

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY 2025- 2028

W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. ARMII KRAJOWEJ W GRÓDKU

Opiniowany przez Radę Rodziców w dniu 18.09.2025 r.

Opiniowany przez Samorząd Uczniowski 15.09.2025 r.

Zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną Uchwałą nr 6/2025/2026 z dnia 15.09.2025 r.

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu iresocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Statut Szkoły Podstawowej im Armii Krajowej w Gródku
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Szkole Podstawowej im. Armii Krajowej w Gródku

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Armii Krajowej w Gródku opiera się na hierarchii wartości ustalonej wspólnie przez radę pedagogiczną, radę rodziców oraz samorząd uczniowski, zgodnie z koncepcją pracy przyjętą w szkole.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej, oparta na założeniu, że proces wychowania odbywa się zarówno w rodzinie, jak i w szkole. Placówka, realizując swoje zadania, powinna uwzględniać wolę rodziców oraz priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły – obok funkcji dydaktycznej – jest troska o wszechstronny rozwój każdego ucznia oraz wspieranie rodziny w jej zadaniach wychowawczych.

Wychowanie jest rozumiane jako wspieranie uczniów w dążeniu do osiągnięcia pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces ten jest wzmacniany oraz uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki, ukierunkowane na zapobieganie problemom dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest zgodny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania określone w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposoby realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Program uwzględnia kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, które są uzupełniane działaniami profilaktycznymi adresowanymi do uczniów, rodziców oraz nauczycieli.

DIAGNOZA

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem identyfikacji czynników chroniących oraz czynników ryzyka. Szczególną uwagę poświęcono zagrożeniom związanym z używaniem substancji psychoaktywnych w tym nikotyny w postaci papierosów, e-papierosów, alkoholu, narkotyków i dopalaczy, substancji psychotropowych, a także innym problemom występującym w środowisku szkolnym. Przy jego tworzeniu wzięto pod uwagę:

- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły,
- wyniki nadzoru pedagogicznego prowadzonego przez kuratora oświaty,
- ewaluację wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025,
- wnioski i analizy, w tym efekty pracy zespołów zadaniowych, przedmiotowych oraz wychowawczych,
- inne istotne dokumenty i obserwacje dotyczące funkcjonowania szkoły, m.in. koncepcję jej rozwoju opracowaną przez dyrektora, a także spostrzeżenia i wnioski nauczycieli, uczniów i rodziców.

Istotnym aspektem programu na rok szkolny 2025/2026 jest dalsze uświadamianie uczniom znaczenia Standardów Ochrony Małoletnich obowiązujących w szkole.

Podstawowym celem programu jest wspieranie dzieci i młodzieży w ich wszechstronnym rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem jego realizacji jest również pielęgnowanie szkolnych tradycji i ceremoniału.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- zapewnienie powszechnej znajomości założeń programu wśród uczniów, rodziców oraz wszystkich pracowników szkoły,
- aktywne zaangażowanie całej społeczności szkolnej i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,

- poszanowanie praw wszystkich członków społeczności szkolnej oraz kompetencji organów szkoły (dyrektora, rady rodziców, samorządu uczniowskiego),
- współpracę ze środowiskiem lokalnym i instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą oraz profilaktyczną szkoły,
- współodpowiedzialność za osiągnięte efekty realizacji programu,
- uwzględnianie potrzeb i specyfiki szkoły w dostosowaniu działań do jej warunków i priorytetów.

MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowywanie uczniów w duchu wartości, odpowiedzialności, miłości do ojczyzny oraz poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultur Europy i świata. Placówka dąży do kształtowania umiejętności nawiązywania relacji z rówieśnikami, w tym z przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia wszechstronne wsparcie w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym i społecznym uczniów, oferując pomoc psychologiczną i pedagogiczną. Ważnym elementem misji jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako fundamentu życia w społeczeństwie i państwie, pielęgnowanie dziedzictwa kulturowego oraz kształtowanie postaw patriotycznych. Placówka buduje swój pozytywny wizerunek poprzez kultywowanie i rozwijanie szkolnych tradycji. Integralną częścią misji szkoły jest profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo całej społeczności szkolnej – uczniów, nauczycieli i rodziców.

W roku szkolnym 2025/2026 priorytetem szkoły są działania profilaktyczne i pomocowe mające na celu wspieranie kondycji psychicznej uczniów, wzmacnianie ich poczucia własnej wartości i sprawczości. Szczególne znaczenie przypisuje się również rozwijaniu kompetencji cyfrowych zarówno uczniów, jak i nauczycieli.

WIZJA SZKOŁY

Szkoła to placówka przyjazna dziecku, bezpieczna, stwarzająca optymalne warunki rozwoju intelektualnego i emocjonalnego uczniów, gwarantująca atrakcyjne i skuteczne nauczanie. To szkoła, która kształtuje swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie uniwersalnego systemu wartości, dziedzictwa historycznego i kulturowego tak, aby poprzez właściwe kreowanie własnego rozwoju, godnie wpisać się w kształtowanie otaczającej rzeczywistości. Pragniemy rozwijać wśród naszych uczniów poczucie przynależności do wspólnoty regionalnej, tzw. Małej Ojczyzny, uczyć ich zachować własną tożsamość, a jednocześnie pomagać w odnajdywaniu się w realiach współczesnej zjednoczonej Europy.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Celem szkoły im Armii Krajowej w Gródku jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,

- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny i życzliwy
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami
- zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wie jak sposób korzystać z ich pomocy
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole polega na podejmowaniu działań promujących zdrowie oraz wspierających ucznia w jego rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w następujących sferach:

1. **Sfera fizyczna** – rozwijanie wiedzy i umiejętności niezbędnych do prowadzenia zdrowego stylu życia oraz podejmowania zachowań prozdrowotnych.
2. **Sfera psychiczna** – kształtowanie równowagi emocjonalnej i harmonii psychicznej, właściwego stosunku do świata, poczucia siły i witalności. Wspieranie postaw sprzyjających rozwojowi osobistego potencjału, tworzenie środowiska przyjaznego zdrowiu psychicznemu oraz poszerzanie kompetencji w zakresie udzielania wsparcia w sytuacjach kryzysowych przez osoby z najbliższego otoczenia ucznia (rodziców, nauczycieli, wychowawców, specjalistów i rówieśników).
3. **Sfera społeczna** – rozwijanie postawy otwartości i odpowiedzialności społecznej, kształcenie umiejętności samodzielnej analizy norm i wzorców społecznych oraz dokonywania świadomych wyborów. Wspieranie doskonalenia umiejętności pełnienia ról społecznych oraz kształtowanie postaw prospołecznych, zwłaszcza w sytuacjach kryzysowych.
4. **Sfera aksjologiczna** – budowanie trwałego, konstruktywnego systemu wartości, docenianie znaczenia zdrowia, kształtowanie poczucia sensu życia oraz odpowiedzialności społecznej, szczególnie w sytuacjach zagrażających całej wspólnotocie.

