

KONCEPCJA PRACY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. ARMII KRAJOWEJ W GRÓDKU

2019 - 2024

Zatwierdzona do realizacji
Uchwałą nr 7/2019/2020 z dnia 23.09.2019 r.

I. PODSTAWA PRAWNA

Koncepcja pracy Szkoły została opracowana w oparciu o:

1. Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz.1148),
2. Ustawę o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (z późniejszymi zmianami).
3. Kartę Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982 r. (Dz. U. z 2018 r. poz. 967),
4. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla Szkoły Podstawowej, w tym uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej Szkoły I stopnia kształcenia ogólnego dla Szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla Szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356),
5. Konwencję Praw Dziecka z dnia 20 listopada 1989 r.
6. Dokumenty wewnętrzne:
Statut Szkoły,
Program Profilaktyczno – Wychowawczy
7. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa – priorytety MEN i MKO.

II. WSTĘP

Każda szkoła jest inna, ma swoją specyfikę i inne cele do osiągnięcia. Nie ma uniwersalnych zaleceń i wskazówek jak stworzyć dobrą szkołę.

Głównym celem i zadaniem Szkoły Podstawowej w Gródku jest przygotowanie uczniów z każdego etapu kształcenia do nauki w kolejnych etapach edukacyjnych oraz do właściwego funkcjonowania w środowisku społecznym.

Zadaniem Dyrektora jest nadzorowanie kształcenia na najwyższym poziomie z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb oraz możliwości uczniów, zwracając szczególną uwagę na uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi. Należy starać się wyposażyć szkołę w dostosowane do potrzeb nowoczesności pomoce dydaktyczne i najnowsze zdobycze technologii.

Dzisiejsza szkoła musi być oparta na partnerstwie i dialogu. Wszystkie jej podmioty, czyli nauczyciele, uczniowie i rodzice muszą się z nią utożsamiać, czuć się odpowiedzialni za to, co się w niej dzieje. Ta atmosfera wzajemnej życzliwości pozwoli, aby każde dziecko, ale również każdy pracownik czuł się bezpiecznie.

III. SZKOŁA PODSTAWOWA W GRÓDKU WCZORAJ I DZIŚ

Szkoła podstawowa w Gródku powstała w 1857 r. czyli istnieje od ponad 160 lat. Początkowo był to drewniany budynek wybudowany za pieniądze mieszkańców wsi, posiadający jedną izbę lekcyjną i dwie izby dla nauczycieli. W 1875 roku szkoła została zamieniona ze Szkoły trywialnej na szkołę filialną, w tym też roku przeniesiono szkołę do innego budynku w innej części wsi, gdzie znajduje się do dzisiaj.

W 1899 r. Szkoła nasza stała się szkołą dwuklasową, zatrudniono drugiego nauczyciela. Brakowało drugiej sali, budynek był za mały i musiano go rozbudować. Władze gminne dopiero w 1910 roku podjęły decyzję o wybudowaniu nowej, murowanej Szkoły na miejscu starej. Budowa trwała do września 1911 roku. W naszym budynku znajdowały się dwie sale oraz mieszkanie dla nauczyciela. Nauka odbywała się na IV stopniach nauczania. W czasie I i II wojny światowej w budynku Szkoły stacjonowały oddziały wojskowe. W latach 1958 - 1961 szkoła była ciągle rozbudowywana. Kolejne remonty były w latach 90-tych ubiegłego stulecia. Wtedy zainstalowano centralne ogrzewanie, zmieniono dach na budynku, wymieniono stolarkę okienną i drzwiową, oddano do użytku dwie kolejne sale

lekcyjne, wykonano elewację budynku, oddano do użytku stołówkę szkolną oraz uruchomiono pracownię komputerową wyposażoną w 10 stanowisk.

15 października 1995 roku Szkole zostało nadane imię Armii Krajowej, jako hołd dla partyzantów AK działających na tym terenie. Od tego czasu dzień 15 października został ustanowiony Dniem Patrona Naszej Szkoły.

Od 15 września 2002 roku szkoła posiada sztandar ufundowany przez Fundację Teresy i Zdzisława Knobel z Kanady. Od tego czasu podczas obchodów Dnia Patrona Szkoły uczniowie klas pierwszych składają uroczyste ślubowanie na sztandar.

