procesów społecznych zachodzących w najbliższym i dalszym otoczeniu oraz przejawiania adekwatnego do danej sytuacji zachowania.

Treści wychowawczo-profilaktyczne

Tabela nr 1. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach 1 – 3

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN	UWAGI O REALIZACJI
Zdrowie – edukacja zdrowotna	- zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; - zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; - przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; - kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; - rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; - kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo- skutkowego; - uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; - kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki;	- kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych - pogadanki, gry, konkursy plastyczne, -działania praktyczne - zajęcia profilaktyczne, - udział uczniów w programach profilaktycznych- ‘Program dla szkół’- owoce i warzywa, mleko i przetwory mleczne, - prowadzona przez szkolną pielęgniarkę fluoryzacja - spotkania z rodzicami - wycieczki, - organizacja wycieczek edukacyjnych i krajoznawczych po okolicy oraz po Małopolsce promujących piękno przyrody i wiedzę historyczną o Polsce w ramach programu „Odkrywamy Małopolskę” i „Poznajemy Polskę”, - udział uczniów w akcji „Sprzątamy dla Sądecczyzny”, „ Wszystkie śmieci nasze są”, - warsztaty i zajęcia edukacyjne - kąciki przyrodnicze i gazetki w klasach - zajęcia z wychowawcą - tworzenie klasowego kodeksu zasad zachowania	cały rok IX	realizują wszyscy nauczyciele

	- budowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo zdrowotne swoje i innych w czasie epidemii (przestrzeganie zasad higieny, zachowanie dystansu społecznego, pozostawanie w domu w sytuacji objawów choroby),	- zapoznanie uczniów z regulaminami szkolnymi, - przypomnienie uczniom zasad bezpiecznego poruszania się podczas drogi do szkoły i do domu, - zapoznanie uczniów z procedurami bezpieczeństwa w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.		
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	- kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; - rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; - kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; - kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; - przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; - zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; - rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania	- zajęcia z pedagogiem/psychologiem - organizowanie samopomocy uczniowskiej - zajęcia z wychowawcą, katechetą i innymi nauczycielami - działalność charytatywna, wolontariat szkolny, - indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami - ustalenie zakresu dalszych działań. -dalsze postępowanie wg ustaleń, - Realizacja zaleceń wynikających z Rozporządzenia Edukacji i Nauki	cały rok	realizują wszyscy nauczyciele

	konfliktów i sporów. - reintegracja klasy – budowanie więzi, prawidłowych relacji, ustalenie lub przypomnienie norm i zasad klasowych - rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej			
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	- kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedziania się; - kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; - kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, - określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, - uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; - kształtowanie wrażliwości	- współpraca z nauczycielem, bibliotekarzem - współpraca z rodzicami, - wyjazdy do teatru, kina, na wycieczki - spotkania z ciekawymi ludźmi, - zajęcia z pedagogiem/psychologiem, - organizacja i udział w uroczystościach z okazji świąt i wydarzeń patriotycznych, - organizowanie pracy w małych zespołach - tematyczne gazetki klasowe i na korytarzu szkolnym, - organizacja konkursów i przeglądów, - pasowanie na czytelnika uczniów klasy I, - zorganizowanie Dnia Pluszowego Misia - udział uczniów w projektach czytelniczych, - obchody Międzynarodowego Dnia Tolerancji, - udział uczniów w obchodach Dnia Praw Dziecka (w ramach współpracy z UNICEF),	Cały rok	realizują wszyscy nauczyciele

	estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, - zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, - wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; - kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, - podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; - inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; - przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; - przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; - wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i	- kontynuacja projektu Erasmus+ - obchody Dnia Patrona Szkoły		
--	---	--	--	--

	społecznością lokalną; - kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; - kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, - podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; - kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw			
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	- zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, - kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; - kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno - komunikacyjnych, - kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów,	- zapoznanie z procedurami bezpieczeństwa i regulaminami - zajęcia profilaktyczne dotyczące cyberprzemocy, zagrożeń w sieci oraz używek, - współpraca z policją, sądem rodzinnym, Strażą Pożarną, kuratorami, asystentem rodziny, GOPS, PPPP filia w Grybowie, - przeprowadzenie pogadanek o zagrożeniach w sieci- bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci podczas lekcji z informatyki i innych zajęć, -wykorzystanie platformy Teams podczas nauki zdalnej,	IX Cały rok	realizują wszyscy nauczyciele

	- respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediów; - uczenie lub przypomnienie zasad bezpiecznego korzystania z urządzeń ekranowych i etykiety - przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, - bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; - przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; - kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.	-programy profilaktyczne „Akademia Bezpiecznego Puchatka”, „Bezpieczniki Taurona- włącz dla dobra dziecka”, „Bezpieczny Ognik”		
--	---	---	--	--

Tabela nr 2. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach 4 - 8

OBSZAR	KLASA	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN	UWAGI O REALIZACJI
Zdrowie – edukacja zdrowotna	4	- nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. - inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. - nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. - kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. - kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia, - budowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo zdrowotne swoje i innych w czasie epidemii (przestrzeganie zasad higieny, zachowanie dystansu społecznego, pozostawanie w domu w sytuacji objawów choroby)	- kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, - realizacja programu „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”, – pogadanki, gry, konkursy plastyczne, - działania praktyczne, - zajęcia profilaktyczne, - udział uczniów w programach profilaktycznych- ‘Program dla szkół’- owoce i warzywa, mleko i przetwory mleczne, - prowadzona przez szkolną pielęgniarkę fluoryzacja, - spotkania z rodzicami, - zajęcia z pedagogiem/psychologiem, - pogadanki o charakterze edukacyjnym, - zajęcia wychowania fizycznego, - gazetki, - zajęcia z wychowawcą, - zapoznanie uczniów z procedurami bezpieczeństwa w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.	cały rok	realizują wszyscy nauczyciele
	5	- zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują. - kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.	- kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, - realizacja programu „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”, – pogadanki, gry, konkursy plastyczne,	cały rok	realizują wszyscy nauczyciele

		- prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości, - budowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo zdrowotne swoje i innych w czasie epidemii (przestrzeganie zasad higieny, zachowanie dystansu społecznego, pozostawanie w domu w sytuacji objawów choroby)	- działania praktyczne, - zajęcia profilaktyczne, - udział uczniów w programach profilaktycznych- ‘Program dla szkół’- owoce i warzywa, mleko i przetwory mleczne, - prowadzona przez szkolną pielęgniarkę fluoryzacja, - spotkania z rodzicami, - zajęcia z pedagogiem/psychologiem, - pogadanki o charakterze edukacyjnym, - zajęcia wychowania fizycznego, - gazetki, - zajęcia z wychowawcą, - zapoznanie uczniów z procedurami bezpieczeństwa w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.		
	6	- kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. - kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości, mocnych i słabych stron. - rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. – doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego, - budowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo zdrowotne swoje i innych w czasie epidemii (przestrzeganie zasad higieny,	- utrwalanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, – pogadanki, gry, konkursy plastyczne, - działania praktyczne, - zajęcia profilaktyczne, - prowadzona przez szkolną pielęgniarkę fluoryzacja, - spotkania z rodzicami, - zajęcia z pedagogiem/psychologiem, - pogadanki o charakterze edukacyjnym, - zajęcia wychowania fizycznego, - gazetki, - zajęcia z wychowawcą, - zapoznanie uczniów z procedurami	cały rok	realizują wszyscy nauczyciele