Działalność wychowawcza szkoły obejmuje w szczególności:

1. Wspólne działania całej społeczności szkolnej, ukierunkowane na kształtowanie i rozwijanie u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw opisanych w sylwetce absolwenta.
2. Budowanie hierarchii wartości, w której zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój są priorytetami, a podejmowane decyzje oparte są na poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych.
3. Współpracę z rodzicami i opiekunami uczniów w celu tworzenia spójnego systemu wartości, promowania zdrowego stylu życia, postaw prozdrowotnych oraz zachowań proekologicznych.
4. Wzmacnianie poczucia własnej wartości i sprawczości uczniów i wychowanków.
5. Budowanie więzi uczniów z szkołą oraz społecznością lokalną.

6. Tworzenie przyjaznego klimatu w szkole, wspieranie prawidłowych relacji rówieśniczych i relacji między uczniami, nauczycielami, wychowawcami i rodzicami, a także wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz kadrą pedagogiczną.
7. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania partnerskich relacji z uczniami oraz ich rodzicami, a także w zakresie pracy warsztatowej z grupą.
8. Podnoszenie kompetencji wychowawczych nauczycieli, wychowawców oraz rodziców i opiekunów.
9. Kształtowanie postaw prospołecznych uczniów, m.in. poprzez umożliwianie im udziału w wolontariacie i działaniach sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu społecznym.
10. Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce – zarówno narodowej, jak i światowej.
11. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych, które modelują postawy prozdrowotne i prospołeczne.
12. Rozwijanie umiejętności postrzegania sytuacji kryzysowych jako okazji do pozytywnej zmiany, w tym zapobiegania bezradności mogącej prowadzić do pogorszenia kondycji psychicznej.
13. Kształtowanie postaw proekologicznych wśród uczniów.

Działalność edukacyjna szkoły koncentruje się na systematycznym poszerzaniu i utrwalaniu wiedzy oraz umiejętności z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia – zarówno wśród uczniów i wychowanków, jak i ich rodziców, nauczycieli i wychowawców.

Działalność edukacyjna szkoły obejmuje:

1. Poszerzanie wiedzy rodziców, opiekunów, nauczycieli i wychowawców w zakresie:
 - prawidłowości rozwoju oraz zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
 - wczesnych objawów używania substancji psychoaktywnych (środków odurzających, psychotropowych, zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych), suplementów diety i leków w celach pozamedycznych,
 - właściwego postępowania w sytuacjach związanych z tymi zagrożeniami.

2. Budowanie świadomości uczniów dotyczącej:
 - dostępnych form profesjonalnego wsparcia psychologicznego w szkole i poza nią,
 - znaczenia zaufania do specjalistów i gotowości do korzystania z ich pomocy.
3. Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców i rodziców w zakresie:
 - profilaktyki,
 - rozpoznawania wczesnych objawów depresji u dzieci i młodzieży,
 - reagowania w sytuacjach kryzysowych.
4. Poszerzanie wiedzy społeczności szkolnej na temat:
 - wpływu kryzysów życiowych na funkcjonowanie człowieka,
 - możliwości uzyskania pomocy w szkole i instytucjach zewnętrznych.
5. Rozwijanie umiejętności życiowych uczniów, w tym:
 - samokontroli,
 - radzenia sobie ze stresem,
 - rozpoznawania i wyrażania emocji.
6. Podnoszenie świadomości cyfrowej, obejmujące:
 - bezpieczne i higieniczne korzystanie z mediów cyfrowych,
 - właściwe reagowanie na cyberprzemoc,
 - edukację ekologiczną i klimatyczną.
7. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspieranie uczniów w podejmowaniu konstruktywnych decyzji w sytuacjach trudnych i ryzykownych.
8. Szkolenie nauczycieli i wychowawców w zakresie:
 - rozpoznawania wczesnych objawów używania substancji psychoaktywnych,

- prowadzenia interwencji profilaktycznych,
- poszerzania wiedzy o normach rozwojowych i zaburzeniach zdrowia psychicznego.

Działalność informacyjna szkoły polega na dostarczaniu rzetelnych, aktualnych i dostosowanych do wieku odbiorców informacji o zagrożeniach oraz sposobach rozwiązywania problemów związanych z:

- używaniem substancji psychoaktywnych,
- niską kondycją psychiczną,
- konsekwencjami prawnymi łamania ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii,
- dostępnych procedurach i możliwościach współpracy szkoły z Policją.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. Przekazywanie nauczycielom, wychowawcom i rodzicom wiedzy o skutecznych metodach działań wychowawczych i profilaktycznych.
2. Informowanie o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodzin w sytuacjach kryzysowych, problemach psychicznych i w przypadkach używania substancji.
3. Edukowanie uczniów i rodziców o prawnych konsekwencjach zachowań ryzykownych.
4. Zapoznavanie społeczności szkolnej z obowiązującymi procedurami interwencji.

Działalność profilaktyczna szkoły to **zorganizowane** działania mające na celu zapobieganie problemom wychowawczym, społecznym i zdrowotnym uczniów. obejmuje działania uniwersalne, selektywne i wskazujące, w tym:

1. Wspieranie rozwoju uczniów poprzez promowanie zdrowego stylu życia i ograniczanie zachowań ryzykownych.
2. Pomoc uczniom w grupie ryzyka, wynikającego z sytuacji rodzinnej, środowiskowej lub biologicznej.

3. Wczesną interwencję w przypadkach zaobserwowania objawów używania substancji psychoaktywnych lub innych zachowań ryzykownych.
4. Wspieranie uczniów z objawami depresji lub obniżonej kondycji psychicznej.

Działania te realizowane są poprzez:

- wdrażanie programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i wzmacniających samoocenę uczniów,
- kształtowanie norm przeciwnych zachowaniom ryzykownym,
- szkolenia nauczycieli i rodziców z zakresu rozpoznawania kryzysów psychicznych i udzielania adekwatnej pomocy,
- włączanie elementów profilaktyki do indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (IPET),
- wspieranie rodziców w radzeniu sobie z emocjami związanymi z problemami dziecka.

W roku szkolnym 2025/2026 priorytetowe działania koncentrują się na realizacji polityki oświatowej państwa

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Zadania profilaktyczne programu obejmują:

- Zapoznanie uczniów z normami i zasadami zachowania obowiązującymi w szkole.
- Utrwalanie znajomości zasad ruchu drogowego i promowanie bezpiecznego poruszania się w drodze do i ze szkoły.
- Propagowanie zdrowego stylu życia i kształtowanie prozdrowotnych nawyków.
- Uczenie rozpoznawania sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym związanych z używaniem substancji psychoaktywnych (np. leków bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu, narkotyków).
- Eliminowanie przejawów agresji i przemocy rówieśniczej z życia szkolnego.
- Zwiększanie świadomości na temat zagrożeń wynikających z nadużywania komputera, internetu, telefonów komórkowych i telewizji.
- Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, docenianie ich osiągnięć i pozytywnych doświadczeń życiowych sprzyjających budowaniu tożsamości.
- Rozwijanie umiejętności wyrażania emocji, radzenia sobie ze stresem oraz dbania o zdrowie psychiczne.
- Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa i oparcia w najbliższym otoczeniu (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- Zapewnia warunki do realizacji procesu wychowawczego i sprawuje opiekę nad uczniami, dbając o harmonijny rozwój psychofizyczny.
- Inicjuje działania prozdrowotne i dba o wysoki poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej.
- Motywuje nauczycieli do wdrażania innowacyjnych rozwiązań programowych, organizacyjnych i metodycznych rozwijających kompetencje uczniów.
- Umożliwia działanie wolontariuszy, stowarzyszeń i organizacji wspierających rozwój wychowawczy i dydaktyczny szkoły.
- Współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem i Samorządem Uczniowskim, wspierając realizację zadań wychowawczych.
- Czuwa nad realizacją obowiązku szkolnego przez uczniów oraz zgodnością działań szkoły ze statutem.
- Motywuje kadrę do tworzenia modelu wsparcia psychicznego dla uczniów w kryzysie i do poszukiwania rozwiązań wzmacniających dobrostan psychiczny.
- Dbą o budowanie dobrych relacji w społeczności szkolnej jako podstawy skutecznego wsparcia.
- Dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do potrzeb i zainteresowań uczniów, promuje aktywność sportową i bezpośrednie kontakty rówieśnicze.
- Analizuje obciążenie nauczycieli dokumentacją i – w miarę możliwości – je ogranicza, aby umożliwić im indywidualną pracę z uczniami.
- Koordynuje współpracę z pedagogami i psychologami, a także z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, zapewniając szybką reakcję na problemy uczniów.
- Sprawuje nadzór nad realizacją Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- Diagnozuje potrzeby wychowawcze i profilaktyczne szkoły.
- Dostosowuje wymagania edukacyjne do możliwości uczniów.
- Wybiera i zatwierdza programy profilaktyczne wspierające dobrostan uczniów.
- Opracowuje i uchwała Program Wychowawczo-Profilaktyczny we współpracy z Radą Rodziców.
- Przygotowuje procedury postępowania w sytuacjach zagrożeń (demoralizacja, przestępczość, depresja).
- Uczestniczy w realizacji i ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- Współpracują z wychowawcami i specjalistami w realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych.
- Reagują na zagrożenia, depresję, agresję i uzależnienia wśród uczniów.
- Tworzą atmosferę zaufania i współpracy w klasie.
- Rozwijają u uczniów postawy patriotyczne i demokratyczne.
- Wspierają pasję i rozwój osobisty uczniów, omawiają z nimi wyniki w nauce i zachowaniu.

4. Wychowawcy klas:

- Diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, rozpoznają potrzeby uczniów i czynniki ryzyka.
- Opracowują i realizują plan pracy wychowawczej dostosowany do potrzeb klasy.
- Współpracują z rodzicami, nauczycielami i specjalistami w celu wspierania uczniów.
- Dbają o integrację zespołu klasowego, zapobieganie zachowaniom ryzykownym i rozwijanie współpracy rówieśniczej.

- Przygotowują sprawozdania z działań wychowawczych i rekomendacje do dalszej pracy.

5. Zespół wychowawców:

- Opracowuje procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych i wychowawczych.
- Analizuje bieżące problemy, promuje pozytywne metody dyscyplinowania.
- Wskazuje potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli.
- Przygotowuje analizy i sprawozdania dotyczące działań wychowawczych szkoły.

6. Pedagog szkolny i psycholog:

- Diagnozują kondycję psychiczną uczniów i proponują działania wspierające.
- Zapewniają pomoc psychologiczną i współpracują z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi.
- Udzielają wsparcia nauczycielom w rozpoznawaniu problemów uczniów, prowadzeniu zajęć profilaktycznych i integracyjnych.
- Promują budowanie dobrych relacji w środowisku szkolnym.

7. Pedagog specjalny:

- Rozpoznaje potrzeby uczniów i organizuje odpowiednie formy pomocy.
- Wspiera rodziców i nauczycieli w rozwijaniu predyspozycji uczniów.
- Bierze udział w działaniach wychowawczych i spotkaniach zespołu wychowawczego.

8. Rodzice:

- Współtworzą i opiniują Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- Współpracują z wychowawcami, nauczycielami i szkołą w zakresie opieki i wsparcia wychowawczego.
- Dbają o właściwe spędzanie czasu wolnego przez dzieci.

9. Samorząd Uczniowski:

- Organizuje życie kulturalne, sportowe i rozrywkowe szkoły.
- Reprezentuje potrzeby uczniów, promuje samorządność i postawy obywatelskie.
- Wspiera akcje pomocowe i działania wolontaryjne.
- Dbą o dobre imię i tradycję szkoły.

DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYM I FORMY REALIZACJI.

SFETA	ZADANIA	REALIZACJA	ODPOWIEDZIALNI
SFETA EMOCJONALNA			
WYCHOWANIE EMOCJONALNE	Kształtowanie dobrostanu ucznia, zdrowego pod względem emocjonalnym i psychicznym osobowości. Działania reintegrujące zespoły klasowe. Pomoc w adaptacji nowo przyjętym uczniom.	1. Zajęcia integracyjno-adaptacyjne w klasach. 2. Prowadzenie tematycznych godzin wychowawczych dot. poznania siebie, refleksji nad sobą, rozpoznawania emocji i uczuć, znajomości alternatywnych sposobów radzenia sobie z problemami i stresem, tolerancji oraz właściwej komunikacji międzyludzkiej. 3. Organizacja wycieczek , zielonych szkół. 4. Przeprowadzenie godzin wychowawczych dotyczących tolerancji oraz właściwej komunikacji międzyludzkiej. 5. Organizacja wydarzeń: „Pasowanie uczniów klas I”, „Zabawa karnawałowa kl. 1-8”, „Zabawa andrzejkowa kl. 1-8	Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog, dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy
	Informacje dotyczące instytucji oferujących pomoc rodzinom borykającym się z trudnościami.	1. Przygotowanie informacji dot. pomocy psychologiczno-pedagogicznej na stronie internetowej szkoły. 2. Podanie rodzicom adresów instytucji, w których mogliby szukać fachowej pomocy.	Pedagog/ Psycholog szkolny, wychowawcy
	Stymulowanie wszechstronnego rozwoju uczniów poprzez ukazywanie i pogłębianie wartości wiedzy, rozbudzanie ciekawości i motywacji do nauki.	1. Stosowanie odpowiednich, różnorodnych metod i form pracy. 2. Prowadzenie godzin wychowawczych o stylach uczenia się, motywacji. 3. Organizowanie dni tematycznych (Światowy Dzień Pierwszej Pomocy, Dzień Matematyki Dzień Liczby PI, Ogólnopolski Dzień Przedszkolaka, Europejski Dzień Języków Obcych, Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania, Dzień Pluszowego Misia, Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia, Dzień Nauczyciela, Międzynarodowy Dzień Tolerancji, Dzień Wolontariusza, Dzień Kolorowej Skarpetki, Pierwszy Dzień Wiosny, Światowy Dzień Wody, Międzynarodowy Dzień Ziemi, Dzień Bibliotekarza i Bibliotek, Dzień Bezpieczeństwa	Dyrekcja, nauczyciele koordynatorzy konkursów, projektów i akcji