W roku szkolnym 2011/ 2012 utworzono oddział przedszkolny w wyremontowanej części mieszkalnej Szkoły, od września 2014 r. w szkole funkcjonuje świetlica.

W roku 2015 szkoła przeszła gruntowny remont, wymiana dachu, stolarki okiennej, zmiana elewacji, a 1 września 2017 r. dotychczasowa sześcioletnia Szkoła Podstawowa w Gródku została przekształcona w ośmioletnią Szkołę Podstawową w Gródku.

Obecnie w szkole funkcjonują:

- 2 oddziały przedszkolne: 3 i 4 – latki, 5 i 6 latki
- 3 oddziały edukacji wczesnoszkolnej klasy I – III (I etap edukacyjny)
- 5 oddziałów klasy IV – VIII (II etap edukacyjny).

Obecna baza lokalowa Szkoły:

- dwie sale przedszkolne (wyremontowane)
- oddzielna szatnia dla dzieci przedszkolnych
- oddzielna i przystosowana dla dzieci przedszkolnych łazienka z toaletą.
- 7 klas lekcyjnych (w tym sala informatyczna, która służy również za salę lekcyjną)
- stołówka
- mała sala gimnastyczna bez szatni
- biblioteka
- małe szatnie
- toalety damskie i toaleta męska
- toaleta dla personelu,
- sekretariat/gabinet dyrektora,
- pokój nauczycielski

- małe trzy korytarze,
- wąski ciąg komunikacyjny .

Sale lekcyjne są małe, ale dobrze wyposażone w: stoliki, krzesła, meble, pomoce dydaktyczne. W każdej klasie znajduje się laptop z dostępem do Internetu oraz projektor. Jedna sala jest wyposażona w tablicę multimedialną, a dwie w monitory interaktywne pozyskane z projektu „Aktywna Tablica”. W sali stołówki jest TV i DVD. Sala gimnastyczna jest niepełnowymiarowa, dlatego też nie jest przystosowana do prowadzenia w sposób efektywny lekcji wychowania fizycznego (przy tych wymiarach gra w gry zespołowe zarówno z klasami młodszymi, jak również starszymi jest bardzo utrudniona).

Otoczenie Szkoły:

- niewielki plac zabaw z przeznaczeniem na dla dzieci przedszkolnych i klas I – III,
- boisko wielofunkcyjne oddalone o około 400m od budynku Szkoły,
- mały parking.

Teren wokół Szkoły jest niewielki, ale ładnie zagospodarowany, wybrukowany plac przed szkołą, ogrodzony i zabezpieczony przed wyjściem poza teren Szkoły, obsadzony roślinnością. Szkoła posiada podjazd dla osób niepełnosprawnych.

Obecnie w Szkole zatrudnionych jest dwudziestu trzech nauczycieli - wszyscy posiadają kwalifikacje do nauczanych przedmiotów oraz wykształcenie wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym. Wielu nauczycieli posiada ukończone dodatkowe studia podyplomowe nadające im dodatkowe kwalifikacje do nauczania drugiego, a nawet trzeciego przedmiotu, czy też do prowadzenia zajęć z zakresu pomocy psychologiczno - pedagogicznej. Aktualnie siedemnastu nauczycieli posiada stopień nauczyciela dyplomowanego, dwóch - nauczyciela mianowanego i czterech - nauczyciela kontraktowego.

Pracownicy administracji i obsługi Szkoły to: sekretarz Szkoły, intendentka, kucharka i pomoc kuchenna, woźny, sprzątaczką, konserwator oraz pomoc do dzieci w grupie przedszkolnej.

Szkoła jest objęta opieką pielęgniarską (umowa między Dyrektorem, a kierownikiem Samodzielnego Niepublicznego Zakładu Opieki Zdrowotnej „Bomed” w Grybowie na świadczenie pomocy przedlekarskiej).

Obecnie do Szkoły uczęszcza 45 dzieci w wieku przedszkolnym oraz 119 uczniów w wieku szkolnym.

IV. MISJA SZKOŁY

Jeśli umiecie diagnozować radość dziecka i jej natężenie, musicie dostrzec, że najwyższa jest radość z pokonanej trudności, osiągniętego celu, odkrytej tajemnicy. Radość triumfu i szczęście samodzielności, opanowania i władania.

