

PLAN PRACY PEDAGOGA SPECJALNEGO W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. ARMII KRAJOWEJ W GRÓDKU

Opracowała mgr Anna Nykaza-Kruczek

PODSTAWA PRAWNA:

Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z 22 lipca 2022 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

CELE:

1. Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów objętych kształceniem specjalnym i dostosowywanie warunków oraz oddziaływań środowiska edukacyjnego w celu kompleksowego wsparcia ich rozwoju – współorganizacja kształcenia specjalnego i integracyjnego.
2. Udzielanie pomocy wspierającej uczniom, nauczycielom i rodzicom uczniów w ramach zapewnianej w szkole systemowej pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
3. Kształtowanie prawidłowych postaw (zrozumienia, szacunku, akceptacji) wśród społeczności szkolnej wobec osób z niepełnosprawnościami.

L.p.	Zadania wynikające z przepisów prawa oświatowego	Planowane działania w zakresie realizacji zadań	Termin realizacji
1.	Współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w zakresie: a) rekomendowania dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz dostępności, b) prowadzenia działań diagnostycznych w związku z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości	Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów oraz ich problemów. Inicjowanie rozwiązań i wspieranie procesu integracji na terenie szkoły. Ścisła współpraca z dyrektorem placówki. Zgłaszanie propozycji dostosowywania warunków edukacji, określanie potrzeb. Działalność diagnostyczna:	Cały rok szkolny. ad. 1a) cyklicznie, nie rzadziej niż raz w semestrze

	psychofizycznych uczniów w celu określenia: - mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień, - przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie dziecka i jego uczestnictwo w życiu szkoły c) rozwiązywania problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów d) określania niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia	- analiza dokumentacji, w szczególności orzeczeń i opinii pod kątem zaleceń i wytycznych dotyczących form terapii, dostosowań, wyników diagnozy, - obserwacje, wywiady z uczniami, rodzicami uczniów, nauczycielami, pomiary pedagogiczne, diagnoza. Dokonywanie z zespołem Wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania poszczególnych uczniów określającej mocne strony i trudności oraz potrzeby rozwojowe, edukacyjne. Wypracowanie dokumentacji. Konsultacje pedagogiczne dotyczące trudności i postępów uczniów, analiza przyczyn trudności wychowawczych, dydaktycznych. Ustalanie sposobów rozwijania zainteresowań oraz zapobiegania niepowodzeniom w nauce, rozwiązywanie problemów wychowawczych. Kierowanie na badania specjalistyczne do poradni psychologiczno – pedagogicznej uczniów przejawiających poważne deficyty, problemy rozwojowe. Pomoc w doborze materiałów edukacyjnych i ćwiczeniowych oraz właściwym dostosowaniu kart pracy do potrzeb i możliwości ucznia Dobór środków pomocowych dla uczniów	ad. 1b) doraźnie w miarę potrzeb ad. 1c) stałe ad. 1d) po przeprowadzeniu wywiadu, obserwacji, analizy dokumentów
2.	Współpraca z zespołem w zakresie	Udział w pracach poszczególnych zespołów ds.	opracowanie IPET-ów do

	opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	opracowania IPET, WOPFU oraz ewaluacji udzielonego wsparcia. Współtworzenie dokumentacji uczniów: Indywidualne programy edukacyjno - terapeutyczne, ustalanie dostosowań zgodnych z rodzajem niepełnosprawności, określenie zakresu i sposobów dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w zakresie: metod, form pracy, środków dydaktycznych, warunków kształcenia, sposobów sprawdzania i oceniania, ustalanie form pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Ustalenie i realizacja zintegrowanych działań specjalistów i nauczycieli w zakresie prowadzonych zajęć. Dokonywanie oceny efektywności podejmowanych działań 2 razy w roku szkolnym.	30 września. Modyfikacja w miarę potrzeb, praca ustawiczna, proces ciągły.
3.	Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w: a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie dziecka i jego uczestnictwo w życiu szkoły b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy uczniem,	Dzielenie się swoją wiedzą i doświadczeniem. Wspieranie współpracowników w doskonaleniu działań edukacyjno-terapeutycznych. Wspomaganie nauczycieli we właściwej interpretacji orzeczeń, opinii i innej dokumentacji uczniów. Wspólna analiza przyczyn niepowodzeń. Przekazywanie informacji na temat specyfiki specjalnych potrzeb uczniów. Udzielanie nauczycielom i specjalistom bieżących porad i pomocy w pracy z uczniem. Wskazywanie	Praca ustawiczna, proces ciągły.

	c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych, d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów	możliwości poprzez wsparcie merytoryczne. Udzielanie wsparcia w doborze metod, form pracy z uczniem. Rekomendowanie zindywidualizowanych środków dydaktycznych na poszczególnych zajęciach. Wspieranie działań wychowawczych.	
4.	Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej: uczniom, rodzicom uczniów, nauczycielom.	Kwalifikowanie uczniów do różnych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej zgodnie z ich potrzebami i zaleceniami PPP. Prowadzenie zajęć specjalistycznych dla dzieci i uczniów objętych taką pomocą. Udzielanie bezpośredniej, bieżącej pomocy w formie porad i konsultacji indywidualnych w sytuacjach trudnych zgłaszanych przez uczniów. Organizacja wsparcia dla nauczycieli i rodziców. Udzielanie porad, informacji – rozmowy wspierające z rodzicami uczniów. Indywidualne spotkania z uczniami i rodzicami w zakresie pojawiających się problemów. Udzielanie pomocy wychowawcom i nauczycielom w ich codziennej pracy z uczniami. Podejmowanie działań informacyjno – profilaktycznych. Dokonywanie oceny efektywności podejmowanych działań z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.	Pierwszy etap – wrzesień, proces ustawiczny, ciągły
5.	Współpraca z innymi podmiotami.	Współdziałanie z instytucjami zewnętrznymi podejmowane ze względu na zaistniałe potrzeby (porady, konsultacje,	Praca ciągła, ustawiczna.

		współorganizowanie szkoleń dla RP, warsztatów dla uczniów, organizowanie spotkań dla rodziców), m.in. z: poradnią psychologiczno-pedagogiczną, poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi placówkami oświatowymi, organizacjami pozarządowymi, instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży; Sądem Rodzinnym, kuratorem sądowym, policją, GOPS.	
7.	Prowadzenie dokumentacji	Dziennik pracy pedagoga specjalnego. Dzienniki zajęć specjalistycznych. Systematyczne gromadzenie dokumentacji uczniów objętych pomocą psychologiczno – pedagogiczną. Wykaz uczniów zakwalifikowanych do różnych form pomocy. Teczki indywidualne uczniów zawierające dokumentację prowadzonych działań i czynności. Bieżące sporządzanie opinii na temat uczniów na wniosek uprawnionych organów i osób.	Cały rok szkolny.