		zachowanie dystansu społecznego, pozostawanie w domu w sytuacji objawów choroby)	bezpieczeństwa w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.		
	7	- kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje, - kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów, - rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań, - podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. - kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania, - budowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo zdrowotne swoje i innych w czasie epidemii (przestrzeganie zasad higieny, zachowanie dystansu społecznego, pozostawanie w domu w sytuacji objawów choroby)	- pogadanki, gry, konkursy plastyczne, - działania praktyczne, - zajęcia profilaktyczne, - spotkania z rodzicami, - zajęcia z pedagogiem/psychologiem, - pogadanki o charakterze edukacyjnym, - zajęcia wychowania fizycznego, - zajęcia SKS - gazetki, - zajęcia z wychowawcą, - zapoznanie uczniów z procedurami bezpieczeństwa w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.	cały rok	realizują wszyscy nauczyciele
	8	- kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. - kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i	- pogadanki, gry, konkursy plastyczne, - działania praktyczne, - zajęcia profilaktyczne, - spotkania z rodzicami, - zajęcia z pedagogiem/psychologiem, - pogadanki o charakterze edukacyjnym,	cały rok	realizują wszyscy nauczyciele

		długoterminowych. -rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności, - rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości, - kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne, - budowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo zdrowotne swoje i innych w czasie epidemii (przestrzeganie zasad higieny, zachowanie dystansu społecznego, pozostawanie w domu w sytuacji objawów choroby)	- udział uczniów w zajęciach kształtujących kreatywność, - zajęcia wychowania fizycznego, - gazetki, - zajęcia z wychowawcą, - zapoznanie uczniów z procedurami bezpieczeństwa w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.		
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	4	- kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania, - kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb, - rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi, - kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób, - rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących, głębszych relacji, - budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w	- zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami zawartymi w Statucie Szkoły, - rozwijanie samorządności uczniów (udział w pracach Samorządu Szkolnego, klasowego), - uczenie zasad demokracji (udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły, praca w organizacjach szkolnych), - kształtowanie postawy szacunku wobec innych narodowości- integracja kulturowa uczniów polskich i ukraińskich, - kontynuacja projektu Erasmus+,	cały rok	realizują wszyscy nauczyciele

		społeczności szkolnej, - reintegracja klasy – budowanie więzi, prawidłowych relacji, ustalenie lub przypomnienie norm i zasad klasowych, - rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej	-konsekwentne przestrzeganie praw i obowiązków ucznia, - śródroczna i roczna samoocena zachowania ucznia, - udział uczniów w obchodach Dnia Prawa Dziecka (w ramach współpracy z UNICEF), - organizowanie pomocy koleżeńskiej, - zajęcia z pedagogiem/psychologiem, - gazetki, - zajęcia z wychowawcą, - udział uczniów w programie „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”, - spotkania z ciekawymi ludźmi, - organizacja uroczystości z okazji dnia Babci i Dziadka, dnia Rodziny - aktywny udział w festynie rodzinnym, - opracowanie przez klasy zasad grupy dotyczących współpracy i współistnienia oraz konsekwentne przestrzeganie ich przez uczniów i nauczycieli, - organizowanie wspólnych spotkań, wyjść, wycieczek klasowych celem budowania wzajemnego porozumienia i tolerancji, - stosowanie różnego typu gier symulacyjnych, scenek rodzajowych dotyczących norm etycznych na zajęciach edukacyjnych, - poznawanie sylwetek, autorytetów moralnych,		
--	--	--	---	--	--

			- pomoc dzieciom niepełnosprawnym przebywającym na terenie szkoły i środowiska lokalnego, - działalność charytatywna, wolontariat szkolny, - obchody Międzynarodowego Dnia Tolerancji, - egzekwowanie przestrzegania zasad obowiązujących w szkole – wzmacnianie pozytywnych postaw, indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami - ustalenie zakresu dalszych działań. -dalsze postępowanie wg ustaleń, - Realizacja zaleceń wynikających z Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki		
	5	- rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy, -wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat), -rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). - kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.	- zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami zawartymi w Statucie Szkoły, - rozwijanie samorządności uczniów (udział w pracach Samorządu Szkolnego, klasowego), - uczenie zasad demokracji (udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły, praca w organizacjach szkolnych), - kształtowanie postawy szacunku wobec innych narodowości- integracja kulturowa uczniów polskich i ukraińskich,	cały rok	realizują wszyscy nauczyciele

		- rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.	- kontynuacja projektu Erasmus+, -konsekwentne przestrzeganie praw i obowiązków ucznia, - śródroczna i roczna samoocena zachowania ucznia, - udział uczniów w obchodach Dnia Prawa Dziecka (w ramach współpracy z UNICEF), - organizowanie pomocy koleżeńskiej, - zajęcia z pedagogiem/psychologiem, - gazetki, - zajęcia z wychowawcą, - udział uczniów w programie „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”, - spotkania z ciekawymi ludźmi, - organizacja uroczystości z okazji dnia Babci i Dziadka, dnia Rodziny - aktywny udział w festynie rodzinnym, - opracowanie przez klasy zasad grupy dotyczących współpracy i współistnienia oraz konsekwentne przestrzeganie ich przez uczniów i nauczycieli, - organizowanie wspólnych spotkań, wyjść, wycieczek klasowych celem budowania wzajemnego porozumienia i tolerancji, - stosowanie różnego typu gier symulacyjnych, scenek rodzajowych dotyczących norm etycznych na zajęciach edukacyjnych,		
--	--	--	--	--	--

			- poznawanie sylwetek, autorytetów moralnych, - pomoc dzieciom niepełnosprawnym przebywającym na terenie szkoły i środowiska lokalnego, - działalność charytatywna, wolontariat szkolny, - obchody Międzynarodowego Dnia Tolerancji, - egzekwowanie przestrzegania zasad obowiązujących w szkole – wzmacnianie pozytywnych postaw, indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami - ustalenie zakresu dalszych działań. -dalsze postępowanie wg ustaleń, - Realizacja zaleceń wynikających z Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki		
	6	- kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu, - uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat), -rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów, - rozwijanie świadomości roli i	- zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami zawartymi w Statucie Szkoły, - rozwijanie samorządności uczniów (udział w pracach Samorządu Szkolnego, klasowego), - uczenie zasad demokracji (udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły, praca w organizacjach szkolnych), - kształtowanie postawy szacunku wobec innych narodowości- integracja	cały rok	realizują wszyscy nauczyciele

		wartości rodziny w życiu człowieka, Rozwijanie samorządności.	kulturowa uczniów polskich i ukraińskich, - kontynuacja projektu Erasmus+, -konsekwentne przestrzeganie praw i obowiązków ucznia, - śródroczna i roczna samoocena zachowania ucznia, - udział uczniów w obchodach Dnia Prawa Dziecka (w ramach współpracy z UNICEF), - organizowanie pomocy koleżeńskiej, - zajęcia z pedagogiem/psychologiem, - gazetki, - zajęcia z wychowawcą, - udział uczniów w programie „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”, - spotkania z ciekawymi ludźmi, - organizacja uroczystości z okazji dnia Babci i Dziadka, dnia Rodziny - aktywny udział w festynie rodzinnym, - opracowanie przez klasy zasad grupy dotyczących współpracy i współistnienia oraz konsekwentne przestrzeganie ich przez uczniów i nauczycieli, - organizowanie wspólnych spotkań, wyjść, wycieczek klasowych celem budowania wzajemnego porozumienia i tolerancji, - stosowanie różnego typu gier symulacyjnych, scenek rodzajowych		
--	--	--	---	--	--

			dotyczących norm etycznych na zajęciach edukacyjnych, - poznawanie sylwetek, autorytetów moralnych, - pomoc dzieciom niepełnosprawnym przebywającym na terenie szkoły i środowiska lokalnego, - działalność charytatywna, wolontariat szkolny, - obchody Międzynarodowego Dnia Tolerancji, - egzekwowanie przestrzegania zasad obowiązujących w szkole – wzmacnianie pozytywnych postaw, indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami - ustalenie zakresu dalszych działań. -dalsze postępowanie wg ustaleń, - Realizacja zaleceń wynikających z Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki		
	7	- kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron, - kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności, - rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).	- zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami zawartymi w Statucie Szkoły, - rozwijanie samorządności uczniów (udział w pracach Samorządu Szkolnego, klasowego), - uczenie zasad demokracji (udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły, praca w organizacjach szkolnych),	cały rok	realizują wszyscy nauczyciele

