

*„Szkoła jest naszym paszportem na przyszłość,
ponieważ jutro należy do tych,
którzy przygotowują się do stawienia temu czoła.”*

Malcolm X

KONCEPCJA PRACY SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. ARMII KRAJOWEJ W GRÓDKU

NA LATA 2024 - 2029

I. Wstęp

Podstawowym zadaniem szkoły jest nauczanie i wychowanie. W szkole centralne miejsce zajmuje uczeń, który nie może istnieć bez nauczyciela. Współdziałanie nauczyciela z grupą wychowanków oraz jego relacje z indywidualnymi uczniami w dużym stopniu decydują o jakości kształcenia.

W swojej koncepcji postaram się przedstawić założenia tego procesu, których realizację chciałabym kontynuować w Szkole Podstawowej im. Armii Krajowej w Gródku kładąc nacisk na sprawy dydaktyczno-wychowawcze i opiekuńcze oraz na kształtowanie takich postaw uczniów, które przygotowują ich i jednocześnie umożliwią zainteresowanym kontynuację nauki na kolejnych etapach edukacji. Są to między innymi: otwartość, asertywność, umiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach, rozwiązywanie problemów, umiejętność pracy w grupie. Istotnym elementem pracy wychowawczej jest także kształtowanie postawy moralnej, prospołecznej patriotycznej. Ten obszar również został ujęty w mojej koncepcji.

Wytyczając kierunki działania szkoły jakość będzie stanowiła priorytet. Jako dyrektor postaram się tworzyć warunki sprzyjające wszechstronnemu i harmonijnemu rozwojowi ucznia, rozwojowi zawodowemu nauczycieli oraz wzmocnieniu współpracy z rodzicami

II. Przyszłość szkoły w latach 2024 - 2029

1. Koncepcja pracy z uczniem – dydaktyka

Szkoła to miejsce, które nie tylko dostarcza wiedzy, ale również aktywnie wspiera rozwój uczniów we wszystkich obszarach życia. Celem „Dobrej szkoły” jest stworzenie atmosfery, w której każdy uczeń będzie czuł się bezpiecznie, ale nade wszystko będzie mógł rozwijać swoje umiejętności pasje i potencjał. Kluczowym aspektem szkoły jest podnoszenie efektywności kształcenia, w celu usprawnienia jakości i rezultatów edukacji. Świadomość społeczeństwa na temat roli wykształcenia we współczesnym świecie powoduje wzrost wymagań oraz oczekiwań wobec współczesnej szkoły, Podobnie, jak przez ostatnie pięć lat będę dbać i kontynuować swoją pracę tak, aby podnoszenie jakości nauczania było zauważalne. Każdy nauczyciel jest fachowcem w zakresie swojego wiodącego przedmiotu, ale to nie oznacza ograniczenie jego dalszego rozwoju i doksztalcania. Wspierałam, i nadal będę *wspierała nauczycieli, którzy chcą doskonalić swoje kompetencje, rozumiane szerzej niż wykształcenie czy kwalifikacje. Gotowość nauczycieli do podejmowania nowych wyzwań do eksperymentowania z nowoczesnymi metodami nauczania, nowatorskim podejściem do ucznia daje szansę na to, aby dostosować się do zmieniających się potrzeb edukacyjnych uczniów.*

*„Szkoła jest naszym paszportem na przyszłość,
ponieważ jutro należy do tych,
którzy przygotowują się do stawienia temu czoła.”*

Malcolm X

Nauczyciel wyposażony w dodatkową wiedzę, kwalifikacje będzie miał większe możliwości dostosowania się do różnorodności uczniów, ich poziomu umiejętności, indywidualnych potrzeb, a to przekłada się na skuteczne nauczanie w zróżnicowanym środowisku klasowym. Działania, które podejmowałam przez ostatnie pięć lat będę kontynuować, gdyż działania wypracowane wspólnie z nauczycielami naszej szkoły przynoszą efekty.

- Otoczę szczególną opieką uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w tym uczniów mających trudności w nauce, jak również uczniów zdolnych, (wzbogacę ofertę kół zainteresowań w szkole o kółko plastyczne, teatralne i taneczne, wewnątrzszkolne konkursy przedmiotowe)
- Będę dążyć do opanowania przez uczniów umiejętności uczenia się przez poszukiwanie informacji, samokontrolę oraz praktyczne wykorzystanie wiedzy.
- Będę zabiegać o to, aby nauczyciele nadal realizowali innowacje pedagogiczne, ale także tworzyli programy autorskie.
- Będę motywować do liczniejszego udziału uczniów w konkursach przedmiotowych, olimpiadach oraz zawodach sportowych,
- Utrzymam wysokie wyniki egzaminów zewnętrznych na zakończenie szkoły podstawowej poprzez prowadzenie odpowiedniego przygotowania uczniów do egzaminów.