Janusz Korczak

Wyznacznikiem działalności wychowawczej naszej Szkoły są założenia pedagogiki Janusza Korczaka. Uważamy, że dziecku należy się szacunek, powinno być traktowane jako podmiot, gdyż rozwija się dzięki własnej aktywności. Nauczyciele w naszej szkole troszczą się o respektowanie praw dziecka do których zaliczamy:

- prawo do miłości
- prawo do bycia szanowanym
- prawo do posiadania własnych tajemnic
- prawo do samostanowienia o sobie
- prawo do własności
- prawo do rozwoju
- prawo do zabawy
- prawo do pracy
- prawo do sprawiedliwości

Szkoła jest społecznością działającą na zasadach partnerstwa, przyjaźni, szacunku i życzliwości. Nauczyciele w pracy dydaktyczno – wychowawczej kierują się dobrem uczniów, troszczą o ich bezpieczeństwo i zdrowie, kształtują właściwą postawę moralną i obywatelską swoich wychowanków, dążą do pełnego rozwoju ich osobowości. Szkoła wspiera ten rozwój poprzez stworzenie bezpiecznej i twórczej atmosfery procesu nauczania, rozpoznawanie, zachęcanie i rozwijanie indywidualnych uzdolnień i umiejętności, rozbudzanie chęci i szacunku do nauki, pojmowanej jako proces trwający przez całe życie.

Szkoła przygotowuje uczniów do przyszłego życia poprzez uczenie wzajemnej tolerancji i zrozumienia potrzeb innych ludzi, kształtowanie pozytywnego podejścia do nauki i pracy, zachęcanie do działania zespołowego, uświadamianie odpowiedzialności za rozwój środowiska przyrodniczego i społecznego.

W działaniach naszej Szkoły, która nosi imię Armii Krajowej dążymy do uświadomienia uczniom roli i znaczenia tradycji w poznawaniu dziedzictwa kulturowego regionu oraz kształtowaniu postaw patriotycznych. Kulturowanie tradycji oraz poszanowanie dziedzictwa kulturowego jest ważnym elementem rozwoju osobowości człowieka.

V. WIZJA SZKOŁY

Szkoła to placówka przyjazna dziecku, bezpieczna, stwarzająca optymalne warunki rozwoju intelektualnego i emocjonalnego uczniów, gwarantująca atrakcyjne i skuteczne nauczanie. To szkoła, która kształtuje swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie uniwersalnego systemu wartości, dziedzictwa historycznego i kulturowego tak, aby poprzez właściwe kreowanie własnego rozwoju, godnie wpisać się w Pragniemy rozwijać wśród naszych uczniów poczucie przynależności do wspólnoty regionalnej, tzw. Małej Ojczyzny, uczyć ich zachować własną tożsamość, a jednocześnie pomagać w odnajdywaniu się w realiach współczesnej zjednoczonej Europy.

VI. PRZYSZŁOŚĆ SZKOŁY W LATACH 2019 - 2024

1. Koncepcja pracy z uczniem – dydaktyka

Świadomość społeczeństwa na temat roli wykształcenia we współczesnym świecie powoduje wzrost wymagań oraz oczekiwań wobec współczesnej Szkoły, dlatego jednym z priorytetów pracy Szkoły będzie podnoszenie jakości nauczania. Nauczyciel powinien być nie tylko fachowcem w zakresie swojego przedmiotu nauczania, ale także dobrym organizatorem procesu kształcenia i słuchaczem potrzeb dziecka. Dobrze swą rolę będzie wypełniał nauczyciel, który planuje i profesjonalnie organizuje swój warsztat pracy oraz nieustannie rozwija i doskonali się. Dobrze przygotowany nauczyciel będzie mógł stworzyć uczniom takie warunki do nauczania, aby uczniowie chętniej i ambitniej mogli pracować i osiągać lepsze wyniki nauczania. Chęć do nauki można wzbudzić również poprzez:

