

PLAN PRACY PEDAGOGA SZKOLNEGO

W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. ARMII KRAJOWEJ W GRÓDKU
ROK SZKOLNY 2021/2022

PLAN PRACY PEDAGOGA SZKOLNEGO
Rok szkolny 2021/2022

W oparciu o Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, planuję podjąć następujące zadania:

Zadania główne	Zadania szczegółowe i sposób realizacji	Termin
1. Prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów.	1) aktywny udział w analizie wyników nauczania, 2) indywidualne rozmowy z nauczycielami, uczniami, ich rodzicami, specjalistami pracującymi z młodzieżą, 3) udzielanie pomocy nauczycielom w interpretacji orzeczeń i opinii psychologiczno-pedagogicznych oraz w analizie innej dokumentacji dotyczącej ucznia, 4) konsultowanie indywidualnych przypadków w zakresie diagnozy ze specjalistami z zewnątrz w tym: z poradni psychologiczno-pedagogicznych, innych poradni specjalistycznych, z praktykami zatrudnionymi w szkolnictwie specjalnym, z lekarzami, 5) postulowanie kierowania uczniów przejawiających poważne trudności dydaktyczne do poradni psychologiczno-pedagogicznych lub innych poradni specjalistycznych (przygotowanie/ współpraca w przygotowaniu opinii dotyczącej ucznia, rozmowy z rodzicami mającymi wątpliwości, co do zasadności specjalistycznej diagnozy).	w ciągu całego roku - według potrzeb
2. Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów.	1) prowadzenie obserwacji, rozmów, wywiadów w tym wywiadów środowiskowych (dom rodzinny, GOPS) szczególnie w kontekście zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową uczniów i ich rodzin, sposobem spędzania czasu wolnego, kontaktami środowiskowymi, sytuacjami kryzysowymi lub traumatycznymi, 2) prowadzenie badań ankietowych i innych, w tym w oparciu o autorskie narzędzia diagnostyczne, 3) współpraca z różnymi instytucjami, dwukierunkowe przekazywanie informacji na temat	w ciągu całego roku - według potrzeb

	sytuacji poszczególnych uczniów – aktualizacja wiedzy w tym zakresie.	
3. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb.	1) postulowanie organizacji zajęć specjalistycznych np. dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych, 2) prowadzenie rozmów indywidualnych z uczniami przejawiającymi trudności wychowawcze, 3) projektowanie i monitorowanie działań interwencyjnych podejmowanych w stosunku do uczniów (np. kontrakt), 4) występowanie z propozycją udzielania uczniom pomocy w formie indywidualnego programu lub toku nauczania.	w ciągu całego roku - według potrzeb
4. Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży.	1) prowadzenie/organizowanie zajęć o charakterze profilaktyki pierwszorzędowej – promocja zdrowego stylu życia, uczenie sposobów radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, ukazanie alternatywy w stosunku do zachowań ryzykownych i problemowych, 2) koordynowanie udziału uczniów w lokalnych i ogólnopolskich programach o charakterze profilaktyczno-wychowawczym, 3) postulowanie objęcia opieką prawną uczniów wychowujących się w środowiskach patologicznych, opiniowanie spraw uczniów dotkniętych niedostosowaniem społecznym, przemocą domową i opracowywanie wniosków do sądów rodzinnych i nieletnich.	w ciągu całego roku - według potrzeb
5. Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów.	1) rozmowy z uczniami, w celu umożliwienia im głębszego zrozumienia własnych postaw, przekonań, atrybucji, oczekiwań oraz wartości, wpływu innych ludzi na ich zachowanie, a także wpływu ich zachowania na otoczenie, 2) pomoc uczniom w eliminowaniu napięć psychicznych nawarstwiających się na tle niepowodzeń szkolnych, 3) prowadzenie (organizowanie) zajęć wychowawczych z uczniami np. kształtowanie umiejętności interpersonalnych, sposoby rozwiązywania konfliktów – innych, w miarę zauważanych i zgłaszanych przez nauczycieli, dzieci i rodziców potrzeb, 4) pomoc w organizowaniu zajęć adaptacyjno-integracyjnych, 5) porady na temat sposobów efektywnego uczenia się, 6) konsultowanie indywidualnych przypadków ze specjalistami z zewnątrz w tym: z poradni psychologiczno-pedagogicznych, innych poradni specjalistycznych, z praktykami	w ciągu całego roku - według potrzeb