Bardzo ważnymi elementami edukacji we współczesnej szkole jest **kształcenie językowe i informatyczne, a także ekologiczna**. Nauka języków obcych musi odbywać się tylko z wykorzystaniem pozytywnie ocenianych i nowoczesnych programów oraz metod nauczania, przy wysoce rozwiniętej bazie dydaktycznej oraz wykwalifikowanej kadrze. Ogromną potrzebą, ale przede wszystkim nobilitacją jest realizowanie przez szkołę projektów unijnych. Przez ostatnie pięć lat udało mi się pozyskać środki do realizacji projektu Erasmus + w latach 2020-2023, a także w projekcie PO WER, który został zrealizowany od marca do czerwca 2023 r. Wdrażanie kolejnych programów unijnych: ERASMUS+ PO WER i eTwinning będzie nadal na czele listy moich zadań do zrealizowania. Programy te dają możliwość podniesienia kompetencji nauczycielom, zyskania środków unijnych na pomoce dydaktyczne dla szkoły, ale przede wszystkim korzystnie wpływają na rozwinięcie i poszerzenie umiejętności językowych ucznia.

Rola szkoły podstawowej w kształceniu informatycznym jest niezwykle istotna w dzisiejszym społeczeństwie, gdyż technologia odgrywa kluczową rolę w wielu obszarach życia. To w dużej mierze na szkołę spada również odpowiedzialność za to, w jaki sposób z tych zasobów będą korzystać uczniowie. Dlatego kształcenie informatyczne powinno polegać na wykształceniu w uczniach umiejętności:

*„Szkoła jest naszym paszportem na przyszłość,
ponieważ jutro należy do tych,
którzy przygotowują się do stawienia temu czoła.”*

Malcolm X

- Bezpiecznego korzystania z nieograniczonych zasobów Internetu jako bazy wiedzy, w sposób odpowiedzialny i rozsądny,
- Komunikacji ze światem przy pomocy technologii informatycznych,
- Posługiwania się programami użytkowymi.

Realizowany w szkole projekt „Aktywna Tablica” pozwolił w ostatnich latach wyposażyć klasy w monitory interaktywne, również ze środków projektu Erasmus + udało się zakupić jeden monitor, a pozostałe klasy lekcyjne wyposażone zostały w ten sprzęt dzięki środkom własnym. W ramach projektu „Laboratoria Przyszłości” wyposażono szkołę w nowoczesne narzędzia i programy, które wykorzystywane są na wielu lekcjach. Mając na uwadze uczniów posiadających specjalne potrzeby edukacyjne postaram się o wsparcie finansowe z kolejnej edycji „Aktywna Tablica 2020 - 2024”. Pozyskane środki przeznaczone zostaną na sprzęt komputerowy wraz z oprogramowaniem uwzględniającym potrzeby ucznia z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, szczególnie potrzeby ucznia niedowidzącego.

Edukacja ekologiczna to koncepcja kształcenia i wychowania społeczeństwa w duchu poszanowania środowiska przyrodniczego zgodnie z hasłem myśleć globalnie – działać lokalnie. Edukacja ekologiczna pomaga zauważyć otaczającą przyrodę, zrozumieć otoczenie, współzależność w ekosystemach i nawiązać z naturą silniejszą więź. W celu wzmocnienia świadomości ekologicznej nasza szkoła przystąpiła do projektów edukacyjnych „Z ekologią na ty” oraz trzykrotnie do projektu „EKO – SZKOŁA”. Oba te projekty skierowane są do szkół w celu stworzenia sieci placówek, które przez współpracę, dzielą się pomysłami, jak kształtować ekologiczną świadomość młodego pokolenia. Realizując te projekty treści o tematyce ekologicznej propagowano na zajęciach lekcyjnych, przy czym dużo bardziej efektywne były zajęcia warsztatowe, odbywające się w terenie. Zaangażowany był nie tylko nauczyciel przedmiotów przyrodniczych, ale również nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej. Chciałabym, aby w następnej kadencji, edukacja ekologiczna dalej stanowiła istotny element działań dydaktycznych w naszej szkole. Edukacja ekologiczna wzmocnia funkcję wychowawczą szkoły, zachęca do poznania najbliższej okolicy, motywuje do podejmowania aktywności społecznej ale także kształtuje podstawy solidarności i szacunku. Przystąpienie w następnych latach do projektów ekologicznych pozwoli kolejnym uczniom na lepsze poznanie najbliższego środowiska, zachęci do troski o przyrodę, rozbudzi odpowiedzialność za środowisko ale przede wszystkim ukaże wpływ zanieczyszczeń środowiska na zdrowie psychiczne i fizyczne człowieka.

