

ROCZNY PLAN PRACY PEDAGOGA SPECJALNEGO

W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. ARMII KRAJOWEJ W GRÓDKU

ROK SZKOLNY 2026/2027

*Opracowała: mgr Anna Nykaza-Kruczek
Pedagog specjalny*

Dokument opracowano na podstawie:

1. ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe;
2. ustawę z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty – w zakresie obowiązujących przepisów;
3. rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
4. rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym;
5. rozporządzenie Ministra Edukacji w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli;
6. podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny **2026/2027**;
7. statut szkoły;
8. Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły;
9. plan nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły;
10. wnioski z nadzoru pedagogicznego oraz ewaluacji wewnętrznej;
11. potrzeby rozwojowe, edukacyjne i wychowawcze uczniów oraz potrzeby wynikające z organizacji pracy szkoły.

WPROWADZENIE

Roczny plan pracy pedagoga specjalnego na rok szkolny 2026/2027 został opracowany z uwzględnieniem obowiązujących przepisów prawa oświatowego, podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027 oraz rozpoznanych potrzeb uczniów i specyfiki pracy szkoły. Dokument stanowi narzędzie wspierające organizację pracy pedagoga specjalnego oraz realizację zadań związanych z zapewnieniem uczniom odpowiedniego wsparcia edukacyjnego, wychowawczego i specjalistycznego.

Plan wyznacza kierunki działań pedagoga specjalnego w zakresie rozpoznawania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, organizowania i koordynowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wspierania edukacji włączającej oraz współpracy z nauczycielami, specjalistami, rodzicami i instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny.

Działania pedagoga specjalnego koncentrują się na rozpoznawaniu potrzeb uczniów z wykorzystaniem oceny ich funkcjonowania w środowisku szkolnym, wspieraniu dostępności procesu kształcenia, udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, uczestniczeniu w opracowywaniu i monitorowaniu dokumentacji dotyczącej kształcenia specjalnego oraz podejmowaniu działań sprzyjających pełnemu uczestnictwu uczniów w życiu szkoły.

Realizacja planu uwzględnia również działania na rzecz wspierania dobrostanu psychicznego uczniów, edukacji zdrowotnej, rozwijania kompetencji społecznych oraz kształtowania postaw obywatelskich, promowania higieny cyfrowej i bezpiecznego korzystania z technologii, a także wzmacniania współpracy z rodzicami w celu zapewnienia spójności i skuteczności udzielanego wsparcia. Plan ma charakter otwarty i może być modyfikowany w trakcie roku szkolnego w zależności od potrzeb uczniów, wyników

prowadzonej diagnozy, wniosków z monitorowania realizowanych działań oraz zmian w obowiązujących przepisach prawa.

CEL GŁÓWNY

Zapewnienie kompleksowego wsparcia uczniom ze zróżnicowanymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi poprzez organizowanie, koordynowanie i monitorowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wspieranie edukacji włączającej, współpracę z nauczycielami, rodzicami i specjalistami oraz podejmowanie działań służących wszechstronnemu rozwojowi, dobrostanowi i pełnemu uczestnictwu uczniów w życiu szkoły, zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego i kierunkami polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027.

CELE SZCZEGÓŁOWE

- rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i wychowawczych uczniów oraz ich możliwości psychofizycznych;
- rozpoznawanie barier i ograniczeń utrudniających uczniom pełne uczestnictwo w życiu szkoły;
- wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w osiąganiu sukcesów edukacyjnych oraz społecznych;
- organizowanie, koordynowanie i monitorowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb uczniów;
- wspieranie nauczycieli w dostosowywaniu wymagań edukacyjnych, metod i form pracy do indywidualnych potrzeb uczniów;
- wspieranie rodziców w rozpoznawaniu potrzeb rozwojowych dzieci oraz wzmacnianiu kompetencji wychowawczych;
- rozwijanie edukacji włączającej poprzez tworzenie warunków sprzyjających pełnemu uczestnictwu wszystkich uczniów w życiu szkoły;
- wspieranie dobrostanu psychicznego uczniów oraz rozwijanie odporności psychicznej, społecznej i emocjonalnej;
- rozwijanie kompetencji społecznych, komunikacyjnych oraz obywatelskich uczniów;
- promowanie edukacji zdrowotnej, aktywności fizycznej i zdrowego stylu życia;
- kształtowanie odpowiedzialnych postaw związanych z bezpiecznym korzystaniem z technologii cyfrowych, rozwijaniem higieny cyfrowej oraz świadomym wykorzystywaniem narzędzi opartych na sztucznej inteligencji;
- wspieranie uczniów w rozwijaniu zainteresowań, uzdolnień i mocnych stron;
- współpraca z nauczycielami, specjalistami, rodzicami oraz instytucjami wspierającymi ucznia i rodzinę;
- monitorowanie skuteczności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz podejmowanie działań służących podnoszeniu jakości wsparcia;
- wspieranie realizacji zadań wynikających z podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027.