- Otoczenie szczególną opieką uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w tym uczniów mających trudności w nauce, jak również uczniów zdolnych,
- Indywidualizowanie procesów nauczania (indywidualne tempo pracy, różnicowanie treści nauczania)
- Objęcie pomocą pedagogiczną uczniów w zależności od ich umiejętności i zdolności (koła zainteresowań, konkursy przedmiotowe),
- Motywowanie do udziału w konkursach przedmiotowych, olimpiadach oraz zawodach sportowych,
- Objęcie szczególną opieką psychologiczno – pedagogiczną uczniów ze zdiagnozowanymi dysfunkcjami,

- Promowanie i nagradzanie osiągnięć uczniów w środowisku szkolnym i poza szkolnym,
- Utrzymanie wysokich wyników egzaminów zewnętrznych na zakończenie szkoły podstawowej poprzez prowadzenie odpowiedniego przygotowania uczniów do egzaminów.

Bardzo ważnymi elementami edukacji we współczesnej szkole jest **kształcenie językowe i informatyczne**. Kształcenie języków obcych musi odbywać się tylko z wykorzystaniem dobrych i nowoczesnych programów i metod nauczania, przy nowoczesnej bazie dydaktycznej oraz wykwalifikowanej kadrze. Wdrażanie programów unijnych: ERASMUS+ TO PROGRAM UNII EUROPEJSKIEJ NA LATA 2014–2020 W DZIEDZINIE EDUKACJI, SZKOLEŃ, MŁODZIEŻY I SPORTU. Erasmus+ EDUKACJA SZKOLNA to sektor realizujący akcje w odniesieniu do przedszkoli, szkół podstawowych, Kontynuuje tradycje programu Comenius, działającego w latach 2007-2013. Dzięki programowi Erasmus+ nauczyciele oraz przedstawiciele szeroko rozumianej kadry edukacyjnej podnoszą kompetencje zawodowe oraz poznają nowoczesne metody nauczania, które można wykorzystać w codziennej pracy dydaktycznej. W placówkach oświatowych wprowadzane są innowacyjne rozwiązania, a europejskie Szkoły nawiązują międzynarodową współpracę. Uczestnicy programu zdobywają praktyczne doświadczenie zawodowe, a uczniowie rozwijają umiejętności językowe. Program **e - Twinning**, działający w Polsce od 2005 roku, oparty jest na idei wprowadzania najnowszych rozwiązań technologicznych i metodologicznych do pracy z uczniami. Podstawą działań jest tu współpraca szkół przez Internet z wykorzystaniem nowoczesnej technologii. Tradycyjne formy kontaktu zastępuje komunikacja i współdziałanie online, a zaplanowane działania projektowe wykonuje się z wykorzystaniem różnorodnych aplikacji i urządzeń. Analogiczne zadania związane są z edukacją komputerową. Dążenie do zaopatrzenia w nowy sprzęt pracownię komputerową, aby dostępność do komputera w szkole była na takim poziomie, by uczniowie z każdej klasy mieli swobodny dostęp do najnowocześniejszych źródeł danych. Projekt „Aktywna Tablica” daje możliwość pozyskania nawet 14 tys złotych z przeznaczeniem na:

- tablice interaktywne,
- projektory lub projektory ultrakrótkoogniskowe,
- głośniki lub inne urządzenia pozwalające na przekaz dźwięku,
- interaktywne monitory dotykowe o przekątnej ekranu co najmniej 55”

2. Koncepcja działań wychowawczo – opiekuńczych

Oprócz działań dydaktycznych ważnym zadaniem Szkoły są działania wychowawcze i opiekuńcze. Nierzadko słyszymy, że szkoła jest drugim domem, po domu rodzinnym środowiskiem wychowawczym. To na szkole właśnie spoczywa obowiązek wspierania rodziców w procesie wychowawczym dziecka, a także zapewnienie opieki dzieciom. Pielęgnowanie właściwej atmosfery w kontaktach nauczyciel – uczeń oraz to by, uczniowie bez lęku przychodzili na zajęcia, mieli zaufanie do nauczycieli, ale równocześnie okazywali pedagogom szacunek i poważanie to priorytety.

