

# WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH

## Klasa II

### Edukacja polonistyczna

- 6(celujący) W skupieniu słucha wypowiedzi dzieci i dorosłych i wykonuje polecenia; wypowiada się na podany temat pełnymi zdaniami; układa opowiadania twórcze, formułuje pytania i odpowiedzi; wyraziście odtwarza z pamięci wiersze i fragmenty prozy; czyta płynnie i poprawnie zdaniami, ze zrozumieniem nowy tekst; potrafi samodzielnie, sprawnie, bezbłędnie i interesująco zredagować wypowiedzi pisemne, pisze estetycznie, samodzielnie redaguje i pisze opowiadanie, opis, życzenia, list; bezbłędnie rozpoznaje i nazywa części mowy, zdania pojedyncze: oznajmujące, pytające, rozkazujące; wyodrębnia w utworze literackim postacie, zdarzenia, miejsce i czas akcji, określa, w jaki sposób autor przedstawił dany nastrój, rozpoznaje zwrotki w wierszu, tworzy rymy; samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji.
- 5(bardzo dobry) Słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników; konstruuje ciekawą, spójną, kilkuzdaniową wypowiedź, poprawną pod względem logicznym i gramatycznym; używa bogatego słownictwa; dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe; czyta płynnie nowe teksty ze zrozumieniem; wyszukuje w nich potrzebne informacje; poprawnie rozmieszcza tekst w liniaturze i odtwarza kształt liter; zna poznane zasady ortograficzne w zakresie opracowanego słownictwa, pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu; samodzielnie redaguje opowiadanie, opis, życzenia, list; samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski, rozpoznaje wyrazy pokrewne.
- 4(dobry) Zazwyczaj słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników; wypowiada się w formie kilku logicznych zdań, poprawnych pod względem gramatycznym; systematycznie wzbogaca wykorzystywany zasób słów; dostrzega związki przyczynowo-skutkowe; czyta poprawnie, płynnie i ze zrozumieniem opracowane teksty; wyszukuje w nich niektóre wskazane fragmenty; poprawnie rozmieszcza tekst w liniaturze i odtwarza kształt większości liter; przepisując, popełnia nieliczne błędy, wykazuje się czujnością ortograficzną w zakresie opracowanego słownictwa, popełnia nieliczne błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu; samodzielnie redaguje krótkie opowiadanie, opis, życzenia, list; z niewielką pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski; stara się wskazać wyrazy pokrewne.
- 3(dostateczny) Stara się słuchać wypowiedzi dorosłych i rówieśników; wypowiada się, odpowiadając na pytania krótkimi, prostymi zdaniami; wymienia zdarzenia, często nie zwracając uwagi na związki przyczynowo-skutkowe; czyta w wolnym tempie, poprawnie, zwykle ze zrozumieniem, krótkie wcześniej przygotowane teksty; czasami wyszukuje w tekście wskazany fragment; nie zawsze poprawnie rozmieszcza tekst w liniaturze i odtwarza kształt liter; w czasie przepisywania popełnia błędy, wykazuje się czujnością ortograficzną w zakresie opracowanego słownictwa, ale w pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia błędy różnego typu; aktywnie włącza się w zbiorowe redagowanie opowiadania, opisu, życzeń, listu; po naprowadzeniu wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski; nie zawsze rozpoznaje wyrazy pokrewne.
- 2(dopuszczający) Ma problemy ze słuchaniem wypowiedzi dorosłych i rówieśników; konstruuje wypowiedzi z pomocą nauczyciela; odpowiada na pytania pojedynczymi wyrazami; związki przyczynowo-skutkowe dostrzega jedynie z pomocą nauczyciela; czyta opracowane, krótkie teksty metodą mieszaną i w wolnym tempie, nie zawsze rozumie czytany tekst; wymaga pomocy przy wyszukiwaniu w nim wskazanych fragmentów; ma problem z poprawnym rozmieszczaniem tekstu w liniaturze, nie zawsze odtwarza prawidłowy kształt liter, w czasie przepisywania tekstów popełnia błędy różnego rodzaju, zna zasady, ale nie potrafi ich zastosować w praktyce, poprawnie pisze tylko proste wyrazy z pomocą nauczyciela; redaguje krótką wypowiedź z wykorzystaniem podanego słownictwa; tylko z pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski; ma problem z rozpoznaniem wyrazów pokrewnych.