2. Koncepcja działań wychowawczo – opiekuńczych

Oprócz działań dydaktycznych ważnym zadaniem szkoły są działania wychowawcze i opiekuńcze. Nierzadko słyszymy, że szkoła jest drugim domem, po domu rodzinnym, środowiskiem wychowawczym. To na szkole spoczywa obowiązek wspierania rodziców w procesie wychowawczym dziecka, a także zapewnienie opieki dzieciom. W zakresie wychowania chciałabym kontynuować pielęgnowanie właściwej atmosfery w kontaktach nauczyciel – uczeń co doprowadzi do wysokiego stopnia akceptacji szkoły przez uczniów oraz rodziców. Ważne jest, aby uczniowie bez lęku przychodzili na zajęcia, mieli zaufanie do nauczycieli, ale równocześnie okazywali pedagogom szacunek i poważanie. Działalność szkoły, w tym oddziałów przedszkolnych powinna opierać się na spójnym, zawierającym priorytety wychowawcze i sposoby ich osiągnięcia zawarte w Programie Wychowawczo profilaktycznym szkoły opracowanym przez Radę Pedagogiczną przy udziale Samorządu Uczniowskiego i rodziców. Chciałabym, aby szkoła nadal promowała i rozwijała umiejętności i cechy prospołeczne oraz dążyła do wyeliminowania wszelkich form przemocy i agresji, zjawisk tak ważnych we współczesnej polskiej szkole.

Moim zamierzeniem jest również, by funkcjonowanie placówki opierało się na zasadach demokratycznych, by szkoła wdrażała młodych ludzi do aktywnego życia w społeczeństwie obywatelskim, nie zapominając o historii i tradycji. Chciałabym kontynuować przedsięwzięcia wychowawcze w aspekcie wychowania do wartości i wychowania patriotycznego. Nasza Szkoła nosi imię Armii Krajowej, od 2011 działa szkolny klub historyczny AK, w związku z tym chciałabym nawiązać współpracę ze szkołami o takim samym imieniu z innej części Polski. Myślę, że taka współpraca mogłaby poszerzyć wiedzę na temat Patrona, skutkować wymianą doświadczeń w pracy, nawiązaniem nowych znajomości oraz organizowaniem wspólnych rajdów szlakiem AK w naszej i miejscowości partnerskich szkoły. Chciałabym również kontynuować zapoczątkowany przeze mnie Gminny Przegląd Piosenki Patriotycznej organizowany w Dniu Patrona naszej szkoły oraz spotkania z absolwentami z okazji Święta Patronalnego Szkoły.

W szkole muszą być przestrzegane prawa ucznia i zgodnie ze statutem zorganizowane warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka. Efektem samorządności i wzmożonej aktywności uczniów może być konstytucja uczniowska z mottem „Do was należy odpowiedzialność za to, co kiedyś stanie się rzeczywistością”. Planuję wspomaganie procesu wychowawczego poprzez:

- szeroko rozumianą samorządność uczniowską,
- propagowanie wartości narodowych: flagi, hymnu, języka polskiego,
- podnoszenie kultury osobistej uczniów i dyscypliny w szkole,
- uczenie asertywności i skutecznego rozwiązywania problemów,

*„Szkoła jest naszym paszportem na przyszłość,
ponieważ jutro należy do tych,
którzy przygotowują się do stawienia temu czoła.”*