ZADANIA PEDAGOGA SPECJALNEGO

Do zadań pedagoga specjalnego w roku szkolnym **2026/2027** należy w szczególności:

- współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych oraz innymi specjalistami w zakresie rozpoznawania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów;
- współpraca przy rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających ich aktywne uczestnictwo w życiu szkoły;
- współpraca w zakresie zapewnienia uczniom aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły oraz dostępności oferty edukacyjnej;
- współpraca z zespołami opracowującymi Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne (IPET) oraz Wielospecjalistyczne Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia (WOPFU);
- wspieranie nauczycieli w doborze metod, form pracy i środków dydaktycznych dostosowanych do indywidualnych potrzeb uczniów;
- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom i nauczycielom;
- współpraca z rodzicami w zakresie wspierania rozwoju ucznia oraz planowania działań pomocowych;
- prowadzenie działań diagnostycznych służących rozpoznawaniu potrzeb uczniów i monitorowaniu efektów udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- współpraca z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli oraz innymi instytucjami wspierającymi ucznia i rodzinę;
- podejmowanie działań na rzecz edukacji włączającej oraz wyrównywania szans edukacyjnych uczniów;
- wspieranie działań szkoły w zakresie dobrostanu psychicznego uczniów, edukacji zdrowotnej oraz bezpieczeństwa;
- podejmowanie działań związanych z kształtowaniem bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z technologii cyfrowych oraz rozwijaniem higieny cyfrowej;
- prowadzenie dokumentacji zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa;
- udział w pracach zespołów ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- monitorowanie skuteczności realizowanych działań oraz formułowanie wniosków do dalszej pracy;
- realizowanie zadań wynikających z podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027.

FORMY PRACY PEDAGOGA SPECJALNEGO

Pedagog specjalny realizuje swoje zadania z wykorzystaniem różnorodnych form pracy, dostosowanych do indywidualnych potrzeb uczniów, nauczycieli oraz rodziców.

Do podstawowych form pracy należą:

- zajęcia indywidualne z uczniami;
- zajęcia w małych grupach;
- konsultacje i poradnictwo dla uczniów;
- konsultacje i poradnictwo dla rodziców;

- konsultacje oraz wsparcie merytoryczne dla nauczycieli i wychowawców;
- zajęcia wspierające funkcjonowanie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- działania diagnostyczne i wspierające;
- udział w pracach zespołów ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- udział w opracowywaniu, realizacji i ewaluacji IPET oraz WOPFU;
- współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz innymi instytucjami wspierającymi ucznia i rodzinę;
- udział w zebraniach z rodzicami, radach pedagogicznych oraz zespołach nauczycielskich;
- warsztaty, szkolenia i działania psychoedukacyjne dla uczniów, nauczycieli i rodziców;
- działania wspierające edukację włączającą oraz dostępność procesu kształcenia;
- działania wynikające z podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027.

METODY PRACY PEDAGOGA SPECJALNEGO

Realizacja zadań pedagoga specjalnego odbywa się z wykorzystaniem metod dostosowanych do indywidualnych potrzeb uczniów oraz charakteru podejmowanych działań.