Szczególną uwagę zwracać należy na:

- Realizowanie we współpracy z Radą Rodziców programu Wychowawczo – Profilaktycznego, który będzie kładł nacisk na:
 - ✓ uczciwość i prawość jako zasady postępowania,
 - ✓ poszanowanie godności człowieka, tolerancję,
 - ✓ promowanie postaw obywatelskich, odpowiedzialność za swoje decyzje,
 - ✓ promowanie wolontariatu, rozwijanie umiejętności współpracy i pomocy.
- Zapewnienie spójnych i jednolitych działań wychowawczych z zachowaniem zasady uczeń – rodzic – wychowawca – pedagog – Dyrektor.
- Zapewnienie uczniom pomocy pedagogicznej ze szczególną rolą pedagoga szkolnego
- Przestrzeganie praw i konsekwentne egzekwowanie obowiązków,
- Utrzymanie bogatej oferty wychowawczo – opiekuńczej świetlicy szkolnej oraz biblioteki.

Ważne by funkcjonowanie placówki opierało się na zasadach demokratycznych, by szkoła wdrażała młodych ludzi do aktywnego życia w społeczeństwie obywatelskim, nie zapominając o historii i tradycji. W szkole muszą być przestrzegane prawa ucznia i zgodnie ze statutem zorganizowane warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka. Efektem samorządności i wzmożonej aktywności uczniów może być konstytucja uczniowska z mottem „**Do was należy odpowiedzialność za to, co kiedyś stanie się rzeczywistością**”. Za równie ważny element wychowania i kształcenia, uważa się wypracowanie nowych, atrakcyjnych form spotkań, komunikacji na płaszczyźnie: uczniowie – rodzice – nauczyciele oraz opracowanie projektu pedagogizacji rodziców zachęcającego ich do

zaangażowania w życie Szkoły – szkolenie rodziców i nauczycieli na temat „Prawa Rodziców”.

3. Koncepcja pracy z Radą Pedagogiczną.

Szkoła, powinna być „nastawiona na ucznia”, żeby mówiono o szkole, że „wspiera uczenie się”. Aby realizować takie działania konieczna jest właściwa zależność między uczniem, nauczycielem, a rodzicem. Posłużą temu następujące działania:

- Przyjęcie przez Radę Pedagogiczną programów nauczania dostosowanych do środowiska lokalnego, bazy Szkoły oraz możliwości naszych uczniów i nauczycieli, gwarantując realizację podstawy programowej w sposób optymalny;
- Opracowywanie autorskich programów nauczania, opartych na doświadczeniu nauczycieli.
- Osiąganie coraz wyższego poziomu pracy poprzez wprowadzanie innowacji pedagogicznych ,
- Współpraca nauczycieli w zespołach przedmiotowych. Stosowanie nowych metod pracy, form organizacyjnych, środków dydaktycznych (tablica interaktywna), lekcje pokazowe, przykłady dobrej praktyki.
- Powołanie zespołów egzaminacyjnych; przeprowadzanie sprawdzianów dla uczniów szkoły podstawowej(analiza sprawdzianów i egzaminów w celu poprawienia wyników kształcenia)
- Poprawienie komunikacji i przepływu informacji wśród nauczycieli oraz komunikacji Dyrektor – nauczyciele poprzez tablicę ogłoszeń, księgę zarządzeń Dyrektora Szkoły oraz elektroniczną komunikację e- dziennik.
- Nacisk na ocenianie, jako ważny element procesu dydaktycznego w ramach wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli; wewnątrzszkolny system oceniania musi być znany uczniom i rodzicom, powinien wskazywać możliwości uniknięcia niepowodzeń szkolnych.
- Otoczenie szczególną opieką młodych nauczycieli, stanowiących ogromny potencjał możliwości, wymaganie od opiekunów stażu zaangażowania i pomocy młodym nauczycielom.
- Inspirowanie i wspieranie nauczycieli z dłuższym stażem pedagogicznym propagując i zachęcając do uczestnictwa w różnych formach doskonalenia zawodowego w celu uniknięcia tzw. syndromu „wypalenia zawodowego”.
- Wspieranie zdobywania kolejnych stopni awansu zawodowego.