Malcolm X

- zwiększenie poczucia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły poprzez dobrze pełnione dyżury, ścisłą współpracę z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem oraz policją,
- prowadzenia profilaktycznych programów wychowawczych m.in. Akademia Bezpiecznego Puchatka, zajęć profilaktyczno-integracyjnych organizowanych przez fundację wspomagającą wychowanie „Archezja” Współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej-Profilaktyka i Rozwiązywanie Problemów Alkoholowych i Przeciwdziałania Narkomanii,
- promowanie zdrowego stylu życia – zajęcia SKS
- nawiązywanie do znanych autorytetów, organizowanie spotkań z różnymi, ciekawymi ludźmi (artystami, pisarzami, twórcami ludowymi, sportowcami, ludźmi z pasją) celem rozwoju zainteresowań uczniów;
- kontynuowanie zaangażowania w akcje charytatywne odbywające się na terenie szkoły, gminy i działania służące wychowaniu dla kultury (wyjazdy do kina, teatru, udział młodzieży w organizacji i tworzeniu scenariuszy uroczystości rocznicowych, patriotycznych i wpisanych na stałe w harmonogram pracy szkoły);
- wspieranie wolontariatu

3. Koncepcja pracy z Radą Pedagogiczną.

O sukcesie współczesnej szkoły decydują zatrudnieni w niej nauczyciele oraz wartości, którymi się kierują. Ale to od dyrektora zależy, czy stworzy warunki, w których pomysłowość, kreatywność i zaangażowanie nauczycieli zostaną zauważone, docenione i wykorzystane. To umiejętność, którą dyrektorzy powinni zdobyć w celu motywowania, delegowania uprawnień i powierzania odpowiedzialności. Do ważnych zadań dyrektora szkoły zaliczyć można troskę o rozwój profesjonalny nauczycieli. Ma on szczególną rolę do spełnienia w stosunku do nauczycieli w początkowym okresie ich pracy, w którym odbywa się start i staż zawodowy. Wymaga to świadomego i w miarę systematycznego oddziaływania na nauczyciela, który winien być „dynamiczny”, aktywny i zaangażowany w pracy pedagogicznej, stale się doskonalący, umiejętnie współdziałający z uczniami i ich rodzicami, innymi nauczycielami i dyrektorem szkoły.

Współpraca między dyrektorem a nauczycielami powinna skupiać się na doskonaleniu pracy szkoły i rozwijaniu wspólnego celu edukacyjnego.

- Podobnie jak przez ostatnie pięć lat jako dyrektor zadbam przede wszystkim o szacunek i zrozumienie, obustronną lojalność i zrozumienie na linii Dyrektor – pracownik szkoły,
- Będę nadal zachęcać nauczycieli do tworzenia autorskich programów nauczania oraz do wprowadzania innowacji pedagogicznych.

- Ponownie zadbam o jak najlepszą komunikację i przepływ informacji wśród nauczycieli oraz komunikacji dyrektor nauczyciele.
- Otoczę szczególną opieką młodych nauczycieli, stanowiących ogromny potencjał możliwości i zasób świeżego spojrzenia na edukację.
- Będę nadal inspirować i wspierać nauczycieli z dłuższym stażem pedagogicznym propagując i zachęcając do uczestnictwa w różnych formach doskonalenia zawodowego w celu uniknięcia tzw. syndromu „wypalenia zawodowego”.
- Będę zachęcać nauczycieli do zdobywania kolejnych stopni awansu zawodowego.
- Będę promować nauczycieli osiągających sukcesy w pracy, zarówno dydaktyczno – wychowawczej, jak i w środowisku lokalnym – pochwały na forum Rady Pedagogicznej, oraz nagrody dyrektora, Wójta i Kuratora.
- Sumiennie i odpowiedzialnie będę prowadzić nadzór pedagogiczny, w oparciu o najnowszą wiedzę i praktykę.

4. Koncepcja pracy z rodzicami

Roli rodzica od prawidłowego funkcjonowania dziecka w szkole nie da się oddzielić. Współpraca dyrektora z rodzicami nie powinna ograniczać się tylko do spotkań na oficjalnych zebraniach czy sytuacjach koniecznych. Rodzice są bardzo ważnym partnerem w funkcjonowaniu pracy szkoły. Posiadają swoją reprezentację, która jako Rada Rodziców opiniuje wiele programów, projektów i ogólnych działań szkoły. Jako dyrektor będę starać się nadal wspierać rodziców w wychowaniu dzieci i młodzieży, czyli naszych uczniów. W tym obszarze jako dyrektor starać się będę:

- Nadal systematycznie współpracować z rodzicami, zapoznawać rodziców z wynikami i ewentualnymi problemami w nauce zapewniając im pomoc psychologiczno – pedagogiczną, wsparcie pedagoga, doradcy zawodowego i innych niezbędnych specjalistów,
- Nadal będę pozyskiwać chętnych rodziców do bieżącego kształtowania szkolnej rzeczywistości, do współodpowiedzialności w procesie dydaktyczno-wychowawczym.
- Angażować rodziców w życie szkoły np. organizując coroczne pikniki z okazji Dnia Rodziny (połączenie Dnia Matki, Dnia Dziecka, Dnia Ojca)
- Zorganizować pomoc wspomagającą rodziców (specjaliści – Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, pedagog szkolny, psycholog);
- Zwiększyć częstotliwość pedagogizacji rodziców zachęcając ich do uczestnictwa poprzez atrakcyjność poruszanych tematów oraz form przekazu.