W pracy pedagoga specjalnego wykorzystywane są w szczególności:

- obserwacja funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym;
- analiza potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia;
- analiza dokumentacji ucznia;
- rozmowa indywidualna;
- wywiad z uczniem, rodzicami i nauczycielami;
- konsultacje indywidualne;
- analiza przypadku;
- diagnoza funkcjonalna;
- udział w opracowywaniu oceny funkcjonowania ucznia na potrzeby planowania wsparcia;
- metody aktywizujące;
- metody problemowe;
- elementy treningu umiejętności społecznych (TUS);
- elementy treningu funkcji poznawczych;
- techniki relaksacyjne;
- elementy arteterapii;
- elementy bajkoterapii (w klasach młodszych);
- metody rozwijające kompetencje emocjonalne i społeczne;
- ankiety i kwestionariusze diagnostyczne;
- monitorowanie efektów udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

WSPÓŁPRACA PEDAGOGA SPECJALNEGO

Skuteczna realizacja zadań pedagoga specjalnego wymaga systematycznej współpracy z osobami i instytucjami odpowiedzialnymi za organizację procesu kształcenia, wychowania, opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Pedagog specjalny współpracuje w szczególności z:

- dyrektorem szkoły;
- wychowawcami klas;
- nauczycielami przedmiotów;
- pedagogiem szkolnym;
- psychologiem;
- logopedą;
- terapeutami oraz innymi specjalistami zatrudnionymi w szkole;
- nauczycielami współorganizującymi kształcenie (jeżeli są zatrudnieni);
- rodzicami lub opiekunami prawnymi uczniów;
- poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
- placówkami doskonalenia nauczycieli;
- ośrodkiem pomocy społecznej;
- sądem rodzinnym oraz kuratorami sądowymi;
- Policją;
- organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz ucznia i rodziny.

DOKUMENTACJA PROWADZONA PRZEZ **PEDAGOGA SPECJALNEGO**

Pedagog specjalny prowadzi dokumentację zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego oraz wewnętrznymi procedurami obowiązującymi w szkole.

Dokumentacja obejmuje w szczególności:

- dziennik pedagoga specjalnego;
- dokumentację pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- dokumentację prowadzonych działań diagnostycznych;
- dokumentację dotyczącą obserwacji oraz oceny funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym;
- dokumentację diagnozy funkcjonalnej;
- notatki z rozmów z uczniami, rodzicami i nauczycielami;
- dokumentację współpracy z rodzicami;
- dokumentację współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz innymi instytucjami wspierającymi ucznia i rodzinę;
- dokumentację zespołów ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- dokumentację opracowywania, realizacji oraz okresowej ewaluacji Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia (WOPFU);
- dokumentację opracowywania, realizacji oraz modyfikacji Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego (IPET);
- dokumentację monitorowania realizacji zaleceń wynikających z opinii i orzeczeń oraz efektów udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- dokumentację dotyczącą dostosowania wymagań edukacyjnych i organizacji wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- sprawozdania z realizacji planu pracy;
- wnioski do dalszej pracy;
- inną dokumentację wynikającą z obowiązujących przepisów prawa oraz potrzeb szkoły.

WRZESIEŃ

Główne cele

- rozpoznanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów;
- wspieranie adaptacji uczniów rozpoczynających naukę oraz uczniów klas IV i VII;
- organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- rozpoznanie barier utrudniających funkcjonowanie uczniów w środowisku szkolnym;
- wspieranie nauczycieli w organizacji edukacji włączającej.

Planowane działania

- analiza dokumentacji uczniów, w tym opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznych;
- obserwacja funkcjonowania uczniów w środowisku szkolnym;
- współpraca z wychowawcami klas w zakresie rozpoznawania potrzeb uczniów;
- udział w opracowywaniu WOPFU i IPET;
- organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- konsultacje dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
- udział w zebraniach z rodzicami;
- współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
- opracowanie harmonogramu pracy pedagoga specjalnego.

Profilaktyka i działania wychowawcze

- przypomnienie zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole;
- działania integrujące zespoły klasowe;
- wspieranie dobrostanu psychicznego uczniów;
- działania rozwijające umiejętność współpracy i komunikacji;
- promowanie kultury wzajemnego szacunku.