			- kształtowanie postawy szacunku wobec innych narodowości- integracja kulturowa uczniów polskich i ukraińskich, - kontynuacja projektu Erasmus+, -konsekwentne przestrzeganie praw i obowiązków ucznia, - śródroczna i roczna samoocena zachowania ucznia, - udział uczniów w obchodach Dnia Prawa Dziecka (w ramach współpracy z UNICEF), - organizowanie pomocy koleżeńskiej, - zajęcia z pedagogiem/psychologiem, - gazetki, - zajęcia z wychowawcą, - udział uczniów w programie „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”, - spotkania z ciekawymi ludźmi, - organizacja uroczystości z okazji dnia Babci i Dziadka, dnia Rodziny - aktywny udział w festynie rodzinnym, - opracowanie przez klasy zasad grupy dotyczących współpracy i współistnienia oraz konsekwentne przestrzeganie ich przez uczniów i nauczycieli, - organizowanie wspólnych spotkań, wyjść, wycieczek klasowych celem budowania wzajemnego porozumienia i tolerancji,		
--	--	--	---	--	--

			- stosowanie różnego typu gier symulacyjnych, scenek rodzajowych dotyczących norm etycznych na zajęciach edukacyjnych, - poznawanie sylwetek, autorytetów moralnych, - pomoc dzieciom niepełnosprawnym przebywającym na terenie szkoły i środowiska lokalnego, - działalność charytatywna, wolontariat szkolny, - obchody Międzynarodowego Dnia Tolerancji, - egzekwowanie przestrzegania zasad obowiązujących w szkole – wzmacnianie pozytywnych postaw, indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami - ustalenie zakresu dalszych działań. -dalsze postępowanie wg ustaleń, - Realizacja zaleceń wynikających z Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki		
	8	- rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron, - rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i	- zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami zawartymi w Statucie Szkoły, - rozwijanie samorządności uczniów (udział w pracach Samorządu Szkolnego, klasowego), - uczenie zasad demokracji (udział uczniów w procesie planowania pracy	cały rok	realizują wszyscy nauczyciele

		wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji, - rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.	klasy, szkoły, praca w organizacjach szkolnych), - kształtowanie postawy szacunku wobec innych narodowości- integracja kulturowa uczniów polskich i ukraińskich, - kontynuacja projektu Erasmus+, -konsekwentne przestrzeganie praw i obowiązków ucznia, - śródroczna i roczna samoocena zachowania ucznia, - udział uczniów w obchodach Dnia Prawa Dziecka (w ramach współpracy z UNICEF), - organizowanie pomocy koleżeńskiej, - zajęcia z pedagogiem/psychologiem, - gazetki, - zajęcia z wychowawcą, - udział uczniów w programie „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”, - spotkania z ciekawymi ludźmi, - organizacja uroczystości z okazji dnia Babci i Dziadka, dnia Rodziny - aktywny udział w festynie rodzinnym, - opracowanie przez klasy zasad grupy dotyczących współpracy i współistnienia oraz konsekwentne przestrzeganie ich przez uczniów i nauczycieli, - organizowanie wspólnych spotkań, wyjść, wycieczek klasowych celem		
--	--	---	---	--	--

			budowania wzajemnego porozumienia i tolerancji, - stosowanie różnego typu gier symulacyjnych, scenek rodzajowych dotyczących norm etycznych na zajęciach edukacyjnych, - poznawanie sylwetek, autorytetów moralnych, - pomoc dzieciom niepełnosprawnym przebywającym na terenie szkoły i środowiska lokalnego, - działalność charytatywna, wolontariat szkolny, - obchody Międzynarodowego Dnia Tolerancji, - egzekwowanie przestrzegania zasad obowiązujących w szkole – wzmacnianie pozytywnych postaw, indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami - ustalenie zakresu dalszych działań. -dalsze postępowanie wg ustaleń, - Realizacja zaleceń wynikających z Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki		
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	4	- zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka, - rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów, - rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i	- współpraca z nauczycielem, Bibliotekarzem, - udział uczniów w projektach czytelniczych, - współpraca z Wiejską Biblioteką Publiczną,	cały rok	realizują wszyscy nauczyciele

		samodzielności - popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego	- dbanie o kulturę języka nabywanie nawyków kulturalnego zachowania się- pogadanki, - współpraca z rodzicami, - wyjazdy do teatru, kina, na wycieczki - spotkania z ciekawymi ludźmi, - zajęcia z pedagogiem/psychologiem- zdobywanie i pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju, - poznanie historii, tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu, - wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych, - organizacja i udział w uroczystościach z okazji świąt i wydarzeń patriotycznych, - obchody Dnia Patrona Szkoły - działalność Klubu Historycznego im. Armii Krajowej - tematyczne gazetki klasowe i na korytarzu szkolnym, - organizacja konkursów i przeglądów, - udział w uroczystościach szkolnych i gminnych- obchody 11 listopada, 3 maja, - apele okolicznościowe, - kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele, na cmentarzu,		
--	--	---	---	--	--

			- dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt, uroczystości szkolnych, akademii - kultywowanie tradycji szkoły, - opieka nad miejscami pamięci narodowej związanej z patronem szkoły, - organizacja uroczystości klasowych: Andrzejk, Mikołajki, Dzień Kobiet, Dzień Chłopaka, Dzień Rodziny, - udział uczniów w Małopolskiej Nocy Naukowców oraz Festiwalu Nauki w PWSZ w Nowym Sączu, - organizacja wycieczek edukacyjnych i krajoznawczych po okolicy oraz Małopolsce promujących piękno przyrody i wiedzę historyczną o Polsce w ramach programów „Odkrywamy Małopolskę”, „Poznajemy Polskę”, - spotkanie uczniów z przyrodnikiem, - udział uczniów w Ogólnopolskim projekcie edukacyjnym „Z ekologią na Ty...” - organizacja zielonej szkoły, - udział uczniów w zajęciach Chóru Szkolnego, - kontynuowanie projektu Erasmus+ - organizowanie wyjazdów do kina, teatru, wystawy,		
	5	- popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności	współpraca z nauczycielem, Bibliotekarzem, - udział uczniów w projektach	cały rok	realizują wszyscy nauczyciele

		korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości, - uwalnianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. - kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. - kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.	czytelniczych, - współpraca z Wiejską Biblioteką Publiczną, - dbanie o kulturę języka nabywanie nawyków kulturalnego zachowania się- pogadanki, - współpraca z rodzicami, - wyjazdy do teatru, kina, na wycieczki - spotkania z ciekawymi ludźmi, - zajęcia z pedagogiem/psychologiem- zdobywanie i pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju, - poznanie historii, tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu, - wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych, - organizacja i udział w uroczystościach z okazji świąt i wydarzeń patriotycznych, - obchody Dnia Patrona Szkoły - działalność Klubu Historycznego im. Armii Krajowej - tematyczne gazetki klasowe i na korytarzu szkolnym, - organizacja konkursów i przeglądów, - udział w uroczystościach szkolnych i gminnych- obchody 11 listopada, 3 maja, - apele okolicznościowe, - kulturalne zachowanie się w		
--	--	--	---	--	--

			miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele, na cmentarzu, - dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt, uroczystości szkolnych, akademii - kultywowanie tradycji szkoły, - opieka nad miejscami pamięci narodowej związanej z patronem szkoły, - organizacja uroczystości klasowych: Andrzejki, Mikołajki, Dzień Kobiet, Dzień Chłopaka, Dzień Rodziny, - udział uczniów w Małopolskiej Nocy Naukowców oraz Festiwalu Nauki w PWSZ w Nowym Sączu, - organizacja wycieczek edukacyjnych i krajoznawczych po okolicy oraz Małopolsce promujących piękno przyrody i wiedzę historyczną o Polsce w ramach programów „Odkrywamy Małopolskę”, „Poznajemy Polskę”, - spotkanie uczniów z przyrodnikiem, - udział uczniów w Ogólnopolskim projekcie edukacyjnym „Z ekologią na Ty...” - organizacja zielonej szkoły, - udział uczniów w zajęciach Chóru Szkolnego, - kontynuowanie projektu Erasmus+ - organizowanie wyjazdów do kina, teatru, wystawy,		
--	--	--	--	--	--

	6	- budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw, - rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji, - rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca, - rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie, - dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.	współpraca z nauczycielem, Bibliotekarzem, - udział uczniów w projektach czytelniczych, - współpraca z Wiejską Biblioteką Publiczną, - dbanie o kulturę języka nabywanie nawyków kulturalnego zachowania się- pogadanki, - współpraca z rodzicami, - wyjazdy do teatru, kina, na wycieczki - spotkania z ciekawymi ludźmi, - zajęcia z pedagogiem/psychologiem- zdobywanie i pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju, - poznanie historii, tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu, - wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych, - organizacja i udział w uroczystościach z okazji świąt i wydarzeń patriotycznych, - obchody Dnia Patrona Szkoły - działalność Klubu Historycznego im. Armii Krajowej - tematyczne gazetki klasowe i na korytarzu szkolnym, - organizacja konkursów i przeglądów, - udział w uroczystościach szkolnych i gminnych- obchody 11 listopada, 3	cały rok	realizują wszyscy nauczyciele
--	---	--	--	----------	-------------------------------

			maja, - apele okolicznościowe, - kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele, na cmentarzu, - dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt, uroczystości szkolnych, akademii - kultywowanie tradycji szkoły, - opieka nad miejscami pamięci narodowej związanej z patronem szkoły, - organizacja uroczystości klasowych: Andrzejki, Mikołajki, Dzień Kobiet, Dzień Chłopaka, Dzień Rodziny, - udział uczniów w Małopolskiej Nocy Naukowców oraz Festiwalu Nauki w PWSZ w Nowym Sączu, - organizacja wycieczek edukacyjnych i krajoznawczych po okolicy oraz Małopolsce promujących piękno przyrody i wiedzę historyczną o Polsce w ramach programów „Odkrywamy Małopolskę”, „Poznajemy Polskę”, - spotkanie uczniów z przyrodnikiem, - udział uczniów w Ogólnopolskim projekcie edukacyjnym „Z ekologią na Ty...” - organizacja zielonej szkoły, - udział uczniów w zajęciach Chóru Szkolnego, - kontynuowanie projektu Erasmus+		
--	--	--	--	--	--

			- organizowanie wyjazdów do kina, teatru, wystawy,		
	7	- rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego, - rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności, - rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość, - umacnianie więzi ze społecznością lokalną.	- współpraca z nauczycielem, Bibliotekarzem, - udział uczniów w projektach czytelniczych, - współpraca z Wiejską Biblioteką Publiczną, - dbanie o kulturę języka nabywanie nawyków kulturalnego zachowania się- pogadanki, - współpraca z rodzicami, - wyjazdy do teatru, kina, na wycieczki - spotkania z ciekawymi ludźmi, - zajęcia z pedagogiem/psychologiem- zdobywanie i pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju, - poznanie historii, tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu, - wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych, - organizacja i udział w uroczystościach z okazji świąt i wydarzeń patriotycznych, - obchody Dnia Patrona Szkoły - działalność Klubu Historycznego im. Armii Krajowej - tematyczne gazetki klasowe i na korytarzu szkolnym, - organizacja konkursów i	cały rok	realizują wszyscy nauczyciele

			przeглядów, - udział w uroczystościach szkolnych i gminnych- obchody 11 listopada, 3 maja, - apele okolicznościowe, - kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele, na cmentarzu, - dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt, uroczystości szkolnych, akademii - kultywowanie tradycji szkoły, - opieka nad miejscami pamięci narodowej związanej z patronem szkoły, - organizacja uroczystości klasowych: Andrzejki, Mikołajki, Dzień Kobiet, Dzień Chłopaka, Dzień Rodziny, - udział uczniów w Małopolskiej Nocy Naukowców oraz Festiwalu Nauki w PWSZ w Nowym Sączu, - organizacja wycieczek edukacyjnych i krajoznawczych po okolicy oraz Małopolsce promujących piękno przyrody i wiedzę historyczną o Polsce w ramach programów „Odkrywamy Małopolskę”, „Poznajemy Polskę”, - spotkanie uczniów z przyrodnikiem, - udział uczniów w Ogólnopolskim projekcie edukacyjnym „Z ekologią na Ty...” - organizacja zielonej szkoły,		
--	--	--	--	--	--

			- udział uczniów w zajęciach Chóru Szkolnego, - kontynuowanie projektu Erasmus+ - organizowanie wyjazdów do kina, teatru, wystawy,		
	8	- popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości, - popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu, - rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.	współpraca z nauczycielem, Bibliotekarzem, - udział uczniów w projektach czytelniczych, - współpraca z Wiejską Biblioteką Publiczną, - dbanie o kulturę języka nabywanie nawyków kulturalnego zachowania się- pogadanki, - współpraca z rodzicami, - wyjazdy do teatru, kina, na wycieczki - spotkania z ciekawymi ludźmi, - zajęcia z pedagogiem/psychologiem- zdobywanie i pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju, - poznanie historii, tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu, - wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych, - organizacja i udział w uroczystościach z okazji świąt i wydarzeń patriotycznych, - obchody Dnia Patrona Szkoły - działalność Klubu Historycznego im. Armii Krajowej	cały rok	realizują wszyscy nauczyciele