*„Szkoła jest naszym paszportem na przyszłość,
ponieważ jutro należy do tych,
którzy przygotowują się do stawienia temu czoła.”*

Malcolm X

- Zachęcać rodziców, uczniów z trudnościami w nauce do badań diagnozujących w Poradniach Psychologiczno-Pedagogicznych.

5. Koncepcja pracy na rzecz środowiska lokalnego, współpracy z instytucjami i organizacjami

Szkoła jest instytucją gminną, dlatego też nie może obejść się bez wsparcia i aprobaty społeczności lokalnej i władz samorządowych. Okres mojej pierwszej kadencji jako dyrektora Szkoły Podstawowej im. Armii Krajowej w Gródku pozwolił na podjęcie współpracy, a co za tym idzie szerszego zainteresowania organów wsi na czele z Panią Sołtys, z Komendantem Ochotniczej Straży Pożarnej w Gródku, z Kołem Gospodyń Wiejskich, Gminnym Ośrodkiem Kultury – filia w Gródku oraz Gminną Biblioteką Publiczną – filia w Gródku ze sprawami szkoły. W ramach współpracy ze środowiskiem nadal pragnę pozyskiwać przyjaciół szkoły, którzy widząc celowość i skuteczność działań będą systematycznie współpracować. Taka relacji przyczynia się do budowania przychylności i solidnego wizerunku w szkoły w otoczeniu. Otoczenie stawia przed szkołą wymagania, wydaje również opinie, które mają dużą siłę oddziaływania. Te atuty jako dyrektor będę starała się wykorzystać. W swoich działaniach nadal chcę współpracować z wieloma instytucjami wspierającymi edukację młodzieży np.: Gminnym Ośrodkiem Kultury w Grybowie – filia w Gródku, Gminną Biblioteką Publiczną w Grybowie – filia Gródek, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej Grybowie, Miejską Komendą Policji w Grybowie, Parafią Rzymsko – Katolicką w Gródku, Powiatową Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną z siedzibą w Grybowie, a przede wszystkim Urzędem Gminy w Grybowie i jego wydziałami oraz władzami. Współpracując z tymi instytucjami będę starała się:

- organizować wspólne imprezy środowiskowe,
- organizować letnie i zimowe wypoczynki w tym „Zieloną Szkołę”
- współorganizować konkursy, zawody, imprez kulturalne oraz różnorodne akcje charytatywne dla potrzebujących.

Ważnym elementem dla szkoły i środowiska lokalnego jest właściwa promocja. Najważniejszym celem działań promocyjnych szkołę jest, aby Szkoła Podstawowa im. Armii Krajowej w Gródku stała się dla dzieci i ich rodziców szkołą świadomego wyboru. Za najbardziej istotne zadania w zakresie skutecznej promocji szkoły uważam:

- zainicjowanie gminnego konkursu języka angielskiego dedykowanego uczniom klas 4 – 6,
- zainicjowanie Gminnego Przeglądu Piosenki Patriotycznej,
- reklamowaniu osiągnięć edukacyjnych na forum lokalnym – występy chóru wokalnego „Na cały głos”, przedstawienia okolicznościowe, coroczne Koncerty Kolęd i Pastorałek,

*„Szkoła jest naszym paszportem na przyszłość,
ponieważ jutro należy do tych,
którzy przygotowują się do stawienia temu czoła.”*