Współpraca

- dyrektor szkoły;
- wychowawcy klas;
- nauczyciele;
- pedagog szkolny;
- psycholog;
- logopeda;
- rodzice;
- poradnia psychologiczno-pedagogiczna.

Dokumentowanie

- wpisy do dziennika pedagoga specjalnego;
- dokumentacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- notatki z konsultacji;
- dokumentacja obserwacji uczniów;
- dokumentacja WOPFU i IPET.

PAŹDZIERNIK

Główne cele

- monitorowanie funkcjonowania uczniów;
- wspieranie edukacji włączającej;
- rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych;
- wspieranie dobrostanu psychicznego;
- współpraca z rodzicami i nauczycielami.

Planowane działania

- monitorowanie realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- konsultacje dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
- udział w pracach zespołów ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- współpraca przy dostosowaniu wymagań edukacyjnych;
- analiza funkcjonowania uczniów objętych pomocą;
- współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

Profilaktyka i działania wychowawcze

- działania z okazji Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego;
- zajęcia rozwijające odporność psychiczną;
- działania promujące higienę cyfrową oraz odpowiedzialne korzystanie z technologii i narzędzi AI;
- działania wzmacniające pozytywne relacje rówieśnicze;
- promocja aktywności fizycznej i zdrowego stylu życia.

Współpraca

- dyrektor szkoły;
- wychowawcy;
- nauczyciele;
- pedagog szkolny;
- psycholog;
- rodzice;
- poradnia psychologiczno-pedagogiczna.

Dokumentowanie

- wpisy do dziennika;
- dokumentacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- dokumentacja obserwacji;
- dokumentacja zespołów;
- notatki z konsultacji.

LISTOPAD

Główne cele

- monitorowanie efektów udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- rozwijanie kompetencji społecznych i obywatelskich;
- wzmacnianie współpracy z rodzicami;
- wspieranie edukacji włączającej.

Planowane działania

- analiza funkcjonowania uczniów;
- konsultacje dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
- udział w pracach zespołów ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- monitorowanie realizacji IPET;
- współpraca z instytucjami wspierającymi ucznia i rodzinę;
- monitorowanie dostosowań wymagań edukacyjnych.

Profilaktyka i działania wychowawcze

- działania z okazji Międzynarodowego Dnia Tolerancji;
- działania z okazji Międzynarodowego Dnia Praw Dziecka;
- zajęcia dotyczące przeciwdziałania przemocy i wykluczeniu;
- rozwijanie postaw odpowiedzialności i empatii;
- działania wzmacniające odporność społeczną uczniów.

Współpraca

- dyrektor szkoły;
- wychowawcy;
- nauczyciele;
- pedagog szkolny;
- psycholog;
- rodzice;
- poradnia psychologiczno-pedagogiczna;
- instytucje wspierające ucznia i rodzinę.

Dokumentowanie

- wpisy do dziennika;
- dokumentacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- dokumentacja WOPFU i IPET;
- dokumentacja obserwacji;
- dokumentacja monitorowania efektów wsparcia.

GRUDZIEŃ

Główne cele

- monitorowanie funkcjonowania uczniów oraz efektów udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- wspieranie dobrostanu psychicznego uczniów;
- rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych;
- wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami;
- promowanie postaw opartych na empatii, szacunku i odpowiedzialności.

Planowane działania

- bieżąca obserwacja funkcjonowania uczniów w środowisku szkolnym;
- analiza skuteczności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- udział w pracach zespołów ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- monitorowanie realizacji IPET oraz WOPFU;
- konsultacje dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
- współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz instytucjami wspierającymi ucznia i rodzinę;
- wspieranie nauczycieli w dostosowywaniu metod i form pracy do potrzeb uczniów;
- monitorowanie realizacji zaleceń wynikających z opinii i orzeczeń.

Profilaktyka i działania wychowawcze

- działania rozwijające empatię, życzliwość i odpowiedzialność;
- działania wzmacniające dobrostan psychiczny uczniów;
- zajęcia dotyczące budowania pozytywnych relacji rówieśniczych;
- promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej;
- działania związane z higieną cyfrową oraz zachowaniem równowagi między aktywnością online i offline;
- wspieranie działań wychowawczych szkoły związanych z budowaniem bezpiecznego środowiska edukacyjnego.