			- tematyczne gazetki klasowe i na korytarzu szkolnym, - organizacja konkursów i przeglądów, - udział w uroczystościach szkolnych i gminnych- obchody 11 listopada, 3 maja, - apele okolicznościowe, - kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele, na cmentarzu, - dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt, uroczystości szkolnych, akademii - kultywowanie tradycji szkoły, - opieka nad miejscami pamięci narodowej związanej z patronem szkoły, - organizacja uroczystości klasowych: Andrzejki, Mikołajki, Dzień Kobiet, Dzień Chłopaka, Dzień Rodziny, - udział uczniów w Małopolskiej Nocy Naukowców oraz Festiwalu Nauki w PWSZ w Nowym Sączu, - organizacja wycieczek edukacyjnych i krajoznawczych po okolicy oraz Małopolsce promujących piękno przyrody i wiedzę historyczną o Polsce w ramach programów „Odkrywamy Małopolskę”, „Poznajemy Polskę”, - spotkanie uczniów z przyrodnikiem, - udział uczniów w Ogólnopolskim		
--	--	--	---	--	--

			projekcie edukacyjnym „Z ekologią na Ty...” - organizacja zielonej szkoły, - udział uczniów w zajęciach Chóru Szkolnego, - kontynuowanie projektu Erasmus+ - organizowanie wyjazdów do kina, teatru, wystawy, - prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego		
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	4	- zwiększenie poziomu bezpieczeństwa w szkole, - redukcja agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów, - budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję, - uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych, - rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu podstawy negocjacji i mediacji, - rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania, - ochrona zdrowia swojego i innych w sytuacji pandemii COVID- 19	- doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole- dyżury nauczycieli podczas przerw, monitoring, - pogadanki na temat bezpieczeństwa podczas wakacji, ferii, wycieczek i wyjazdów, procedury ewakuacyjne, procedury reagowania w sytuacjach kryzysowych i nadzwyczajnych, - przeciwdziałanie agresji w szkole- pogadanki, warsztaty, indywidualna praca z uczniem, - kontynuowanie współpracy z instytucjami , organizacjami, osobami : GOPS, Ośrodek Pomocy Społecznej, Sąd Rodzinny, kurator sądowy, Policja, Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, - przypomnienie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń telekomunikacyjnych- pogadanki, wykłady, prelekcje, - zwiększenie wiedzy na temat	cały rok	realizują wszyscy nauczyciele

			zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z komputera, tabletu, telefonu- cyberprzemoc- tematyka godzin wychowawczych, - budowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo zdrowotne swoje i innych w sytuacji COVID-19- - motywowanie i egzekwowanie wśród uczniów samodyscypliny w zakresie przestrzegania obostrzeń występujących w szkole- pogadanki na lekcjach wychowawczych i lekcjach przedmiotowych, - nauka reagowania na ataki słowne także online – zajęcia z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem, - wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa uczniów z Ukrainy- zajęcia z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem, - diagnozowanie uczniów, - realizacja programów profilaktycznych, - kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, - wykorzystanie platformy Teams podczas nauki zdalnej,		
--	--	--	---	--	--

	5	- dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań, - dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach, - budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku, - rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie, - dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.	-organizowanie zajęć z wychowawcą przy współpracy z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem na temat: sposoby rozwiązywania konfliktów, asertywność, budowanie poczucia własnej wartości, komunikacja interpersonalna, prawne konsekwencje zachowań sprzecznych z normami społecznymi, mediacje, - prawo jak z niego korzystać na co dzień- tematyka godzin wychowawczych, - nauka radzenia sobie z izolacją, brakiem kontaktu z rówieśnikami- zajęcia integracyjne, - doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole- dyżury nauczycieli podczas przerw, monitoring, - pogadanki na temat bezpieczeństwa podczas wakacji, ferii, wycieczek i wyjazdów, procedury ewakuacyjne, procedury reagowania w sytuacjach kryzysowych i nadzwyczajnych, - przeciwdziałanie agresji w szkole- pogadanki, warsztaty, indywidualna praca z uczniem, - kontynuowanie współpracy z instytucjami , organizacjami, osobami : GOPS, Ośrodek Pomocy Społecznej, Sąd Rodzinny, kurator sądowy,	cały rok	realizują wszyscy nauczyciele

			Policja, Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, - przypomnienie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń telekomunikacyjnych- pogadanki, wykłady, prelekcje, - zwiększenie wiedzy na temat zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z komputera, tabletu, telefonu- cyberprzemoc- tematyka godzin wychowawczych, - budowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo zdrowotne swoje i innych w sytuacji COVID-19- motywowanie i egzekwowanie wśród uczniów samodyscypliny w zakresie przestrzegania obostrzeń występujących w szkole- pogadanki na lekcjach wychowawczych i lekcjach przedmiotowych, - nauka reagowania na ataki słowne także online – zajęcia z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem, - wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa uczniów z Ukrainy- zajęcia z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem, - diagnozowanie uczniów, - realizacja programów profilaktycznych, - kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i		
--	--	--	---	--	--

			wykorzystywania informacji z różnych źródeł, - wykorzystanie platformy Teams podczas nauki zdalnej,		
	6	- przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym, - propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych, - rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów, - zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych, - rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi	-dostarczanie wiedzy na temat negatywnych skutków palenia tytoniu, picia alkoholu i zażywania środków psychoaktywnych, napojów energetyzujących- zajęcia profilaktyczne z pedagogiem, psychologiem, wychowawcą i innymi specjalistami, - działania informacyjno-edukacyjne na temat zagrożeń wynikających z używania dopalaczy, - dostarczenie wiedzy na temat osób, instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach, - dostarczanie wiedzy na temat prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich, -doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole- dyżury nauczycieli podczas przerw, monitoring, - pogadanki na temat bezpieczeństwa podczas wakacji, ferii, wycieczek i wyjazdów, procedury ewakuacyjne, procedury reagowania w sytuacjach kryzysowych i nadzwyczajnych, - przeciwdziałanie agresji w szkole- pogadanki, warsztaty, indywidualna	cały rok	realizują wszyscy nauczyciele

			praca z uczniem, - kontynuowanie współpracy z instytucjami , organizacjami, osobami : GOPS, Ośrodek Pomocy Społecznej, Sąd Rodzinny, kurator sądowy, Policja, Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, - przypomnienie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń telekomunikacyjnych- pogadanki, wykłady, prelekcje, - zwiększenie wiedzy na temat zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z komputera, tabletu, telefonu- cyberprzemoc- tematyka godzin wychowawczych, - budowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo zdrowotne swoje i innych w sytuacji COVID-19- motywowanie i egzekwowanie wśród uczniów samodyscypliny w zakresie przestrzegania obostrzeń występujących w szkole- pogadanki na lekcjach wychowawczych i lekcjach przedmiotowych, - nauka reagowania na ataki słowne także online – zajęcia z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem, - wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa uczniów z Ukrainy- zajęcia z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem,		
--	--	--	---	--	--