Malcolm X

- prezentacji sukcesów szkolnych i pozaszkolnych naszych uczniów na stronie internetowej, Facebook-u, Instagramie szkoły,
 - propagowanie udziału w konkursach gminnych oraz zawodach sportowych typu Przegląd Kolędniczy lub Jasełkowy,
 - organizowanie imprez i uroczystości mających na celu integrację społeczności szkolnej oraz kształtowanie właściwych postaw i wzorców patriotycznych i wychowawczych: ślubowanie klasy I, Dzień Edukacji Narodowej, Narodowe Święto Niepodległości, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Rodziny, Święto Patrona Szkoły i tym podobne (według kalendarza stałych uroczystości).
- ✓ Jako dyrektor zamierzam korzystać z każdej poważnej propozycji współpracy i ułatwić uczniom udział we wszystkich przedsięwzięciach o charakterze oświatowym i kulturalnym. Mam tu na myśli przede wszystkim współpracę z w zakresie organizacji koncertów, spektakli teatralnych, pokazów tanecznych oraz konkursów przedmiotowych.
- ✓ Jako dyrektor zamierzam kontynuować współpracę w ramach partnerskiej wymiany z innymi szkołami biorącymi udział w projekcie Erasmus +, szczególnie w zakresie wzajemnych kontaktów uczniów i nauczycieli.
- ✓ Jako dyrektor chciałabym kontynuować działania, mające na celu wpajanie uczniom, rodzicom postaw ekologicznych. Nadal powinniśmy segregować śmieci, zbierać nakrętki od butelek, zużyte baterie, propagować zdrowe odżywianie, zbiórkę elektrośmieci i dwa razy do roku sprzątać świat, udział w akcjach i projektach ekologicznych oraz realizowanie innowacji dotyczących zachowań proekologicznych.

6. Sprawne zarządzanie.

„Przywództwo nie jest czymś co się robi ludziom, lecz czymś co się robi z ludźmi” ~ Ken Blanchard. Zarządzanie to konstruowanie rzeczywistości z dostępnych elementów: pomysłów, ludzi i relacji między nimi, środków materialnych i prawnych. Ostatecznym wyzwaniem jest stworzenie otoczenia, w którym jest miejsce na różnice zdań i poglądów, ale w którym wszyscy czują się zjednoczeni przez realizację wspólnych celów.

Jeśli będę miała możliwość dalszego pełnienia funkcji Dyrektora Szkoły Podstawowej w Gródku zamierzam:

- Kontynuować wypracowany własny styl zarządzania placówką, który jest akceptowany przez nauczycieli, rodziców i niepedagogicznych pracowników szkoły,

- Nadal konsekwentnie współdziałać z domem rodzinnym ucznia, angażować się i wdrażać projekty, warsztaty i zajęcia psychoedukacyjne wspierające prawidłowe wychowanie dziecka,
- W dalszym ciągu otaczać szczególną opieką uczniów o szczególnych potrzebach edukacyjnych,
- Konsekwentnie wzmacniać działania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze szkoły,
- Utrzymać jakość i efekt kształcenia.

Nowy budynek szkoły – nowe możliwości.

Zgodnie z planami, w roku szkolnym 2024/2025 uczniowie naszej szkoły będą mieli możliwość nauki w nowym budynku szkoły. Nowy budynek przyniesie szereg korzyści dla uczniów, nauczycieli i całej społeczności edukacyjnej. Zaprojektowany on został z myślą o stworzeniu optymalnych warunków do nauki, na miarę XXI wieku. Jako dyrektor szkoły miałam realny wpływ na projektowanie tego budynku, a także zostałam upoważniona do wyboru wyposażenia szkoły i zaprojektowania funkcjonalności poszczególnych pomieszczeń. Będzie to budynek, który oferuje różnorodne przestrzenie do nauki, takie jak pracownie przedmiotowe, pracownie artystyczne, laboratoria naukowe, co pozwala na bardziej zróżnicowane i interaktywne doświadczenia edukacyjne. Założony plan wyposażenia obejmuje dostęp do szybkiego internetu, sprzętu komputerowego wysokiej klasy, tablic interaktywnych, co przyczyni się do umożliwienia lepszego wykorzystania technologii w procesie nauczania. Estetyczny i nowoczesny wygląd budynku szkolnego wpłynie pozytywnie na uczniów, sprawiając że chętniej będą uczestniczyć w zajęciach i czuć większą motywację do nauki. Nowoczesne udogodnienia sportowe będą wspierać rozwój fizyczny i zdrowie uczniów. Ten nowy budynek może otworzyć przed uczniami szereg nowych możliwości.

Jako dyrektor chciałabym, aby wprowadzenie nowego środowiska edukacyjnego było zintegrowane z odpowiednimi strategiami pedagogicznymi i potrzebami społeczności szkolnej.

- Edukacja przedszkolna: wprowadzenie elementów pedagogiki Marii Montessori. Metoda ta daje dziecku szansę wszechstronnego rozwoju fizycznego i duchowego oraz kulturowego i społecznego, wspiera jego spontaniczną, twórczą aktywność. Celem metody jest rozwijanie indywidualnych cech osobowości w formułowaniu prawidłowego charakteru, zdobywaniu wiedzy oraz umiejętności szkolnych.