WYCHOWANIE ESTETYCZNE I KULTUROWE		Ruchu Drogowego ,Dzień Rodziny, Dzień Dziecka, Dzień Babci i Dziadka,). 4. Organizowanie konkursów przedmiotowych: Gminny Konkurs Języka Angielskiego, Karta rowerowa	
	Wspomaganie wychowawczej roli rodziny w trakcie realizacji procesu wychowawczo - dydaktycznego.	1. Realizacja zajęć Edukacja Zdrowotna. 2. Odpowiedni dobór tematyki godzin wychowawczych. 3. Prowadzenie strony internetowej szkoły, Facebooka i Instagrama szkolnego, na którym będą umieszczane materiały dla rodziców. 4. Cykliczne spotkania z rodzicami.	Nauczyciel EZ, wychowawcy, Pedagog/Psycholog, szkolny, specjaliści, nauczyciele współorganizujący kształcenie
	Rozwijanie zainteresowań kulturą i sztuką	1. Organizacje wycieczek do teatru, muzeów, 2. Organizacja wydarzeń kulturalnych na terenie szkoły: akademie okolicznościowe, wystawy prac. 3. Współpraca z lokalnym domem kultury i biblioteką. 4. Organizacja wycieczek edukacyjnych. 5. Udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych, 6. Organizacja przedstawień szkolnych	Wychowawcy, Bibliotekarze, Nauczyciele współpracujący z instytucjami. Koordynatorzy projektów i konkursów
	SFERA SPOŁECZNA		
WYCHOWANIE SPOŁECZNE	Rozwijanie pasji i zainteresowań uczniów	1. Lekcje wychowawcze, rozmowy na temat zainteresowań. 2. Udział uczniów w uroczystym otwarciu nowego budynku szkoły. 3. Udział uczniów w konkursach wiedzy, zawodach, działalność w organizacjach uczniowskich np., chór szkolny, zajęcia sportowe, samorząd szkolny 4. Propagowanie wolontariatu, angażowanie uczniów w działalność Szkolnego Koła Wolontariatu. 5. Zielone szkoły i wyjazdy rekreacyjne, wypoczynkowe. 6. Zapoznanie uczniów z zasadami właściwego zachowania w miejscach publicznych oraz w szkole.	Wychowawcy, Dyrekcja, Nauczyciele, Nauczyciele prowadzący zajęcia dodatkowe i innowacje

		7. Organizowanie imprez, festynów itp. z udziałem uczniów, nauczycieli, rodziców- Dzień Rodziny 8. Zachęcanie uczniów do korzystania z oferty domów kultury i organizacji sportowych. 9. Tworzenie przestrzeni dla uczniów do prezentacji swoich pasji i zdolności- Szkolny „Mam Talent”	
	Rozwijanie samodzielności, innowacyjności, kreatywności i przedsiębiorczości.	1. Udział w konkursach i projektach edukacyjnych. 2. Praca w Samorządzie Uczniowskim. 3. Praca na rzecz wolontariatu - współpraca z DPS w Białej Niżnej ze Schroniskiem dla zwierząt w Nowym Saczu 4. Udział w wystawach i wydarzeniach prezentujących osiągnięcia uczniowskie.	Wychowawcy koordynatorzy konkursów
	Pełnienie ról społecznych.	1. Organizacja godzin wychowawczych w tej tematyce. 2. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia i dziecka. 3. Praca w samorządzie i wolontariacie. 4. Współpraca ze społecznością lokalną. 5. Prowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego.	Wychowawcy opiekunowie opiekunowie wolontariatu, nauczyciel doradztwa zawodowego
	Organizowanie alternatywnych i twórczych sposobów spędzania wolnego czasu przez uczniów.	1. Organizowanie imprez szkolnych. 2. Aktywny udział uczniów w wycieczkach, turniejach sportowych. 3. Współpraca z ośrodkami kultury, udział uczniów w programach i projektach edukacyjnych.	Wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja,
	Działania profilaktyczne mające na celu zapobieganie przemocy	1. Organizowanie pogadek, warsztatów, lekcji wychowawczych dotyczących przyczyn, rodzajów przemocy. 2. Zorganizowanie działań związanych z ”Tygodniem przeciwdziałania przemocy rówieśniczej”. 3. Bieżące diagnozowanie problemu agresji i przemocy, obserwacje uczniów, integracja zespołów klasowych. 4. Organizowanie warsztatów, lekcji wychowawczych dotyczących tolerancji i akceptacji.	Wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja, pedagog/ psycholog szkolny

		5. Realizacja innowacji pedagogicznej „Rozumiem siebie i innych w świecie relacji społecznych., „W krainie uważności, wyciszenia i koncentracji uwagi”. 6. Udział w projekcie ogólnopolskim „Moc relacji-siła bez przemocy” 7. Spotkania z przedstawicielami Policji, Straży 8. Działania interwencyjne.	
	Stała opieka nad uczniami przejawiającymi zachowania ryzykowne.	1. Indywidualne rozmowy wychowawców i nauczycieli z uczniami i rodzicami. 2. Spotkania z uczniami mającymi problemy. 3. Kierowanie do placówek służących fachową pomocą	Wychowawcy, pedagog szkolny dyrekcja, psycholog
	Rozpoznanie środowisk rodzinnych uczniów.	1. Rozpoznanie i analiza środowisk rodzinnych dzieci. 2. Organizowanie opieki i pomocy materialnej. 3. Współpraca szkoły z GOPS celem udzielenia najuboższym uczniom i ich rodzinom pomocy. 4. Rozmowy z rodzicami mającymi kłopoty wychowawcze z dziećmi, umożliwienie im kontaktu z psychologiem.	Wychowawcy, pedagog / psycholog szkolny
	Dostarczanie uczniom wiedzy na temat uzależnień oraz ich skutków.	1. Prelekcje filmów na temat wybranych uzależnień. 2. Lekcje, godziny wychowawcze, warsztaty dotyczące nikotynizmu i alkoholizmu, narkomanii, lekomanii 3. Pogadanki na temat szkodliwości środków odurzających, w tym dopalaczy. 4. Udział w programie „Czyste powietrze wokół nas”, „Nie pal przy mnie proszę”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „ARS, czyli jak dbać o miłość”.	Wychowawcy, nauczyciele pedagog/ psycholog szkolny
	Działania proekologiczne. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko	1. Organizacja Dnia Ziemi. 2. Udział w akcji „Sprzątanie Świata”, „Sprzątanie na Sądectczyźnie” 3. Obchody Światowego Dnia Wody. 4. Udział w Programach: „Piątka dla natury”, „CODE FOR BLUE” 5. Apel z okazji Międzynarodowego Dnia Ziemi, 6. Realizacja projektu ekologicznego „Z ekologią na Ty”,	Koordynatorzy akcji

WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE		7. Realizacja innowacji pedagogicznej „Ogród bliżej natury”.	
	Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, kulturowej, regionalnej, etnicznej i indywidualnej oraz przynależności do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy i założeń edukacji klasycznej.	1.Organizacja uroczystości patriotycznych na terenie szkoły: Święto Patrona Szkoły, Święto Odzyskania Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja, 2.Organizacja IV Przeglądu Piosenki Patriotycznej 3. Działalność w Klubie Historycznym im. Armii Krajowej 4. Udział w projekcie Pamiętamy o Armii Krajowej 5.Udział reprezentacji szkoły (szteandar) w uroczystościach patriotycznych, regionalnych i lokalnych. 6.W miarę możliwości organizacja uroczystości klasowych i szkolnych oraz akcji. 7. W miarę możliwości organizacja wyjść i wycieczek do miejsc związanych z historią i kulturą Polski i Europy. 8. Organizacja Andrzejek, Mikołajek, Jasełek, Koncertu Kolęd, Balu Karnawałowego, Wielkanocnych Zwyczajów,.	Dyrekcja, wychowawcy nauczyciele historii opiekunowie sztandaru koordynatorzy konkursów i akcji
	SFERA INTELEKTUALNA		
WYCHOWANIE INTELEKTUALNE	Wspieranie procesu rozwoju uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz wyrównywanie braków edukacyjnych.	1. Prowadzenie diagnozy możliwości i potrzeb ucznia. 2.Udzielane wsparcie psychologiczno- pedagogiczne z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych poprzez organizację i prowadzenie zajęć: rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, dydaktyczno-wyrównawczych, o charakterze terapeutycznym, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych i rewalidacyjnych. 3. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb uczniów. 4. Angażowanie uczniów o potrzebie kształcenia specjalnego w życie klasy, szkoły, zachęcanie do zaangażowania w akcje i konkursy. 5. Systematyczne prowadzenie zajęć integrujących zespół klasowy. 6.Prowadzenie indywidualnych konsultacji i rozmów wspierających.	Wychowawcy, nauczyciele specjaliści
	Kształtowanie u uczniów umiejętności	1.Rozmowy, dyskusje na temat fizycznych i psychicznych konsekwencji uzależnienia od telewizji, komputera itp.	Nauczyciele poloniści,

	segregowania i krytycznego odbioru informacji, wytworów kultury masowej oraz przeciwdziałanie ujemnym skutkom masowego przekazu audiowizualnego.	2. Uświadomienie zagrożeń wynikających z nadmiernego korzystania z Internetu. 3. Pogadanki, inscenizacje, gry dydaktyczne z zastosowaniem przykładów manipulacji występujących w reklamach, dyskusjach medialnych.	Nauczyciele informatyki, Wychowawcy, Pedagog szkolny
	Rozwijanie umiejętności zawodowych i wspieranie w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określeniu dalszej drogi edukacji.	1. Zajęcia z doradztwa zawodowego. 2. Odpowiedni dobór tematyki godzin wychowawczych. 3. Współpraca z instytucjami kultury, sportu i rekreacji. 4. W miarę możliwości udział w targach edukacyjnych poza szkołą oraz odwiedzenie szkół ponadpodstawowych.	Nauczyciel doradztwa zawodowego Pedagog/Psycholog Wychowawcy
	Upowszechnienie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji językowych i zainteresowań czytelniczych z uwzględnieniem kanonu lektur.	1. Prowadzenie lekcji bibliotecznych. 2. Poprawne komunikowanie się językiem polskim podczas zajęć. 3. Współpraca z biblioteką wiejską. 4. Udział w akcji Narodowe czytanie 2025. 5. Organizacja konkursów szkolnych: czytelniczego i językowego 6. Udział w Ogólnopolskim Dniu Głośnego czytania 7. Udział w Gminnym Konkursie Czytelniczym dla uczniów klas II-III 8. Pasowanie na czytelnika uczniów klasy I 9. Obchody Dnia Postaci z Bajek 10. Bookcrossing – Święto Uwalniania Książek 11. Obchody Dnia Bibliotekarza i Bibliotek 12. Zorganizowanie Światowego Dnia Poezji 13. Obchody Dnia Kubusia Puchatka 14. Bajkoterapia- czytanie na dywanie 15. Zorganizowanie Międzynarodowego Dnia Książki	Nauczyciele biblioteki, Nauczyciele j. polskiego Koordynatorzy akcji i konkursów

WYCHOWANIE MORLANE		16. Konkurs na najciekawsze miejsce do czytania” Jak nie czytam, jak czytam.	
	Rozwijanie kompetencji cyfrowych poprzez kształtowanie umiejętności korzystania z narzędzi współczesnej technologii informacyjnej.	1. Upowszechnienie zasad bezpiecznego korzystania z metod, form informatycznych i Internetu podczas zajęć edukacyjnych z różnych przedmiotów	Nauczyciele informatyki, Koordynatorzy konkursów Wychowawcy
	Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z Internetu oraz portali społecznościowych.	1. Blokowanie stron zawierających szkodliwe treści i instalowanie programów zabezpieczających komputery. 2. Pedagogizacja rodziców w zakresie bezpieczeństwa dzieci w sieci. 3. Lekcje wychowawcze i profilaktyczne.	Nauczyciele informatyki, Wychowawcy, Pedagog/Psycholog szkolny.
WYCHOWAWNIE DO ŻYCIA WARTOŚCIAM	STREFA DUCHOWA		
	Kształtowanie postaw akceptacji i życzliwości poprzez umacnianie więzi koleżeńskich i międzyludzkich.	1. Organizacja akcji, wyjść i imprez integrujących zespół klasowy (np. Mikołajki, Bal karnawałowy, Andrzejki). 2. Pogadanki na lekcjach wychowawczych. 3. Obchody Dnia Tolerancji i Życzliwości	Wychowawcy klas Pedagog szkolny Koordynatorzy konkursów i akcji
	Propagowanie właściwych postaw prospołecznych takich jak: tolerancja, życzliwości, postawa wzajemnej pomocy wobec osób	1. Zachęcanie do udziału w grupie wolontariatu 2. Prowadzenie pogadanek na godzinie wychowawczej. 3. Organizacja dni tematycznych: Światowy Dzień Kolorowej Skarpetki, Dnia Tolerancji i Życzliwości 4. Udział w akcji: „Pacuszka dla Maluszka”, „Góra Grosza” 5. Współpraca z DPS Biała Niżna.	Dyrekcja, Wychowawcy, Wszyscy nauczyciele Koordynatorzy projektów i akcji

WYCHOWANIE FIZYCZNE I ZDROWOTNE	niepełnosprawnych, potrzebujących.		
	Wspomaganie uczniów do osiągnięcia dojrzałości poprzez wprowadzanie w świat wartości takich jak ofiarność, współpraca, altruizm oraz kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.	1.Współpraca z organizacjami, instytucjami i fundacjami niosącymi pomoc potrzebującym. 2. Organizacja akcji charytatywnych, dni tematycznych 3. Zachęcanie do pracy w Szkolnym Kole Wolontariatu. 4. Lekcje religii.	Wszyscy nauczyciele Opiekunowie Szkolnego Koła Wolontariatu Opiekunowie Nauczyciele religii Koordynatorzy akcji i konkursów
	SFERA FIZYCZNA		
	Dostarczanie wiedzy na temat różnych aspektów zdrowia. Działania wychowawcze mające na celu integrowanie całego środowiska szkolnego.	1. Prowadzenie lekcji wychowawczych, pogadanek poświęconych tematyce zdrowia fizycznego i psychicznego. 2. Rozwijanie zainteresowań sportem, propagowanie zdrowego stylu życia i aktywnego wypoczynku. 3. Prezentacje o tematyce zdrowotnej (właściwe odżywianie, profilaktyka chorób, pierwsza pomoc, higiena pracy i odpoczynku). 4. Udział w projektach sportowych „Mały Mistrz”, „Aktywna Szkoła” 5. Spacer, piesze wycieczki, zabawy na placu zabaw i zajęcia w ramach lekcji wychowania fizycznego.	Nauczyciele różnych przedmiotów w szczególności nauczyciele wf i biologii Wychowawcy Dyrekcja
	Działania profilaktyczne mające na celu poszerzenie świadomości uczniów na temat szkodliwości	1.Pogadanki, lekcje wychowawcze, profilaktyczne dotyczące uzależnień. 2. Prelekcje z przedstawicielami policji dot. odpowiedzialności karnej nieletnich 3. Zapoznanie z prawem polskim na lekcjach WOS.	Wychowawcy Pedagog/Psycholog szkolny Nauczyciele biologii, wiedzy o społeczeństwie.