Współpraca

- dyrektor szkoły;
- wychowawcy klas;
- nauczyciele;
- pedagog szkolny;
- psycholog;
- logopeda;
- nauczyciele współorganizujący kształcenie;
- rodzice lub opiekunowie prawni;
- poradnia psychologiczno-pedagogiczna.

Dokumentowanie

- wpisy do dziennika pedagoga specjalnego;
- dokumentacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

- dokumentacja obserwacji funkcjonowania uczniów;
- notatki z konsultacji;
- dokumentacja zespołów ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- dokumentacja monitorowania efektów udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

STYCZEŃ

Główne cele

- podsumowanie działań realizowanych w pierwszym półroczu;
- ocena skuteczności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- planowanie dalszych działań wspierających;
- wspieranie dobrostanu psychicznego uczniów;
- rozwijanie współpracy z rodzicami i nauczycielami.

Planowane działania

- analiza funkcjonowania uczniów po pierwszym półroczu;
- udział w opracowywaniu i aktualizacji WOPFU oraz IPET;
- monitorowanie realizacji zaleceń wynikających z opinii i orzeczeń;
- udział w pracach zespołów ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- konsultacje dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
- wspieranie nauczycieli w planowaniu działań na drugie półrocze;
- współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
- przygotowanie sprawozdania z realizacji działań pedagoga specjalnego za pierwsze półrocze.

Profilaktyka i działania wychowawcze

- działania rozwijające odporność psychiczną i społeczną uczniów;
- zajęcia dotyczące rozpoznawania emocji i radzenia sobie ze stresem;
- działania promujące zdrowy styl życia oraz aktywność fizyczną;
- promowanie higieny cyfrowej oraz odpowiedzialnego korzystania z technologii i narzędzi wykorzystujących sztuczną inteligencję;
- wzmacnianie kompetencji społecznych i komunikacyjnych uczniów.

Współpraca

- dyrektor szkoły;
- wychowawcy klas;
- nauczyciele;
- pedagog szkolny;
- psycholog;
- logopeda;
- rodzice lub opiekunowie prawni;
- poradnia psychologiczno-pedagogiczna.

Dokumentowanie

- wpisy do dziennika pedagoga specjalnego;
- dokumentacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- dokumentacja WOPFU i IPET;
- notatki z konsultacji;
- sprawozdanie z realizacji działań za pierwsze półrocze;
- dokumentacja monitorowania efektów udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

LUTY

Główne cele

- wspieranie rozwoju emocjonalnego, społecznego i edukacyjnego uczniów;
- monitorowanie efektów udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- rozwijanie edukacji włączającej;
- wzmacnianie współpracy z nauczycielami i rodzicami;
- promowanie bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowych.

Planowane działania

- bieżąca obserwacja funkcjonowania uczniów;
- analiza potrzeb uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną;
- konsultacje dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
- udział w pracach zespołów ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- monitorowanie realizacji IPET i WOPFU;
- wspieranie nauczycieli w dostosowywaniu wymagań edukacyjnych;
- współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz innymi instytucjami wspierającymi ucznia i rodzinę.

Profilaktyka i działania wychowawcze

- działania związane z **Dniem Bezpiecznego Internetu**;
- zajęcia dotyczące bezpiecznego korzystania z Internetu, krytycznego myślenia oraz odpowiedzialnego wykorzystywania narzędzi sztucznej inteligencji;
- promowanie higieny cyfrowej oraz aktywności offline;
- działania rozwijające kompetencje społeczne i umiejętność współpracy;
- działania wzmacniające dobrostan psychiczny uczniów;
- promowanie zdrowego stylu życia oraz aktywności fizycznej.

Współpraca

- dyrektor szkoły;
- wychowawcy klas;
- nauczyciele;
- pedagog szkolny;
- psycholog;
- logopeda;
- nauczyciele współorganizujący kształcenie;
- rodzice lub opiekunowie prawni;
- poradnia psychologiczno-pedagogiczna;

- instytucje wspierające ucznia i rodzinę.