	zatrudnionymi w szkolnictwie specjalnym, lekarzami, w zakresie specjalistycznej diagnozy.	
6. Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych w stosunku do uczniów.	1) pomoc stronom w dobrowolnym osiągnięciu ich własnego, wzajemnie akceptowanego porozumienia w spornych kwestiach (rola osoby neutralnej i bezstronnej), 2) udzielanie porad, pomoc w zakresie rozwiązywania sytuacji konfliktowych w klasach, 3) udzielanie uczniom porad i pomocy w radzeniu sobie z trudnościami związanymi z kontaktami rówieśniczymi w tym, z presją negatywnych wzorców, 4) porady związane z rozwiązywaniem trudności powstających na tle konfliktów rodzinnych, 5) pomoc w rozwiązywaniu konfliktów z nauczycielami, 6) zwracanie szczególnej uwagi na kwestię sprawiedliwości i etycznego traktowania uczniów przez nauczycieli i przestrzeganie ustaleń Konwencji o Prawach Dziecka, 7) udzielanie porad rodzicom w sprawach trudności wychowawczych, pomoc w rozwiązywaniu sytuacji konfliktowych z dziećmi, 8) poradnictwo wychowawcze mające na celu modyfikowanie sposobu postępowania rodziców oraz ich postaw wychowawczych wobec dzieci, słuchanie o pojawiających się trudnościach, radzenie, jakie działania można podjąć – w tym tłumaczenie ograniczeń, jakie należy postawić dziecku, 9) udzielanie informacji o funkcjonujących organizacjach na rzecz pomocy rodzinie,	w ciągu całego roku - według potrzeb
7. Udzielanie pomocy rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.	1) udział w określaniu zdolności i predyspozycji uczniów, 2) postulowanie zajęć rozwijających predyspozycje i uzdolnienia uczniów 3) przygotowywanie, zapraszanie specjalistów z zewnątrz lub prowadzenie pogadanek, prelekcji, odczytów,	w ciągu całego roku - według potrzeb
8. Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	1) organizowanie/prowadzenie szkoleń na tematy związane z profilaktyką, opieką, wychowaniem, 2) pomoc nauczycielom w opracowaniu programów pracy wychowawczej, 3) wskazywanie alternatywnych sposobów realizacji zadań opiekuńczo-wychowawczych, 4) współpraca przy tworzeniu indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, 5) udzielanie porad w przygotowaniu zajęć do dyspozycji wychowawcy, 6) udzielanie nauczycielom informacji na temat specyfiki specjalnych potrzeb ucznia,	w ciągu całego roku - według potrzeb

	7) wskazywanie zalecanych form i sposobów dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych dziecka, 8) udzielanie porad nauczycielom w zakresie interpretacji zachowań uczniów przejawiających trudności przystosowawcze oraz proponowanie metod wychowawczych postępowania z nimi, 9) pozyskiwanie rodziców do współdziału w realizacji postulowanych wobec ich dzieci działań.	
9. Realizowanie zadań z zakresu pomocy materialnej udzielanej uczniom.	1) współdziałania z organizacjami i instytucjami pozaszkolnymi udzielającymi wsparcia materialnego (GOPS, instytucje samorządowe i in.), 2) dyskretne monitorowanie sytuacji materialnej uczniów.	w ciągu całego roku - według potrzeb
10. Organizacja pracy własnej.	1) zapewnienie w rozkładzie zajęć możliwości kontaktowania się uczniów i rodziców, 2) stała współpraca z władzami szkoły, wychowawcami, nauczycielami, rodzicami, samorządem szkoły, pielęgniarką szkolną, 3) współdziałanie z organizacjami i instytucjami zainteresowanymi problematyką opieki	w ciągu całego roku - według potrzeb

	i wychowania. 4) uwzględnianie w swojej pracy bieżących potrzeb i oczekiwań środowiska szkolnego, 5) prowadzenie obowiązującej dokumentacji.	
--	---	--