	używek (papierosów, e-papierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy, napojów energetyzujących i innych substancji odurzających.	4.Realizacja programu: „Nie pal przy mnie proszę”, „Czyste powietrze wokół nas”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „ARS, czyli jak dbać o miłość”.	
	Działania profilaktyczne mające na celu zapobieganie chorobom.	1. Pogadanki, lekcje wychowawcze poświęcone chorobom. 2. Prowadzenie bilansów uczniów. 3. Kontakty z rodzicami	Nauczyciele biologii, Pielęgniarka szkolna Wychowawcy, Wszyscy nauczyciele Dyrekcja
	Motywowanie uczniów do dbałości o higienę osobistą.	1. Organizowanie godzin wychowawczych poświęconych higienie osobistej ucznia. 2. Rozmowy indywidualne z uczniem na temat higieny, szczególnie w okresie dorastania.	Wychowawcy
	Promowanie racjonalnego odżywiania.	1.Zapewnienie uczniom możliwości korzystania ze stołówki szkolnej. 2.Racjonalne żywienie, analiza piramidy pokarmowej, układanie jadłospisu podczas lekcji biologii. 3.Zaburzenia żywieniowe (anoreksja, bulimia itp.) – lekcje wychowawcze oraz lekcje wychowania fizycznego. 4.Udział uczniów w programach profilaktycznych- ‘Program dla szkół’- owoce i warzywa, mleko i przetwory mleczne,	Dyrekcja Pedagog/Psycholog szkolny Nauczyciele biologii, Nauczyciele wychowania do życia w rodzinie Wychowawcy
	Dbłość o właściwy rozwój fizyczny i kondycję ucznia.	1.Organizowanie wycieczek pieszych, autokarowych, zielonych szkół, lekcji w terenie. 2. Organizowanie sportowych zajęć pozalekcyjnych. 3. Dostosowanie krzeseł i ławek do wzrostu ucznia. 4.Przeprowadzenie pogadarek dotyczących higieny pracy, odpoczynku i snu.	Wychowawcy Dyrekcja, Nauczyciele wychowania-fizycznego.

WZMACNIANIE BEZPIECZEŃSTWA W SZKOLE	Wzmacnianie i ochrona zdrowia psychicznego dzieci w tym radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi.	1. Dostarczenie informacji o instytucjach, w których można szukać pomocy (ulotki, informacje na stronie szkoły, informacje od wychowawców klas). 2. Prowadzenie rozmów wspierających z uczniami oraz realizacja zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz o charakterze terapeutycznym. 3. Prowadzenie zajęć na godzinie wychowawczej dotyczących zdrowia psychicznego, radzenia sobie ze stresem. 4. Dostosowywanie metod i technik pracy do kondycji psychicznej uczniów.	Pedagog/ Psycholog szkolny Wychowawcy Nauczyciele
	Bezpieczeństwo uczniów w szkole.	1. Pogadanki na temat zasad BHP i Ppoż. obowiązujących w szkole, ćwiczenia ewakuacji szkoły. 2. Monitoring wizyjny terenu szkoły, kontrola osób wchodzących na teren szkoły. 3. Opracowanie harmonogramu dyżurów nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych. 4. Organizowanie w miarę możliwości spotkań, pogadanek z osobami zajmującymi się profilaktyką: Policją, Strażą Pożarną. 5. Monitoring frekwencji uczniów na lekcjach. Bieżące reagowanie na nieobecność uczniów. Indywidualne rozmowy z uczniami opuszczającymi zajęcia. Zasady zwalniania i usprawiedliwiania uczniów. 6. Zapoznanie uczniów z zasadami ruchu drogowego i bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły, jak również podczas wakacji i wycieczek.	Wychowawcy Dyrekcja Nauczyciele, Pracownicy obsługi Pedagog szkolny
	Przeciwdziałanie wszelkim formom zachowań agresywnych oraz przemocy fizycznej, psychicznej, cyberprzemocy.	1. Zapoznanie uczniów z kryteriami ocen z zachowania i systemem dyscyplinarnym szkoły. 2. Organizacja warsztatów, apeli poświęconych bezpieczeństwu w trakcie korzystania z mediów społecznościowych. 3. Prowadzenie godzin wychowawczych o tej tematyce. 4. Indywidualne rozmowy z uczniem prowadzone przez wychowawcę, psychologa, pedagoga szkolnego. 5. Prowadzenie rozmów z rodzicami uczniów.	Dyrekcja Wychowawcy Nauczyciele Pedagog/Psycholog szkolny Nauczyciele Informatyki

		6. Udostępnienie wykazu instytucji, do których można udać się z prośbą o pomoc	
	Współpraca z instytucjami pozaszkolnymi dbającymi o bezpieczeństwo i wspomagającymi zwalczanie agresji oraz przemocy	1. Monitorowanie sytuacji szkolnej i rodzinnej uczniów. 2. Współpraca z przedstawicielami Policji, Straży Pożarnej, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, kuratorami sądowymi i asystentami rodzin.	Dyrekcja Wychowawcy Pedagog/Psycholog szkolny
WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI			
	Wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców	1. Przedstawienie rodzicom podstawowych dokumentów regulujących pracę szkoły, np. - Statut Szkoły i ocenianie wewnątrzszkolne, Program Wychowawczo- Profilaktyczny, Regulaminy, procedury szkoły. 2. Respektowanie zasad kontaktowania się z rodzicami uczniów. 3. Zapoznanie rodziców z zakresem udzielanej pomocy przez specjalistów szkolnych (pedagog, pedagog specjalny, psycholog, logopeda, terapeuta pedagogiczny, doradca zawodowy) oraz instytucjami świadczącymi pomoc rodzinie i dziecku. 4. Przedstawienie harmonogramu spotkań z wychowawcami. 5. Indywidualne konsultacje z psychologiem, pedagogiem. 6. Informowanie uczniów w obecności rodziców o konsekwencjach dalszych niewłaściwych zachowań oraz możliwościach uzyskania specjalistycznej pomocy dla dziecka i jego rodziny (w zależności od potrzeb). 7. Udzielanie rodzicom porad w szczególności w zakresie czynników wpływających na dobrą kondycję psychofizyczną uczniów	Dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog/ psycholog, zaproszeni goście.

		dotyczących: wychowania, trudności w nauce, pracy indywidualnej z dzieckiem. 8. Zachęcanie do organizowania i uczestnictwa - Dyrektor szkoły, - wszyscy nauczyciele, - wychowawcy, - pedagog - psycholog, - zaproszeni goście. Cały rok szkolny według potrzeb we wspólnych wyjazdach i imprezach szkolnych. 9. Zachęcanie rodziców do współpracy we wspólnym rozwiązywaniu problemów wychowawczych zaistniałych w szkole. Formy realizacji: rozmowy indywidualne i grupowe z rodzicami,	
		pogadanki, spotkania wywiadowcze, spotkania ze specjalistami, informacje przesyłane poprzez dziennik elektroniczny, wyjazdy na wycieczki, imprezy szkolne np. piknik rodzinny.	