- Promowanie nauczycieli osiągających sukcesy w pracy, zarówno dydaktyczno – wychowawczej, jak i w środowisku lokalnym – pochwały na forum Rady Pedagogicznej, oraz nagrody dyrektora, Wójta i Kuratora.
- Prawidłowe pełnienie nadzoru pedagogicznego w oparciu o harmonogram nadzoru.
 - przedmiot ewaluacji wewnętrznej oraz termin jej przeprowadzenia
 - kontrola dokumentacji,
 - wspomaganie poprzez organizowanie szkoleń, konferencji i warsztatów
 - monitorowanie
 - ewaluacja

4. Koncepcja pracy z rodzicami:

Roli rodzica od prawidłowego funkcjonowania dziecka w szkole nie da się oddzielić. Współpraca Szkoły z rodzicami nie powinna ograniczać się tylko do spotkań na oficjalnych zebraniach z rodzicami czy sytuacjach koniecznych. Wraz z Radą Pedagogiczną i Radą Rodziców należy opracować Wewnątrzszkolny System Współpracy z Rodzicami, który miałby na celu wzmocnić współdziałanie nauczycieli z Radą Rodziców. W tym obszarze ważne jest by:

- Systematycznie współpracować z rodzicami.
- Regularnie informować rodziców o postępach w nauce i zachowaniu dziecka.
- Pozyskać chętnych rodziców do bieżącego kształtowania szkolnej rzeczywistości, do współodpowiedzialności w procesie dydaktyczno-wychowawczym.
- Angażować rodziców w życie Szkoły.
- Utworzyć grupy wsparcia dla rodzin borykających się z trudnościami wychowawczymi.
- Zorganizować pomoc wspomagającą rodziców (specjaliści – Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, pedagog szkolny);
- Szkolenia rodziców w ramach ogólnych spotkań z rodzicami (według potrzeb), organizowanie pogadanek i warsztatów dla rodziców.
- Organizować spotkania integracyjne dla dzieci, rodziców i nauczycieli (integracja wewnątrzszkolna i wewnątrzklasowa).
- Zachęcać rodziców, uczniów z trudnościami w nauce do badań diagnostycznych w Poradniach Psychologiczno-Pedagogicznych.

5. Koncepcja pracy na rzecz środowiska lokalnego, współpracy z instytucjami i organizacjami:

Szkoła jest instytucją gminną, dlatego też nie może obejść się bez wsparcia i aprobaty społeczności lokalnej. Należy dążyć do szerszego zainteresowania organów wsi na czele z Panią Sołtys, z Komendantem Ochotniczej Straży Pożarnej w Gródku ze sprawami Szkoły. Szkoła chce współpracować z wieloma instytucjami wspierającymi edukację młodzieży np. Gminnym Ośrodkiem Kultury w Grybowie – Domem Ludowym w Gródku, Gminną Biblioteką Publiczną w Grybowie z siedzibą w Stróżach – filia Gródek, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej Grybowie, Miejską Komendą Policji w Grybowie, Parafią Rzymsko – Katolicką w Gródku, Powiatową Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną z siedzibą w Grybowie, a przede wszystkim Urzędem Gminy w Grybowie i jego wydziałami oraz władzami. Mamy nadzieję, że wszystkie wymienione instytucje będą wspierały i rozwijały nasze działania w kierunku dydaktycznym, wychowawczym i opiekuńczym. Formy tego wsparcia polegać mogą na:

- organizacji wspólnych imprez środowiskowych,
- organizacji letniego i zimowego wypoczynku w tym „Zielonej Szkoły”
- współorganizowania konkursów, zawodów, imprez kulturalnych oraz różnorodnej pomocy skierowanej dla uczniów.

Ważnym elementem dla Szkoły i środowiska lokalnego jest właściwa promocja naszej Szkoły poprzez:

- promowanie osiągnięć edukacyjnych.
- promowanie sukcesów szkolnych i pozaszkolnych naszych uczniów,
- udział w konkursach gminnych oraz zawodach sportowych,

6. Propozycja zadań ogólnych w celu poprawy funkcjonowania Szkoły Podstawowej w Gródku.

- Konsekwentnie współdziałać z domem rodzinnym ucznia, zaangażować się i wdrożyć w Projekty, warsztaty i zajęcia psychoedukacyjne wspierające prawidłowe wychowanie dziecka,
- Powołać zespół nauczycieli i rodziców w celu pozyskiwania środków lokalnych oraz unijnych na efektywniejsze wykorzystanie potencjału Szkoły,
- Otoczyć szczególną opieką uczniów o szczególnych potrzebach edukacyjnych,
- Wzmocnić działania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze Szkoły,
- Utrzymać jakość i efekt kształcenia.