## Edukacja matematyczna

- 6(celujący) Bezbłędnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki; biegle i bezbłędnie liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 100; odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr w zakresie 100; wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; biegle i doskonale dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego; doskonale mnoży i dzieli w zakresie 50; oblicza działania z okienkami; samodzielnie rozwiązuje, przekształca i układa zadania tekstowe o różnym stopniu trudności, w tym także na porównywanie różnicowe; znakomicie rozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie; rysuje figury na sieci kwadratowej, mierzy długość odcinków, posługując się jednostkami długości; dostrzega symetrię; sprawnie i bez zarzutu posługuje się zdobytymi umiejętnościami w zakresie pomiaru pojemności, długości, obliczeń wagowych, czasu oraz obliczeń pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych; znakomicie wykorzystuje proponowane gry edukacyjne zgodnie z zasadami.
- 5(bardzo dobry) Zawsze poprawnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki; liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 100; odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr w zakresie 100; wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; biegle i bezbłędnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego; mnoży i dzieli w zakresie 50; oblicza działania z okienkami; samodzielnie rozwiązuje, przekształca i układa zadania tekstowe o różnym stopniu trudności, w tym także na porównywanie różnicowe; poprawnie rozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie; rysuje figury na sieci kwadratowej, mierzy długość odcinków, posługując się jednostkami długości; dostrzega symetrię; sprawnie posługuje się zdobytymi umiejętnościami w zakresie pomiaru pojemności, długości, obliczeń wagowych, czasu oraz obliczeń pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych; poprawnie wykorzystuje proponowane gry edukacyjne zgodnie z zasadami.
- 4(dobry) Najczęściej poprawnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki; liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 100; odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr w zakresie 100; wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, czasem popełnia błędy; dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego, mnoży i dzieli w zakresie 50, czasem popełnia błędy; samodzielnie rozwiązuje proste zadania tekstowe, także na porównywanie różnicowe; najczęściej poprawnie rozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie; rysuje proste figury na sieci kwadratowej, najczęściej poprawnie mierzy długość odcinków, posługując się jednostkami długości; stara się dostrzegać symetrię; najczęściej samodzielnie posługuje się zdobytymi umiejętnościami w zakresie pomiaru pojemności, długości, ciężaru, czasu oraz obliczeń pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych; stara się wykorzystywać proponowane gry edukacyjne zgodnie z zasadami.
- 3(dostateczny) Z niewielką pomocą określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki; liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 100; odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr w zakresie 100; wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, popełnia błędy i często wspomaga się konkretem; dodaje i odejmuje w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego, mnoży i dzieli w zakresie 50, czasem popełnia błędy, często wspomaga się konkretem; rozwiązuje proste zadania tekstowe z nieznaczną pomocą; z niewielką pomocą rozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie; nie zawsze poprawie rysuje figury na sieci kwadratowej, stara się mierzyć długość odcinków, posługując się jednostkami długości; z pomocą dostrzega symetrię; z niewielką pomocą posługuje się zdobytymi umiejętnościami w zakresie pomiaru pojemności, długości, ciężaru, czasu

oraz obliczeń pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych; z niewielką pomocą potrafi korzystać z gier edukacyjnych.

- 2(dopuszczający) Z pomocą określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki; liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 100; odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr w zakresie 100; wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, zawsze wspomagając się konkretem, popełnia liczne błędy; dodaje i odejmuje w zakresie 100; mnoży i dzieli w zakresie 50 zawsze wspomagając się konkretem, popełnia liczne błędy; najczęściej z pomocą rozwiązuje proste jednodziałaniowe zadania tekstowe; tylko z pomocą rozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie; ma problem z rysowaniem figury na sieci kwadratowej, z pomocą mierzy długość odcinków, posługując się jednostkami długości; ma problem z dostrzeganiem symetrii; tylko z pomocą posługuje się zdobytymi umiejętnościami w zakresie pomiaru pojemności, długości, ciężaru, czasu oraz obliczeń pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych; z pomocą potrafi korzystać z gier edukacyjnych.