Dokumentowanie

- wpisy do dziennika pedagoga specjalnego;
- dokumentacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- dokumentacja obserwacji funkcjonowania uczniów;
- notatki z konsultacji;
- dokumentacja zespołów ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- dokumentacja monitorowania efektów udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

MARZEC

Główne cele

- wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów zgodnie z ich indywidualnymi potrzebami;
- monitorowanie efektów udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- rozwijanie edukacji włączającej;
- wzmacnianie kompetencji społecznych, emocjonalnych i obywatelskich;
- wspieranie współpracy z rodzicami i nauczycielami.

Planowane działania

- bieżąca obserwacja funkcjonowania uczniów w środowisku szkolnym;
- analiza postępów uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną;
- konsultacje dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
- udział w pracach zespołów ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- monitorowanie realizacji IPET oraz WOPFU;
- wspieranie nauczycieli w dostosowywaniu metod, form pracy i wymagań edukacyjnych;
- współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz innymi instytucjami wspierającymi ucznia i rodzinę;
- monitorowanie realizacji zaleceń wynikających z opinii i orzeczeń.

Profilaktyka i działania wychowawcze

- działania rozwijające kompetencje emocjonalne i społeczne uczniów;
- zajęcia wzmacniające umiejętność współpracy, odpowiedzialności i wzajemnego szacunku;
- działania promujące zdrowy styl życia, aktywność fizyczną oraz edukację zdrowotną;
- działania rozwijające świadomość ekologiczną oraz odpowiedzialność społeczną;
- promowanie higieny cyfrowej, krytycznego myślenia oraz odpowiedzialnego korzystania z narzędzi wykorzystujących sztuczną inteligencję;
- działania wzmacniające dobrostan psychiczny i odporność emocjonalną uczniów.

Współpraca

- dyrektor szkoły;

- wychowawcy klas;
- nauczyciele;
- pedagog szkolny;
- psycholog;
- logopeda;
- nauczyciele współorganizujący kształcenie;
- rodzice lub opiekunowie prawni;
- poradnia psychologiczno-pedagogiczna;
- instytucje wspierające ucznia i rodzinę.

Dokumentowanie

- wpisy do dziennika pedagoga specjalnego;
- dokumentacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- dokumentacja obserwacji funkcjonowania uczniów;
- notatki z konsultacji;
- dokumentacja zespołów ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- dokumentacja monitorowania efektów udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

KWIECIEŃ

Główne cele

- wspieranie rozwoju uczniów oraz ich aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły;
- monitorowanie skuteczności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- rozwijanie edukacji włączającej;
- promowanie zdrowego stylu życia i dobrostanu psychicznego;
- wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami.

Planowane działania

- obserwacja funkcjonowania uczniów i analiza ich potrzeb;
- konsultacje dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
- udział w zespołach ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- monitorowanie realizacji IPET, WOPFU oraz dostosowań wymagań edukacyjnych;
- wspieranie nauczycieli w organizacji procesu kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i instytucjami wspierającymi;
- analiza efektów udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Profilaktyka i działania wychowawcze

- działania z okazji **Światowego Dnia Zdrowia** (7 kwietnia);
- działania promujące zdrowe odżywianie, aktywność fizyczną i profilaktykę zdrowotną;
- zajęcia rozwijające umiejętność współpracy i rozwiązywania konfliktów;
- działania wzmacniające dobrostan psychiczny uczniów;
- promowanie higieny cyfrowej oraz równowagi pomiędzy aktywnością online i offline;
- działania rozwijające odpowiedzialność za własne zdrowie i bezpieczeństwo.

Współpraca

- dyrektor szkoły;
- wychowawcy klas;
- nauczyciele;
- pedagog szkolny;
- psycholog;
- logopeda;
- nauczyciele współorganizujący kształcenie;
- rodzice lub opiekunowie prawni;
- poradnia psychologiczno-pedagogiczna;
- instytucje wspierające ucznia i rodzinę.