Główne zadania metody to:

- **uczenie przez działanie** – dzieci zdobywają wiedzę i praktyczne umiejętności poprzez własną aktywność w przemyślanym środowisku pedagogicznym przy współpracy z nauczycielem.

*„Szkoła jest naszym paszportem na przyszłość,
ponieważ jutro należy do tych,
którzy przygotowują się do stawienia temu czoła.”*

Malcolm X

- **Samodzielność** – dzieci swobodnie wybierają rodzaj, miejsce, czas i formę pracy przy zachowaniu reguł społecznych, rozwijają indywidualne uzdolnienia i uczą się realnej oceny swoich umiejętności.
- **Koncentracja** – dzieci ćwiczą dokładność i wytrwałość podczas wykonywania konkretnych działań.
- **Lekcje cisy** – na nich dzieci uczą się współpracować w cichych zajęciach indywidualnych i grupowych.
- **Porządek** – dzieci zdobywają umiejętność postrzegania porządku w swoim otoczeniu i działaniu.
- **Spoleczne reguły** – dzieci zróżnicowane wiekowo są łączone w grupy, uczą się przestrzegać reguł.
- **Obserwacja** – jest kluczem dorosłych do poznania świata dziecka. Nauczyciel z powagą obserwuje postępy i trudności dziecka, jest jego przewodnikiem.
- **Indywidualny tok rozwoju każdego dziecka** – pracuje według własnego tempa i możliwości, podejmując zadania, do których jest już gotowe.

Nowy budynek i nowe sale edukacyjne wychowania przedszkolnego mogą zostać właściwie przygotowane aby wspomóc w pełni harmonijny rozwój osobowości dziecka i spełniać wymogi pedagogiki Montessori. Integralną częścią wyżej wymienionej pedagogiki są oryginalne zestawy pomocy dydaktycznych zwane „materiałem montessoriańskim”. W świecie wszechobecnej technologii, wielości bodźców zewnętrznych dzięki tej pedagogice dziecko będzie miało możliwość wyciszenia, a zarazem właściwego rozwoju społecznego. „Nie ważna jest ilość pomocy tylko jakość bycia wśród tych wszystkich pomocy”, „Każda niepotrzebna pomoc jest przeszkodą w rozwoju” ~ Maria Montessori.

➤ „Szkoła bez dzwonek”

Koncepcja „szkoły bez dzwonek” to podejście, które może wprowadzić pewne innowacje w środowisku edukacyjnym. Skuteczne funkcjonowanie „szkoły bez dzwonek” sprawdziło się w Skandynawii, ale również zyskało miano docenianej i modelowej edukacji w wielu polskich szkołach. Badania potwierdzają, że dzwoneki powodują natężenie hałasu i podnoszą poczucie stresu zarówno u uczniów jak i u nauczycieli. Dźwięk dzwoneka na przerwę przyczynia się także do eskalacji energii uczniowskiej i zdejmuje z uczniów odpowiedzialność za kontrolowanie czasu. „Szkoła bez dzwonek” może umożliwić bardziej naturalny przebieg dnia, a to może sprzyjać rozwijaniu umiejętności samodyscypliny u uczniów. Uczniowie mogą się poczuć bardziej odpowiedzialni za swoją naukę, ponieważ będą musieli samodzielnie organizować swój czas. Brak dzwonek zwiększa poczucie odpowiedzialności

*„Szkoła jest naszym paszportem na przyszłość,
ponieważ jutro należy do tych,
którzy przygotowują się do stawienia temu czoła.”*

Malcolm X

uczniów i nauczycieli za organizację swojego czasu. Uczniowie samodzielnie muszą decydować o tym, kiedy kierować się na lekcję, czy też zakończyć pracę nad zadaniem. Dzięki takiemu rozwiązaniu wspierany jest system edukacji oparty na zaufaniu i partnerstwie. Poza tym, bez dzwonek uczniowie i nauczyciele mogą pracować w spokojniejszym tempie, co sprzyja skoncentrowaniu i lepszemu przyswajaniu wiedzy. Brak dzwonka generuje także więcej pozytywnej energii wśród uczniów i nauczycieli. To nauczyciel odpowiada za to, aby poinformować uczniów o końcu lekcji. Zamiast nagłego dzwonka dziękuje on uczniom za pracę, wspólnie spędzony czas i uwagę. Dzięki temu uczniowie mają poczucie szacunku, wiedzą, że są traktowani poważnie, a ich wysiłek został doceniony. W widocznych miejscach na terenie szkoły rozmieszczone są zegary, aby uczniowie mogli kontrolować czas i punktualnie stawiać się na zajęcia. Dobrą praktyką jest również wywieszanie rozkładu lekcji i przerw w różnych miejscach w szkole. Rezultatem wdrożonych rozwiązań jest komfort psychiczny, zaspokojenie potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a także dobra motywacja do większej samodzielności i wzmacnianie partnerskich relacji między uczniami a nauczycielami.