## **Edukacja społeczna**

- 6(celujący) Zawsze zgodnie i bez zarzutów współpracuje z innymi w zabawie, nauce i innych sytuacjach życiowych; trafnie ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; niezmiennie przejmuje rolę lidera w pracy zespołowej; zna legendy związane z powstaniem państwa polskiego; bezbłędnie rozpoznaje symbole narodowe; rozpoznaje i nazywa patrona szkoły; zna wybrane zwyczaje i tradycje polskie.
- 5(bardzo dobry) Zawsze przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia; trafnie ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; często przejmuje rolę lidera w pracy zespołowej; zna legendy związane z powstaniem państwa polskiego; rozpoznaje symbole narodowe; rozpoznaje i nazywa patrona szkoły; zna wybrane zwyczaje i tradycje polskie.
- 4(dobry) Najczęściej przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia; stara się ocenić swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; czasem przejmuje rolę lidera w pracy zespołowej; zna legendę związaną z powstaniem państwa polskiego; z niewielką pomocą rozpoznaje symbole narodowe i patrona szkoły; z pomocą nazywa zwyczaje i tradycje polskie.
- 3(dostateczny) Stara się przestrzegać norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia; po naprowadzeniu ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; stara się współpracować w zespole; z pomocą opowiada legendę związaną z powstaniem państwa polskiego i nazywa zwyczaje i tradycje polskie; z niewielką pomocą rozpoznaje symbole narodowe i patrona szkoły.
- 2(dopuszczający) Ma problemy z przestrzeganiem norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia; nie zawsze potrafi ocenić swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; ma trudności ze współpracą w zespole; tylko ze znaczną pomocą opowiada legendę związaną z powstaniem państwa polskiego; ma trudności z rozpoznaniem symboli narodowych i patrona szkoły; tylko ze znaczną pomocą nazywa zwyczaje i tradycje polskie.

## **Edukacja przyrodnicza**

- 6(celujący) Aktywnie uczestniczy w poznawaniu świata, prowadzi obserwacje i doświadczenia; ma bogatą i obszerną wiedzę o roślinach i zwierzętach; z pasją uczestniczy w poznawaniu świata, z ochotą prowadzi obserwacje i doświadczenia, samodzielnie formułuje trafne wnioski; zna omawiane zawody użyteczności publicznej; doskonale potrafi wyjaśnić wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem; znakomicie rozumie potrzebę ochrony środowiska; zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych; bezbłędnie wymienia zasady racjonalnego i zdrowego odżywiania się; doskonale zna i stosuje znaki

drogowe potrzebne pieszemu; bezbłądnie i samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski granice państwa, główne miasta i rzeki oraz własną miejscowość; samodzielnie i trafnie określa sytuacje, w których należy skorzystać z numerów alarmowych; zna zasady i samodzielnie potrafi udzielić podstawowej pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń

- 5(bardzo dobry) Ma bogatą wiedzę o roślinach i zwierzętach; aktywnie uczestniczy w poznawaniu świata, chętnie prowadzi obserwacje i doświadczenia, samodzielnie formułuje trafne wnioski; zna omawiane zawody użyteczności publicznej; potrafi wyjaśnić wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem; rozumie potrzebę ochrony środowiska; zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych; wymienia zasady racjonalnego i zdrowego odżywiania się; zna i stosuje znaki drogowe potrzebne pieszemu; samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski granice państwa, główne miasta i rzeki oraz własną miejscowość; samodzielnie i trafnie określa sytuacje, w których należy skorzystać z numerów alarmowych; zna zasady i samodzielnie potrafi udzielić podstawowej pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń.
- 4(dobry) Ma ogólną wiedzę o wybranych roślinach i zwierzętach; po ukierunkowaniu interesuje się środowiskiem przyrodniczym, prowadzi proste obserwacje, podejmuje próby wnioskowania; z niewielką pomocą nazywa zawody użyteczności publicznej; po naprowadzeniu wyjaśnia wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem; stara się rozumieć potrzebę ochrony środowiska; z niewielką pomocą wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych; wymienia większość zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się; najczęściej rozpoznaje i stosuje znaki drogowe potrzebne pieszemu; z niewielką pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski granice państwa, główne miasta i rzeki oraz własną miejscowość; wymaga niewielkiego naprowadzenia, by określić sytuacje, w których należy skorzystać z numerów alarmowych; wymaga niewielkiego wsparcia w czasie udzielania podstawowej pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń.
- 3(dostateczny) Ma podstawowe wiadomości o wybranych roślinach i zwierzętach; stara się interesować środowiskiem przyrodniczym, po zmotywowaniu prowadzi proste obserwacje, z niewielką pomocą podejmuje próby wnioskowania; z pomocą nazywa kilka zawodów użyteczności publicznej; z pomocą wyjaśnia kilka wzajemnych zależności między człowiekiem a środowiskiem; nie zawsze rozumie potrzebę ochrony środowiska; z pomocą wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych; wymienia kilka zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się; ma problem z rozpoznaniem i stosowaniem znaków drogowych potrzebnych pieszemu; po naprowadzeniu wskazuje na mapie fizycznej Polski granice państwa, główne miasta i rzeki oraz własną miejscowość; wymaga pomocy, by określić sytuacje, w których należy skorzystać z numerów alarmowych; wymaga nadzoru w czasie udzielania podstawowej pierwszej pomocy w przypadku pospolitych obrażeń.
- 2(dopuszczający) Ma małą wiedzę o wybranych roślinach i zwierzętach; słabo interesuje się środowiskiem przyrodniczym, niesystematycznie prowadzi obserwacje, ma problem z wnioskowaniem; tylko z pomocą nazywa zawody użyteczności publicznej; tylko z pomocą wymienia przykłady zależności między człowiekiem a środowiskiem; nie rozumie potrzeby ochrony środowiska; nie dostrzega zagrożeń ze strony zjawisk przyrodniczych; nie rozumie konieczności stosowania zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się; ma problem z rozpoznaniem większości znaków drogowych potrzebnych pieszemu; nie potrafi wskazać na mapie fizycznej Polski grani państwa, głównych miast i rzeki oraz własnej miejscowości; wymaga znacznej pomocy, by określić sytuacje, w których należy skorzystać z numerów alarmowych; wymaga znacznego nadzoru, by udzielić pomocy w wypadku pospolitych obrażeń.