Postawione powyżej cele i zadania realizowane będą w formie :

- osobisty przykład nauczycieli i innych pracowników szkoły;
- treści wychowawcze zawarte i rozwijane na każdej jednostce lekcyjnej

w oparciu o programy nauczania;

- podejmowanie inicjatyw społecznych, kulturalnych, sportowych;
- tworzenie i realizowanie projektów wspierających rozwój relacji podmiotowych
- w środowisku szkolnym; rozwijanie kontaktów ze środowiskiem lokalnym;

- warsztaty w zakresie profilaktyki, na których uczeń zdobywa umiejętności współżycia społecznego, ze szczególnym uwzględnieniem zachowań asertywnych;

zajęcia integracyjne ułatwiające komunikację społeczną.

Szkoła będzie kontynuowała współpracę z następującymi instytucjami:

- Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna filia w Grybowie,
- Kuratorium Oświaty w Krakowie Delegatura Nowy Sącz,
- Urząd Gminy w Grybowie,
- Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Nowym Sączu,
- Komenda Policji w Grybowie,
- Straż Pożarna,
- Rodzice oraz wszyscy pracownicy szkoły

EWALUACJA PROGRAMU:

1. W procesie ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczego- Profilaktycznego udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele.
2. Ewaluacja Programu Wychowawczo- Profilaktycznego dokonywana jest na koniec roku szkolnego.
3. Po każdym zakończeniu roku szkolnego Program Wychowawczo- Profilaktyczny może być modyfikowany w zależności od wniosków.
4. Zmiany w Szkolnym Programie Wychowawczo- Profilaktycznym zatwierdzane są na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.

METODY EWALUACJI:

- bieżąca obserwacja,
- frekwencja,
- ankiety
- rozmowy z uczniami, nauczycielami, rodzicami,
- ilość interwencji pedagoga, psychologa, pedagoga specjalnego
- ilość wizyt uczniów u pedagoga, psychologa
- analiza wpisów do dziennika, dokumentów,

USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Małe Morze im. ks. Jana Kaczkowskiego jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY SZTANDAR SZKOLNY

1. Sztandar szkolny dla społeczności szkolnej jest symbolem Małej Ojczyzny, jaką jest szkoła i jej najbliższe środowisko.
2. Sztandar jest przechowywany na terenie szkoły w zamkniętej gablocie.
3. Insygnia pocztu sztandarowego oraz teksty ślubowania klas pierwszych, ślubowania pocztu sztandarowego, znajdują się w gabinecie dyrektora szkoły.
4. Uczestnictwo w poczie sztandarowym to najbardziej honorowa funkcja uczniowska w szkole, dlatego w jego składzie znajdować się będą uczniowie o nienagannej postawie i godni takiego zaszczytu.

SKŁAD OSOBOWY POCZTU SZTANDAROWEGO:

Chorąży - uczeń klasy ósmej,

Asysta - dwie uczennice klasy ósmej

Kandydatury składu są przedstawione przez samorząd i wychowawcę klasy siódmej na czerwcowej radzie pedagogicznej i przez nią zatwierdzone. Kadencja pocztu trwa jeden rok – począwszy od ślubowania w dniu uroczystego zakończenia roku szkolnego. Wychowawca klasy siódmej na ten czas zostaje opiekunem ceremoniału szkolnego i dba o właściwą celebrację sztandaru i zgodny z ceremoniałem przebieg uroczystości na terenie szkoły i poza jej murami. Po zakończeniu kadencji nazwiska uczniów wpisane są do kroniki szkoły. Decyzją rady pedagogicznej uczniowie mogą być odwołani ze składu pocztu sztandarowego. W takim przypadku należy dokonać wyboru uzupełniającego.

INSYGNIA POCZTU SZTANDAROWEGO:

- biało-czerwone szarfy założone przez prawe ramię i wiązane pod lewym kolorem białym do góry, - białe rękawiczki Chorąży i asysta powinni być ubrani odświętnie. Uczeń - ciemny garnitur i biała koszula. Uczennice – białe bluzki, ciemne spódnice.

HYMN SZKOŁY

Tradycja tutejszej szkoły, z Armią Krajową związana.

Która wolność nam zjednała dla młodego pokolenia.

Ref. My młodzi, my młodzi Będziemy dumnie ich czcić.

Dzięki nim, dzięki nim Możemy spokojnie dziś żyć.

Niech kaganek nam przyświeca w naszej pracy i nauce.

A do wzniosłych dąży celów z naszej szkoły każdy uczeń.

Ref. My młodzi,

UDZIAŁ SZTANDARU W UROCZYSTOŚCIACH NA TERENIE SZKOŁY

Udział sztandaru w uroczystościach na terenie szkoły dotyczy głównie:

1. Uroczystości rocznicowych – Odzyskania Niepodległości, Święto Szkoły, Konstytucji 3 Maja.
2. Ceremonii ślubowania pocztu sztandarowego.
3. Ceremonii ślubowania klas pierwszych.

UDZIAŁ SZTANDARU W UROCZYSTOŚCIACH POZA TERENEM SZKOŁY

Sztandar szkoły może brać udział w:

1. Uroczystościach rocznicowych organizowanych przez władzę samorządową i państwową.
2. Uroczystościach religijnych: mszy świętej, uroczystościach pogrzebowych i innych.

W trakcie przebiegu uroczystości z udziałem sztandaru ustala się następujące chwytty sztandaru:

Postawy	Opis chwytty sztandaru
Postawa „zasadnicza”	Sztandar położony na trzewiku drzewca przy prawej nodze na wysokości czubka buta. Drzewce przytrzymywane prawą ręką powyżej pasa, łokieć prawej ręki lekko przyciśnięty do ciała. Lewa ręka jak w postawie „zasadniczej”
Postawa „spocznij”	Sztandar trzymany przy prawej nodze jak w postawie „zasadniczej”. Chorąży i artysta w postawie „spocznij”.
Postawa „na ramię”	Chorąży kładzie drzewce prawą ręką (pomaga lewą) na prawe ramię i trzyma je pod kątem 450 . Płat sztandaru musi być oddalony od barku przynajmniej na szerokość dłoni.

Postawa „prezentuj”	Z postawy „zasadniczej” chorąży podnosi prawą ręką sztandar do położenia przy prawym ramieniu (dłoń prawej ręki na wysokości barku), następnie lewą ręką chwyta drzewce sztandaru do położenia pionowego przy prawym ramieniu. Lewa dłoń chwyta drzewce poniżej prawego barku.
Salutowanie sztandarem w miejscu	Wykonuje się z postawy „prezentuj”, chorąży robi zwrot w prawo skos z równoczesnym wysunięciem lewej nogi w przód na odległość jednej stopy i pochyla sztandar w przód do 45°. Po czasie „salutowania” przenosi sztandar do postawy „prezentuj”.
Salutowanie sztandarem w marszu	Z położenia „na ramię” w taki sam sposób jak przy salutowaniu w miejscu. Komendy: „na prawo patrz” -pochyla sztandar:” baczność”- bierze sztandar na ramię.