Brak dzwonka w szkołach to same pozytywy. Wśród najważniejszych:

- poprawa samopoczucia uczniów i nauczycieli
- zaspokojenie potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- wzmacnianie partnerskich relacji między uczniami a nauczycielami
- kształtowanie u uczniów cech charakteru, takich jak: odpowiedzialność, rzetelność, cierpliwość i punktualność
- minimalizowanie poziomu stresu
- motywowanie uczniów do większej samodzielności
- obniżanie poziomu hałasu w szkole, a tym samym minimalizacja czynnika wpływającego negatywnie na słuch
- idealny sposób na doskonalenie praktyki korzystania z tradycyjnych zegarków na rękę.

➤ Tematyczne zajęcia w świetlicy szkolnej.

Dzięki nowej przestrzeni, w nowoczesny budynku szkoły, niektóre pomieszczenia można zagospodarować w sposób tematyczny, wykorzystując je podczas zajęć świetlicowych, ale także na zajęciach poza lekcyjnych, w ramach różnorodnych projektów. Stworzenie Cratfroomu (pracowni krawieckiej), Pracowni Małego Kucharza, Warsztatowni oraz Sali Zabaw na pewno wzbogaci ofertę edukacyjną naszej szkoły, ale również da możliwość rozwijania dużej ilości zainteresowań naszych uczniów. Wszystkie te pomieszczenia będą sprzyjały rozwojowi

„Szkoła jest naszym paszportem na przyszłość,
ponieważ jutro należy do tych,
którzy przygotowują się do stawienia temu czoła.”

Malcolm X

intelektualnemu dziecka. Korzystanie z tych sal to zdobywanie wiedzy z różnych obszarów, za pomocą przedmiotów, bo kompetencji nie rozwija się na sucho, tylko na konkretnym materiale. Zwiększenie udziału wiedzy praktycznej i kompetencji przydatnych w dalszym życiu jest nieodzowne w dzisiejszym świecie. Młodzi ludzie oczekują edukacji użytecznej, ale także takiej, która odpowiada na pytania. Szukają celu swoich decyzji edukacyjnych. Gdy tego nie mogą odnaleźć w szkole zwracają się do innych źródeł (youtuberzy, influencerzy), albo rezygnują z poszukiwań. Zagospodarowanie tych pomieszczeń wiąże się z dodatkowymi kosztami, które nie są zaplanowane w budżecie szkoły. W związku z tym finansowanie tych zadań musi się odbywać z innych środków. Jako dyrektor będę poszukiwać projektów z Funduszu Europejskiego na lata 2021 – 2027 celem pozyskania dodatkowych środków. Przygotuję wniosek o dotację do naszego samorządu lub innego potencjalnego „grantodawcy”. Rada Rodziców naszej szkoły wielokrotnie pomagała nam w realizacji dodatkowych zadań dzięki różnorodnym inicjatywom. Myślę, że przedstawienie rodzicom powyższego planu i tym razem spotka się z aprobatą i będziemy mogli liczyć na wsparcie finansowe.

7. Zakończenie

Mam pełną świadomość tego, że przedstawiona przeze mnie *Koncepcja funkcjonowania i rozwoju Szkoły Podstawowej im. Armii Krajowej w Gródku* to tylko główne sygnały moich zamierzeń i propozycji stworzenia prężnej, otwartej na rodziców, uczniów i środowisko lokalne szkoły. W swoich działaniach zamierzam konsekwentnie dążyć do rozwoju tej placówki oraz kontynuować wszystkie dotychczasowe i sprzyjające rozwojowi działania.

Pragnę posiadanymi przeze mnie umiejętnościami i doświadczeniami służyć społeczności uczniów, rodziców i nauczycieli szkoły.

Małgorzata Fyda - Wiśniowska