			- diagnozowanie uczniów, - realizacja programów profilaktycznych, - kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, - wykorzystanie platformy Teams podczas nauki zdalnej,		
	7	- rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania, - doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu. - rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi, - kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych, - rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w	- propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi- zajęcia z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem , nauczycielami - rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi oraz kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy – aktywne uczestniczenie w akcjach edukacyjnych, profilaktycznych, dyskusje, pogadanki, warsztaty, mediacje, negocjacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, współpraca z instytucjami , - udział w rekomendowanym programie „Archipelag skarbów”, - doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole- dyżury nauczycieli podczas przerw, monitoring, - pogadanki na temat bezpieczeństwa	cały rok	realizują wszyscy nauczyciele

		sieci.	podczas wakacji, ferii, wycieczek i wyjazdów, procedury ewakuacyjne, procedury reagowania w sytuacjach kryzysowych i nadzwyczajnych, - przeciwdziałanie agresji w szkole- pogadanki, warsztaty, indywidualna praca z uczniem, - kontynuowanie współpracy z instytucjami , organizacjami, osobami : GOPS, Ośrodek Pomocy Społecznej, Sąd Rodzinny, kurator sądowy, Policja, Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, - przypomnienie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń telekomunikacyjnych- pogadanki, wykłady, prelekcje, - zwiększenie wiedzy na temat zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z komputera, tabletu, telefonu- cyberprzemoc- tematyka godzin wychowawczych, - budowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo zdrowotne swoje i innych w sytuacji COVID-19- motywowanie i egzekwowanie wśród uczniów samodyscypliny w zakresie przestrzegania obostrzeń występujących w szkole- pogadanki na lekcjach wychowawczych i lekcjach przedmiotowych, - nauka reagowania na ataki słowne		
--	--	--------	--	--	--

			także online – zajęcia z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem, - wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa uczniów z Ukrainy- zajęcia z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem, - diagnozowanie uczniów, - realizacja programów profilaktycznych, - kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, - wykorzystanie platformy Teams podczas nauki zdalnej,		
	8	- rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków, - rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe? - rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy,	- kształtowanie umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów wychowawczych, - racjonalne zarządzanie swoim kapitałem- zajęcia z doradztwa zawodowego, - zajęcia z pedagogiem, psychologiem, - lekcje wychowawcze, - doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole- dyżury nauczycieli podczas przerw, monitoring, - pogadanki na temat bezpieczeństwa podczas wakacji, ferii, wycieczek i wyjazdów, procedury ewakuacyjne, procedury reagowania w sytuacjach kryzysowych i nadzwyczajnych,	cały rok	realizują wszyscy nauczyciele

		- utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu, - rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.	- przeciwdziałanie agresji w szkole- pogadanki, warsztaty, indywidualna praca z uczniem, - kontynuowanie współpracy z instytucjami , organizacjami, osobami : GOPS, Ośrodek Pomocy Społecznej, Sąd Rodzinny, kurator sądowy, Policja, Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, - przypomnienie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń telekomunikacyjnych- pogadanki, wykłady, prelekcje, - zwiększenie wiedzy na temat zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z komputera, tabletu, telefonu- cyberprzemoc- tematyka godzin wychowawczych, - budowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo zdrowotne swoje i innych w sytuacji COVID-19- motywowanie i egzekwowanie wśród uczniów samodyscypliny w zakresie przestrzegania obostrzeń występujących w szkole- pogadanki na lekcjach wychowawczych i lekcjach przedmiotowych, - nauka reagowania na ataki słowne także online – zajęcia z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem, - wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa uczniów z Ukrainy-		
--	--	--	---	--	--

			zajęcia z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem, - diagnozowanie uczniów, - realizacja programów profilaktycznych, - kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, - wykorzystanie platformy Teams podczas nauki zdalnej,		
--	--	--	--	--	--

Przewidywane efekty:

Uczeń klasy IV:

- posiada podstawową wiedzę na temat stresu,
- samodzielnie motywuje się do działania,
- nabył umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie,
- potrafi szukać pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny,
- wie jak aktywnie zdrowo żyć,
- właściwie komunikuje się z otoczeniem,
- potrafi asertywnie wyrażać własne potrzeby,
- jest wrażliwy na potrzeby i trudności innych ludzi,
- reprezentuje postawę szacunku i zrozumienia wobec innych osób,
- wyraża szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną,
- inicjuje i podtrzymuje głębsze relacje z innymi ludźmi,
- współuczestniczy w budowaniu atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej,
- rozwija swoje zainteresowania i pasje oraz poszerza swoją autonomię i samodzielność,
- umie w sposób wartościowy organizować sobie czas wolny,
- zna sposoby rozwiązywania problemów,

- jest otwarty i potrafi prowadzić sensowne dyskusje,
- wie jakie zagrożenia wynikają z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych,
- w sytuacji konfliktu jest otwarty na negocjację i mediację,
- potrafi zidentyfikować przyczyny własnego postępowania,

Uczeń klasy V:

- umie pracować nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują,
- posiada umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych,
- zna sposoby pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości,
- potrafi efektywnie współpracować z innymi,
- podejmuje działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat),
- przynależy do grupy np. samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota,
- jest otwarty na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.
- jest świadomy roli osób znaczących i autorytetów w życiu człowieka,
- posiada wiedzę o różnicach kulturowych oraz rozwija umiejętność korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.
- jest uwrażliwiony na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.
- uczestniczy w kulturze,
- wyraża szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną,
- wie co wpływa na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań,
- posiada wiedzę na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach,
- posiada wiedzę i zna sposoby redukowania lęku,

- ma świadomość, że jest odpowiedzialny za dokonywane wybory i postępowanie,
- posiada wiedzę z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich,

Uczeń klasy VI:

- zna cechy własnej osobowości, jest świadomy swoich mocnych i słabych stron,
- reprezentuje właściwe postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości, wzmacnia swoje zdrowie fizyczne,
- umie współpracować z innymi w dążeniu do osiągnięcia celu.
- jest wrażliwy na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb, udziela im pomocy poprzez wolontariat,
- w sposób asertywny wyraża własne opinie, przekonania i poglądy,
- jest świadomy roli i wartości rodziny w życiu człowieka,
- jest samorządny,
- potrafi w sposób właściwy wyrażać własne emocje,
- umie w sposób kulturalny zachować się w różnych sytuacjach i miejscach,
- potrafi krytycznie myśleć w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie, dokonuje analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają,
- posiada wiedzę na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych,
- w sytuacji konfliktu jest otwarty na negocjację i mediację,
- posiada większą wiedzę na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych,

- potrafi dbać o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.

Uczeń klasy VII:

- reprezentuje postawę proaktywną, w której przejmuje inicjatywę, jest odpowiedzialny za swoje działania, decyzje,
- świadomie wyznacza sobie konkretne cele,
- potrafi hierarchizować zadania,
- podnosi poczucie własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału,
- jest świadomy własnego ciała i uwzględnia zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania,
- wchodzi w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron,
- rozwija własną kreatywność, potrafi szukać inspiracji,
- jest odpowiedzialny za siebie i innych (wolontariat),
- okazuje szacunek dla kultury i dorobku narodowego,
- ma pozytywny stosunek do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.
- rozwija w sobie takie cechy jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość,
- jest związany ze społecznością lokalną,
- nadal rozwija poczucie osobistej odpowiedzialności, angażuje się w prawidłowe i zdrowe zachowania,
- rozpoznaje symptomy uzależnienia od komputera i Internetu,
- potrafi poradzić sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi,
- posiada informacje, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych,
- jest świadomy, że ma prawo do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci,

Uczeń klasy VIII:

- charakteryzuje się postawą nastawioną na rozwiązania cechującą się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.
- posiada umiejętność wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych,
- umie ustalić sobie priorytety, uwzględniając kryteria ważności i pilności,
- posiada umiejętność oceny własnych możliwości,
- ma świadomość dotyczącą wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne,
- poszukuje takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron,
- dostrzega pozytywne aspekty działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji,
- posiada potrzebę ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa,
- posiada wiedzę na temat różnic kulturowych i korzysta z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości,
- rozwija świadomość na temat zasad humanitaryzmu,
- podejmuje działania na rzecz lokalnej społeczności,
- potrafi reagować w sytuacjach kryzysowych, niesie pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizuje ich negatywne skutki,
- poszukuje i udziela odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?
- podejmuje działania zgodne ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy,
- utrwalił umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.
- posiada umiejętność prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – stosuje podstawy negocjacji i mediacji.