Dokumentowanie

- wpisy do dziennika pedagoga specjalnego;
- dokumentacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- dokumentacja obserwacji funkcjonowania uczniów;
- dokumentacja zespołów ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- notatki z konsultacji;
- dokumentacja monitorowania efektów udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

MAJ

Główne cele

- wspieranie uczniów w osiąganiu sukcesów edukacyjnych i społecznych;
- przygotowanie uczniów do kolejnego etapu kształcenia;
- monitorowanie efektów pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności uczniów;
- wspieranie współpracy z rodzicami.

Planowane działania

- analiza postępów uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną;
- udział w aktualizacji WOPFU oraz IPET;
- konsultacje dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
- wspieranie nauczycieli w planowaniu dalszych działań edukacyjnych;
- monitorowanie realizacji zaleceń wynikających z opinii i orzeczeń;
- współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz instytucjami wspierającymi ucznia i rodzinę;
- analiza skuteczności zastosowanych dostosowań edukacyjnych.

Profilaktyka i działania wychowawcze

- działania rozwijające odpowiedzialność, samodzielność i umiejętność współpracy;
- wzmacnianie poczucia własnej wartości oraz odporności psychicznej uczniów;
- promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej;

- działania dotyczące higieny cyfrowej oraz odpowiedzialnego korzystania z nowych technologii;
- rozwijanie postaw obywatelskich, społecznych i proekologicznych.

Współpraca

- dyrektor szkoły;
- wychowawcy klas;
- nauczyciele;
- pedagog szkolny;
- psycholog;
- logopeda;
- nauczyciele współorganizujący kształcenie;
- rodzice lub opiekunowie prawni;
- poradnia psychologiczno-pedagogiczna;
- instytucje wspierające ucznia i rodzinę.

Dokumentowanie

- wpisy do dziennika pedagoga specjalnego;
- dokumentacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- dokumentacja obserwacji funkcjonowania uczniów;
- dokumentacja WOPFU i IPET;
- notatki z konsultacji;
- dokumentacja monitorowania efektów udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

CZERWIEC

Główne cele

- podsumowanie działań realizowanych w roku szkolnym;
- ocena skuteczności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- opracowanie wniosków do dalszej pracy;
- wspieranie uczniów w bezpiecznym funkcjonowaniu podczas wakacji;
- planowanie kierunków działań na kolejny rok szkolny.

Planowane działania

- podsumowanie efektów pracy z uczniami objętymi pomocą psychologiczno-pedagogiczną;
- analiza skuteczności realizowanych IPET, WOPFU oraz dostosowań edukacyjnych;
- udział w posiedzeniach zespołów ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- przygotowanie wniosków do dalszej pracy;
- konsultacje dla rodziców dotyczące wspierania uczniów w okresie wakacyjnym;
- konsultacje dla nauczycieli podsumowujące realizację działań wspierających;
- przygotowanie dokumentacji końcoworocznej.

Profilaktyka i działania wychowawcze

- działania dotyczące bezpiecznych wakacji;
- promowanie zdrowego stylu życia oraz aktywnego wypoczynku;
- przypomnienie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu i technologii cyfrowych podczas wakacji;
- działania wzmacniające odpowiedzialność, samodzielność i umiejętność podejmowania właściwych decyzji;
- podsumowanie działań rozwijających kompetencje społeczne, emocjonalne i obywatelskie uczniów.

Współpraca

- dyrektor szkoły;
- wychowawcy klas;
- nauczyciele;
- pedagog szkolny;
- psycholog;
- logopeda;
- nauczyciele współorganizujący kształcenie;
- rodzice lub opiekunowie prawni;
- poradnia psychologiczno-pedagogiczna;
- instytucje wspierające ucznia i rodzinę.

Dokumentowanie

- wpisy do dziennika pedagoga specjalnego;
- dokumentacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- dokumentacja obserwacji funkcjonowania uczniów;
- dokumentacja monitorowania efektów udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- sprawozdanie z realizacji planu pracy pedagoga specjalnego;
- wnioski do dalszej pracy na kolejny rok szkolny;
- uporządkowanie i archiwizacja dokumentacji zgodnie z obowiązującymi przepisami.