UROCZYSTOŚCI ROCZNICOWE

Wprowadzenie sztandaru

Lp.	Komendy i ich kolejność	Opis sytuacyjny zachowania się uczestników	Poczet sztandarowy	Sztandar
1.	Proszę o powstanie	Uczestnicy powstają przed wprowadzeniem sztandaru	Przygotowanie do wejścia	Postawa „na ramię”
2.	„Baczność” sztandar wprowadzić	Uczestnicy w postawie „zasadniczej”	Wprowadzenie sztandaru Zatrzymanie na ustalonym miejscu	Postawa salutowanie w miejscu
3.	„Do hymnu”	Uczestnicy jak wyżej	Postawa „zasadnicza”	Postawa „salutowanie w miejscu”
4.	„Po hymnie”	Uczestnicy w postawie „spocznij”	Spocznij	Postawa „prezentuj” Postawa „spocznij”
5.	Można usiąść	Uczestnicy siadają	Spocznij	Postawa „spocznij”

Wyprowadzenie sztandaru

Lp.	Komendy i ich kolejność	Opis sytuacyjny zachowania się uczestników	Poczet sztandarowy	Sztandar
1.	Proszę o powstanie	Uczestnicy powstają przed wyprowadzeniem sztandaru	Spocznij	Postawa „spocznij”
2.	„Baczność” sztandar wyprowadzić	Uczestnicy w postawie „zasadniczej”	Postawa „zasadnicza” Wyprowadzenie sztandaru	Postawa „zasadnicza” Postawa „na ramię w marszu”
3.	Spocznij	Uczestnicy siadają lub opuszczają miejsce urocz.		

Ceremoniał ślubowania pocztu sztandarowego

Odbywa się w czasie uroczystego zakończenia roku szkolnego. Przed wprowadzeniem sztandaru należy odczytać uchwałę rady pedagogicznej z podaniem nazwisk obsady pocztu sztandarowego.

Lp.	Komendy i ich kolejność	Opis sytuacyjny zachowania się uczestników	Poczet sztandarowy	Sztandar
1.	Proszę o powstanie	Uczestnicy powstają przed wprowadzeniem sztandaru	Postawa „spocznij”	Postawa „spocznij”
2.	„Baczność” sztandar wprowadzić	Uczestnicy w postawie „zasadniczej”	Wprowadzenie sztandaru Zatrzymanie na ustalonym miejscu	Postawa „na ramię w marszu”
3.	Poczet sztandarowy w składzie: Chorąży ucz. ... Asysta ucz. ... Asysta ucz. ... Występ!	Uczestnicy postawa „zasadnicza”, nowy skład pocztu występuje i ustawia się: chorąży z przodu sztandaru, asysta przodem do bocznych płaszczyzn sztandaru w odległości 1 metra od sztandaru	Postawa „zasadnicza”	Postawa „zasadnicza” Postawa „prezentuj”

4.	„Do ślubowania”	Postawa „zasadnicza” nowy skład pocztu sztandarowego unosi prawe dłonie (palce jak przy salutowaniu) na sztandar i powtarza tekst ślubowania	Postawa „zasadnicza”	Postawa „salutowanie w miejscu”
5.	„Po ślubowaniu”	Uczestnicy postawa „spocznij” Nowy skład pocztu opuszcza dłonie po ślubowaniu	Postawa „zasadnicza”	Postawa „prezentuj”
6.	„Baczność” sztandar przekazać	Uczestnicy w postawie „zasadniczej”	Dotychczasowa asysta przekazuje insygnia. Ustawia się obok nowej asysty po lewej i prawej stronie	Chorąży przekazuje sztandar. Ustawia się obok przekazanego sztandaru, sztandar w postawie „spocznij”
7.	„Baczność” Chorąży ucz. ... Asysta ucz. ... Asysta ucz. ... Odmaszerować „Spocznij”	Uczestnicy postawa „zasadnicza”, uczestnicy nagradzają barwami ustępujący poczet, który przechodzi na wyznaczone miejsce. Dyrektor dokonuje wręczenia pamiątkowych nagród.	Postawa „zasadnicza” Postawa „spocznij”	Postawa „prezentuj” Postawa „spocznij”
8.	„Baczność” sztandar wyprowadzić	Uczestnicy w postawie „zasadniczej	Postawa „zasadnicza” Wyprowadzenie sztandaru	Postawa „zasadnicza” Postawa „na ramię w marszu”
9.	Spocznij	Uczestnicy siedzą		

TEKST ŚLUBOWANIA POCZTU SZTANDAROWEGO

„W obliczu całej społeczności szkolnej, kładę ręce na ten sztandar i ślubuję:

chronić go oraz dbać o jego honor, wzorowo wypełniać obowiązki ucznia

i godnie reprezentować szkołę. Tak mi dopomóż Bóg.”

Ceremoniał ślubowania klas pierwszych

Lp.	Komendy i ich kolejność	Opis sytuacyjny zachowania się uczestników	Poczet sztandarowy	Sztandar
1.	Proszę o powstanie	Uczestnicy wstają		
2.	„Baczność” sztandar wprowadzić	Uczestnicy w postawie „zasadniczej	Wprowadzenie sztandaru Zatrzymanie na ustalonym miejscu	Postawa „na ramię w marszu” Postawa „zasadnicza”
3.	„Do ślubowania”	Uczestnicy w postawie „zasadniczej” Ślubujący podnoszą prawą rękę do ślubowania (palce jak przy salutowaniu na wysokości czoła)	Postawa „zasadnicza”	Postawa „prezentuj” Postawa „salutowanie w miejscu”
4.	„Po ślubowaniu”	Uczestnicy w postawie „spocznij”. Ślubujący opuszczają rękę.	Postawa „spocznij”	Postawa „prezentuj” Postawa „zasadnicza”
5.	„Baczność” sztandar wyprowadzić	Uczestnicy w postawie „zasadniczej	Postawa „zasadnicza” Wyprowadzenie sztandaru	Postawa „zasadnicza” Postawa „na ramię w marszu”
6.	„Spocznij”	Uczestnicy siadają		

TEKST ŚLUBOWANIA KLAS PIERWSZYCH

Obiecuję uroczyście: Będę starał się być dobry i uczciwy.

Będę strzegł honoru i dobrego imienia szkoły.

Będę szanował swoich rodziców, przełożonych i nauczycieli

. Będę uczył się tego, co mądre i piękne.

Będę kochał swoją Ojczyznę i przyczynię się do jej rozwoju.

Ślubuję

TRADYCJA SZKOLNA

Tradycja szkolna to powtarzający się układ uroczystości, imprez i zwyczajów zaakceptowany przez młodzież, nauczycieli i rodziców. Ma na celu organizację życia szkoły, realizację celów wychowawczych oraz integrację społeczności szkolnej. Harmonogram uroczystości i imprez stanowi jej chronologiczny zapis w przebiegu roku szkolnego. Jest każdorazowo zatwierdzany przez radę pedagogiczną na jej pierwszym posiedzeniu.