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Cele	Zadania i formy	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców	1. Przedstawienie rodzicom podstawowych dokumentów regulujących pracę szkoły, np. - Statut Szkoły i ocenianie wewnątrzszkolne, - Program Wychowawczo- Profilaktyczny, - Regulaminy, procedury szkoły. 2. Respektowanie zasad kontaktowania się z rodzicami uczniów. 3. Zapoznanie rodziców z zakresem udzielanej pomocy przez specjalistów szkolnych (pedagog, pedagog specjalny, psycholog, logopeda, terapeuta pedagogiczny, doradca zawodowy) oraz instytucjami świadczącymi pomoc rodzinie i dziecku. 4. Przedstawienie harmonogramu spotkań z wychowawcami. 5. Indywidualne konsultacje z psychologiem, pedagogiem. 6. Informowanie uczniów w obecności rodziców o konsekwencjach dalszych niewłaściwych zachowań oraz możliwościach uzyskania specjalistycznej pomocy dla dziecka i jego rodziny (w zależności od potrzeb). 7. Udzielanie rodzicom porad w szczególności w zakresie czynników wpływających na dobrą kondycję psychofizyczną uczniów dotyczących: wychowania, trudności w nauce, pracy indywidualnej z dzieckiem. 8. Zachęcanie do organizowania i uczestnictwa	- Dyrektor szkoły, - wszyscy nauczyciele, - wychowawcy, - pedagog - psycholog, - zaproszeni goście.	Cały rok szkolny- według potrzeb

	we wspólnych wyjazdach i imprezach szkolnych. 9. Zachęcanie rodziców do współpracy we wspólnym rozwiązywaniu problemów wychowawczych zaistniałych w szkole. Formy realizacji: rozmowy indywidualne i grupowe z rodzicami, pogadanki, spotkania wywiadowcze, spotkania ze specjalistami, informacje przesyłane poprzez dziennik elektroniczny, wyjazdy na wycieczki, imprezy szkolne np. piknik rodzinny.		
--	--	--	--

IX. EWALUACJA PROGRAMU:

1. W procesie ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczego- Profilaktycznego udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele.
2. Ewaluacja Programu Wychowawczo- Profilaktycznego dokonywana jest na koniec roku szkolnego.
3. Po każdym zakończeniu roku szkolnego Program Wychowawczo- Profilaktyczny może być modyfikowany w zależności od wniosków.
4. Zmiany w Szkolnym Programie Wychowawczo- Profilaktycznym zatwierdzane są na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.

METODY:

- bieżąca obserwacja,
- frekwencja,
- ankiety
- rozmowy z uczniami, nauczycielami, rodzicami,
- ilość interwencji pedagoga, psychologa, pedagoga specjalnego
- ilość wizyt uczniów u pedagoga, psychologa

- analiza wpisów do dziennika, dokumentów,

X. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY

SZTANDAR SZKOLNY

1. Sztandar szkolny dla społeczności szkolnej jest symbolem Małej Ojczyzny, jaką jest szkoła i jej najbliższe środowisko.
2. Sztandar jest przechowywany na terenie szkoły w zamkniętej gablocie.
3. Insygnia pocztu sztandarowego oraz teksty ślubowania klas pierwszych, ślubowania pocztu sztandarowego, znajdują się w gabinecie dyrektora szkoły.
4. Uczestnictwo w poczcie sztandarowym to najbardziej honorowa funkcja uczniowska w szkole, dlatego w jego składzie znajdować się będą uczniowie o nienagannej postawie i godni takiego zaszczytu.

SKŁAD OSOBOWY POCZTU SZTANDAROWEGO:

Chorąży - uczeń klasy ósmej,

Asysta - dwie uczennice klasy ósmej

Kandydatury składu są przedstawione przez samorząd i wychowawcę klasy siódmej na czerwcowej radzie pedagogicznej i przez nią zatwierdzone. Kadencja pocztu trwa jeden rok – począwszy od ślubowania w dniu uroczystego zakończenia roku szkolnego.

Wychowawca klasy siódmej na ten czas zostaje opiekunem ceremoniału szkolnego i dba o właściwą celebrację sztandaru i zgodny z ceremoniałem przebieg uroczystości na terenie szkoły i poza jej murami. Po zakończeniu kadencji nazwiska uczniów wpisane są do kroniki szkoły. Decyzją rady pedagogicznej uczniowie mogą być odwołani ze składu pocztu sztandarowego. W takim przypadku należy dokonać wyboru uzupełniającego.

INSYGNIA POCZTU SZTANDAROWEGO:

- **biało-czerwone szarfy** założone przez prawe ramię i wiązane pod lewym kolorem białym do góry,
- **białe rękawiczki**

Chorąży i asysta powinni być ubrani odświętnie.

Uczeń - ciemny garnitur i biała koszula.

Uczennice – białe bluzki, ciemne spódnice.

HYMN SZKOŁY

*Tradycja tutejszej szkoły,
z Armią Krajową związana.
Która wolność nam zjednała
dla młodego pokolenia.*

Ref. My młodzi, my młodzi

Będziemy dumnie ich czcić.

*Dzięki nim, dzięki nim
Możemy spokojnie dziś żyć.
Niech kaganek nam przyświeca
w naszej pracy i nauce.
A do wzniosłych dąży celów
z naszej szkoły każdy uczeń.*

Ref. My młodzi,

UDZIAŁ SZTANDARU W UROCZYSTOŚCIACH NA TERENIE SZKOŁY

Udział sztandaru w uroczystościach na terenie szkoły dotyczy głównie:

1. Uroczystości rocznicowych – Odzyskania Niepodległości, Święto Szkoły, Konstytucji 3 Maja.
2. Ceremonii ślubowania pocztu sztandarowego.
3. Ceremonii ślubowania klas pierwszych.

UDZIAŁ SZTANDARU W UROCZYSTOŚCIACH POZA TERENEM SZKOŁY

Sztandar szkoły może brać udział w:

1. Uroczystościach rocznicowych organizowanych przez władzę samorządową i państwową.
2. Uroczystościach religijnych: mszy świętej, uroczystościach pogrzebowych i innych.

W trakcie przebiegu uroczystości z udziałem sztandaru ustala się następujące chwytty sztandaru:

Postawy	Opis chwytu sztandaru
Postawa „zasadnicza”	Sztandar położony na trzewiku drzewca przy prawej nodze na wysokości czubka buta. Drzewce przytrzymywane prawą ręką powyżej pasa, łokieć prawej ręki lekko przyciśnięty do ciała. Lewa ręka jak w postawie „zasadniczej”
Postawa „spocznij”	Sztandar trzymany przy prawej nodze jak w postawie „zasadniczej”. Chorąży i artysta w postawie „spocznij”.
Postawa „na ramię”	Chorąży kładzie drzewce prawą ręką (pomaga lewą) na prawe ramie i trzyma je pod kątem 45 ⁰ . Płat sztandaru musi być oddalony od barku przynajmniej na szerokość dłoni.