Konieczne będzie też :

- Wykonanie podjazdu dla osób niepełnosprawnych.
- Rozbudowa bazy lokalowej z pełnowymiarową salą gimnastyczną
- Dopuszczenie pomieszczeń szkolnych (pracownia komputerowa, klasy, pokoju nauczycielskiego i kuchni i jadalni)
- Opracowanie harmonogramu pracy woźnego zgodnie z potrzebami i oczekiwaniami rodziców.
- Założenie monitoringu szkolnego na zewnątrz budynku.

VII. MODEL UCZNIA I ABSOLWENTA

Realizując ogólne zadania Szkoły, dążymy do tego, by nasz absolwent:

w sferze nauki:

- **sprawnie posługiwał się językiem polskim**, umiał korzystać z różnych źródeł informacji, umiał zdobywać, przetwarzać i wykorzystywać wiedzę, umiał korzystać z nowoczesnych technologii komunikacyjnych,
- **był przygotowany do dalszej nauki**, rozwijał swoje talenty, myślał samodzielnie, twórczo i krytycznie, umiał realizować własne plany i marzenia,
- **miał świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia**, był świadomy, że każdemu kreatywnemu działaniu powinien towarzyszyć wysiłek i był gotów go podejmować.

w sferze społecznej:

- **dobrze funkcjonował w swoim otoczeniu**, czuł się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy, był ciekawy świata,
- **znał i szanował tradycje rodziny, Szkoły i narodu**, wykazywał chęć poznania ojczystego kraju i jego zwyczajów,
- **był odpowiedzialny, prawy i uczciwy**, wyrażał siebie w sposób akceptowany społecznie, wywiązywał się z powierzonych zadań w sposób zadowolający siebie i innych, starał się przewidzieć skutki swoich działań i gotów był ponieść konsekwencje swoich czynów, umiał rozróżniać dobre i złe zachowanie,
- **umiał współpracować w grupie**, działał zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, miał poczucie współodpowiedzialności,
- **był tolerancyjny** wobec odrębności innych, w tym wobec cudzoziemców, osób starszych czy niepełnosprawnych,

- **umiał zachować się kulturalnie**, znał zasady dobrego wychowania, używał form grzecznościowych,
- **potrafił budować przyjazne relacje z rówieśnikami**, umiał nazywać swoje emocje, umiał nad nimi panować, pokojowo rozwiązywał konflikty, umiał dyskutować, był wrażliwy na potrzeby innych,
- **dbał o zdrowie własne i innych**, kształtował właściwe nawyki żywieniowe i higieny, znał zagrożenia wypływające z zażywania alkoholu, nikotyny i innych używek,
- **stosował się do zasad ekologii**, segregował odpady, dbał o czystość otoczenia,
- **dbał o swój wygląd**, ubierał się schludnie i odpowiednio do czasu i miejsca,
- **bezpiecznie poruszał się po drogach**, posiadał Kartę Rowerową.

w sferze kulturowej:

- **uczestniczył w różnych formach kultury**, był przygotowany do odbioru mass mediów,
- **umiał analizować docierające do niego informacje**, był krytyczny wobec programów telewizyjnych, filmów, czasopism, książek, znał mechanizmy działania reklamy,
- **był aktywny fizycznie i artystycznie**, uprawiał sport, w miarę swoich możliwości śpiewał, grał na instrumencie, rysował.

VIII. EWALUACJA

Ewaluacja zaproponowanej koncepcji będzie odbywała się na podstawie:

- a) Analizy wniosków z prowadzonego przez Dyrektora Szkoły nadzoru pedagogicznego;
- b) Sprawozdań zespołów przedmiotowych, wychowawczego oraz pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
- c) Wniosków z przeprowadzonej w każdym roku ewaluacji wewnętrznej;
- d) Opinii uczniów, rodziców i nauczycieli wyrażanej w opiniach i wywiadach.

Koncepcja pracy Szkoły Podstawowej im. Armii Krajowej w Gródku jest otwarta. Pragniemy ją doskonalić, modyfikować i dostosowywać do zmieniających się potrzeb współczesnej rzeczywistości oraz przyjętej strategii rozwoju placówki zgodnie z polityką oświatową.