SPOSÓB EWALUACJI REALIZACJI PLANU PRACY

Realizacja planu pracy pedagoga specjalnego będzie monitorowana i poddawana systematycznej ewaluacji przez cały rok szkolny **2026/2027**. Celem ewaluacji jest ocena stopnia realizacji założonych celów i zadań, skuteczności podejmowanych działań oraz ich wpływu na funkcjonowanie uczniów, jakość udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, efektywność edukacji włączającej oraz współpracy z rodzicami, nauczycielami, specjalistami i instytucjami wspierającymi ucznia i rodzinę.

Ewaluacja uwzględnia również realizację podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny **2026/2027**, w szczególności działań dotyczących dobrostanu uczniów, edukacji zdrowotnej, higieny cyfrowej, odpowiedzialnego korzystania z technologii oraz wspierania uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi.

Kryteria ewaluacji

- stopień realizacji założonych celów i zadań;

- skuteczność organizowanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- efektywność działań wspierających edukację włączającą;
- skuteczność działań podejmowanych na rzecz dobrostanu psychicznego uczniów;
- efektywność współpracy z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami oraz rodzicami;
- skuteczność wspierania nauczycieli w dostosowywaniu wymagań edukacyjnych, metod i form pracy;
- efektywność monitorowania funkcjonowania uczniów w środowisku szkolnym;
- stopień realizacji zaleceń wynikających z opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznych;
- zgodność realizowanych działań z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego oraz kierunkami polityki oświatowej państwa.

Metody ewaluacji

- analiza dokumentacji pedagoga specjalnego;
- obserwacja funkcjonowania uczniów w środowisku szkolnym;
- analiza efektów udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- analiza realizacji WOPFU oraz IPET;
- rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami i specjalistami;
- konsultacje z dyrektorem szkoły;
- analiza pracy zespołów ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- analiza realizacji zaleceń wynikających z opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznych;
- ankiety oraz inne narzędzia diagnostyczne – w zależności od potrzeb szkoły.

Narzędzia ewaluacji

- dziennik pedagoga specjalnego;
- dokumentacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- dokumentacja obserwacji i oceny funkcjonowania uczniów w środowisku szkolnym;
- dokumentacja WOPFU;
- dokumentacja IPET;
- dokumentacja monitorowania efektów udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- notatki z konsultacji i rozmów z uczniami, rodzicami, nauczycielami i specjalistami;
- wnioski z obserwacji oraz prowadzonych działań diagnostycznych;
- sprawozdanie z realizacji planu pracy pedagoga specjalnego;
- wnioski i rekomendacje do dalszej pracy.

PODSUMOWANIE

Roczny plan pracy pedagoga specjalnego na rok szkolny **2026/2027** stanowi dokument wyznaczający kierunki działań podejmowanych na rzecz uczniów, nauczycieli i rodziców zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego oraz podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa.

Realizacja zaplanowanych działań ma na celu zapewnienie uczniom kompleksowego wsparcia odpowiadającego ich indywidualnym potrzebom rozwojowym i edukacyjnym, wspieranie edukacji włączającej oraz tworzenie szkoły bezpiecznej, przyjaznej i sprzyjającej wszechstronnemu rozwojowi każdego ucznia.

Szczególny nacisk położono na rozpoznawanie potrzeb uczniów z wykorzystaniem oceny ich funkcjonowania w środowisku szkolnym, wspieranie dobrostanu psychicznego, rozwijanie kompetencji społecznych i obywatelskich, promocję edukacji zdrowotnej, higieny cyfrowej oraz odpowiedzialnego korzystania z technologii, w tym narzędzi wykorzystujących sztuczną inteligencję. Uwzględniono również działania wspierające współpracę z rodzicami oraz nauczycielami, mające na celu zapewnienie spójności oddziaływań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych.

Plan ma charakter otwarty i może być modyfikowany w trakcie roku szkolnego odpowiednio do rozpoznanych potrzeb uczniów, zmian organizacyjnych szkoły oraz zmian wynikających z obowiązujących przepisów prawa oświatowego