Postawa „prezentuj”	Z postawy „zasadniczej” chorąży podnosi prawą ręką sztandar do położenia przy prawym ramieniu (dłoń prawej ręki na wysokości barku), następnie lewą ręką chwyta drzewce sztandaru do położenia pionowego przy prawym ramieniu. Lewa dłoń chwyta drzewce poniżej prawego barku.
Salutowanie sztandarem w miejscu	Wykonuje się z postawy „prezentuj”, chorąży robi zwrot w prawo skos z równoczesnym wysunięciem lewej nogi w przód na odległość jednej stopy i pochyla sztandar w przód do 45 ⁰ . Po czasie „salutowania” przenosi sztandar do postawy „prezentuj”.
Salutowanie sztandarem w marszu	Z położenia „na ramię” w taki sam sposób jak przy salutowaniu w miejscu. Komendy: „na prawo patrz” -pochyla sztandar:” baczność”- bierze sztandar na ramię.

UROCZYSTOŚCI ROCZNICOWE

Wprowadzenie sztandaru

Lp.	Komendy i ich kolejność	Opis sytuacyjny zachowania się uczestników	Poczet sztandarowy	Sztandar
1.	Proszę o powstanie	Uczestnicy powstają przed wprowadzeniem sztandaru	Przygotowanie do wejścia	Postawa „na ramię”
2.	„Baczność” sztandar wprowadzić	Uczestnicy w postawie „zasadniczej”	Wprowadzenie sztandaru Zatrzymanie na ustalonym miejscu	Postawa salutowanie w miejscu
3.	„Do hymnu”	Uczestnicy jak wyżej	Postawa „zasadnicza”	Postawa „salutowanie w miejscu”
4.	„Po hymnie”	Uczestnicy w postawie „spocznij”	Spocznij	Postawa „prezentuj” Postawa ”spocznij”
5.	Można usiąść	Uczestnicy siadają	Spocznij	Postawa „spocznij”

Wyprowadzenie sztandaru

Lp.	Komendy i ich kolejność	Opis sytuacyjny zachowania się uczestników	Poczet sztandarowy	Sztandar
1.	Proszę o powstanie	Uczestnicy powstają przed wyprowadzeniem sztandaru	Spocznij	Postawa „spocznij”
2.	„Baczność” sztandar wyprowadzić	Uczestnicy w postawie „zasadniczej”	Postawa „zasadnicza” Wyprowadzenie sztandaru	Postawa „zasadnicza” Postawa „na ramię w marszu”
3.	Spocznij	Uczestnicy siadają lub opuszczają miejsce urocz.		

Ceremoniał ślubowania pocztu sztandarowego

Odbywa się w czasie uroczystego zakończenia roku szkolnego. Przed wprowadzeniem sztandaru należy odczytać uchwałę rady pedagogicznej z podaniem nazwisk obsady pocztu sztandarowego.

Lp.	Komendy i ich kolejność	Opis sytuacyjny zachowania się uczestników	Poczet sztandarowy	Sztandar
1.	Proszę o powstanie	Uczestnicy powstają przed wprowadzeniem sztandaru	Postawa „spocznij”	Postawa „spocznij”
2.	„Baczność” sztandar wprowadzić	Uczestnicy w postawie „zasadniczej”	Wprowadzenie sztandaru Zatrzymanie na ustalonym miejscu	Postawa „na ramię w marszu” Postawa „zasadnicza”

3.	Poczet sztandarowy w składzie: Chorąży ucz. ... Asysta ucz. ... Asysta ucz. ... Występ!	Uczestnicy postawa „zasadnicza”, nowy skład pocztu występuje i ustawia się: chorąży z przodu sztandaru, asysta przodem do bocznych płaszczyzn sztandaru w odległości 1 metra od sztandaru	Postawa „zasadnicza”	Postawa „zasadnicza” Postawa „prezentuj”
4.	„Do ślubowania”	Postawa „zasadnicza” nowy skład pocztu sztandarowego unosí prawe dłonie (palce jak przy salutowaniu) na sztandar i powtarza tekst ślubowania	Postawa „zasadnicza”	Postawa „salutowanie w miejscu”
5.	„Po ślubowaniu”	Uczestnicy postawa „spocznij” Nowy skład pocztu opuszcza dłonie po ślubowaniu	Postawa „zasadnicza”	Postawa „prezentuj”
6.	„Baczność” sztandar przekazać	Uczestnicy w postawie „zasadniczej”	Dotychczasowa asysta przekazuje insygnia. Ustawia się obok nowej asysty po lewej i prawej stronie	Chorąży przekazuje sztandar. Ustawia się obok przekazanego sztandaru, sztandar w postawie „spocznij”
7.	„Baczność” Chorąży ucz. .. Asysta ucz. ... Asysta ucz. ... Odmaszerować „Spocznij”	Uczestnicy postawa „zasadnicza”, uczestnicy nagradzają barwami ustępujący poczet, który przechodzi na wyznaczone miejsce. Dyrektor dokonuje wręczenia pamiątkowych nagród.	Postawa „zasadnicza” Postawa „spocznij”	Postawa „prezentuj” Postawa „spocznij”
8.	„Baczność” sztandar wyprowadzić	Uczestnicy w postawie „zasadniczej”	Postawa „zasadnicza” Wyprowadzenie sztandaru	Postawa „zasadnicza” Postawa „na ramię w marszu”
9.	Spocznij	Uczestnicy siedzą		

TEKST ŚLUBOWANIA POCZTU SZTANDAROWEGO

„W obliczu całej społeczności szkolnej, kładę ręce na ten sztandar i ślubuję:

chronić go oraz dbać o jego honor, wzorowo wypełniać obowiązki ucznia

i godnie reprezentować szkołę. Tak mi dopomóż Bóg.”

Ceremoniał ślubowania klas pierwszych

Lp.	Komendy i ich kolejność	Opis sytuacyjny zachowania się uczestników	Poczet sztandarowy	Sztandar
1.	Proszę o powstanie	Uczestnicy wstają		
2.	„Baczność” sztandar wprowadzić	Uczestnicy w postawie „zasadniczej”	Wprowadzenie sztandaru Zatrzymanie na ustalonym miejscu	Postawa ”na ramię w marszu” Postawa ”zasadnicza”
3.	„Do ślubowania”	Uczestnicy w postawie „zasadniczej” Ślubujący podnoszą prawą rękę do ślubowania (palce jak przy salutowaniu na wysokości czoła)	Postawa „zasadnicza”	Postawa „prezentuj” Postawa „salutowanie w miejscu”
4.	„Po ślubowaniu”	Uczestnicy w postawie „spocznij”. Ślubujący opuszczają rękę.	Postawa „spocznij”	Postawa „prezentuj” Postawa ”zasadnicza”
5.	„Baczność” sztandar wyprowadzić	Uczestnicy w postawie „zasadniczej”	Postawa „zasadnicza” Wyprowadzenie sztandaru	Postawa „zasadnicza” Postawa „na ramię w marszu”
6.	„Spocznij”	Uczestnicy siadają		

TEKST ŚLUBOWANIA KLAS PIERWSZYCH

Obiecuję uroczyście:

Będę starał się być dobry i uczciwy.

Będę strzegł honoru i dobrego imienia szkoły.

Będę szanował swoich rodziców, przełożonych i nauczycieli.

Będę uczył się tego, co mądre i piękne.

Będę kochał swoją Ojczyznę i przyczynię się do jej rozwoju.

Ślubuję.

TRADYCJA SZKOLNA

Tradycja szkolna to powtarzający się układ uroczystości, imprez i zwyczajów zaakceptowany przez młodzież, nauczycieli i rodziców. Ma na celu organizację życia szkoły, realizację celów wychowawczych oraz integrację społeczności szkolnej. Harmonogram uroczystości i imprez stanowi jej chronologiczny zapis w przebiegu roku szkolnego. Jest każdorazowo zatwierdzany przez radę pedagogiczną na jej pierwszym posiedzeniu.