## **Edukacja plastyczna i edukacja techniczna**

- 6(celujący) Chętnie podejmuje działania plastyczne na różnorodne tematy; doskonale i trafnie wyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor i kompozycje obiektów; ma kreatywne i twórcze podejście do zadań plastyczno-technicznych, kreatywnie i estetycznie wykonuje wszystkie prace; rozpoznaje omawiane dziedziny sztuki; bez zarzutu współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastyczno-technicznych, często przejmując rolę lidera; zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy; samodzielnie odczytuje podstawowe informacje techniczne, samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych, modele lub z wykorzystaniem prądu elektrycznego.
- 5(bardzo dobry) Samodzielnie i trafnie wyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor i kompozycje obiektów; ma twórcze podejście do zadań plastyczno-technicznych, estetycznie wykonuje wszystkie prace; rozpoznaje omawiane dziedziny sztuki; współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastyczno-technicznych, często przejmując rolę lidera; zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy; samodzielnie odczytuje podstawowe informacje techniczne, wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych, modele lub z wykorzystaniem prądu elektrycznego.
- 4(dobry) Wyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor i kompozycje obiektów; poprawnie wypowiada się w różnych technikach plastycznych; zna większość omawianych dziedzin sztuki; współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastyczno-technicznych; przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy; z niewielką pomocą: odczytuje podstawowe informacje techniczne, wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych, modele lub z wykorzystaniem prądu elektrycznego.
- 3(dostateczny) Najczęściej poprawnie wyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor i kompozycje obiektów; w pracach plastyczno-technicznych stosuje proste techniki; rozpoznaje kilka przykładów omawianych dziedzin sztuki; stara się współdziałać w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastyczno-technicznych; najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy; często korzysta z pomocy: odczytując podstawowe informacje techniczne, wykonując przedmioty użytkowe, modele z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych lub z wykorzystaniem prądu elektrycznego.
- 2(dopuszczający) Z pomocą wyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor i kompozycje obiektów; prace plastyczno-techniczne wykonuje według prostych schematów, nie zawsze dba o ich estetykę; ma problemy z rozpoznawaniem omawianych dziedzin sztuki; ma problem ze współdziałaniem w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastyczno-technicznych; nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy; odczytuje podstawowe informacje techniczne, wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych, modele lub z wykorzystaniem prądu elektrycznego tylko przy pomocy innych osób.

## **Wychowanie fizyczne**

- 6(celujący) Z dużym zaangażowaniem, aktywnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami; jest bardzo sprawny/a fizycznie, sprawnie pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę; bezbłędnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne; chętnie i aktywnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, przestrzegając zasad bezpieczeństwa.
- 5(bardzo dobry) Jest bardzo sprawny/a fizycznie, sprawnie pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę; bezbłędnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne; aktywnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, przestrzegając zasad bezpieczeństwa.

- 4(dobry) Jest sprawny/a fizycznie, pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę; poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne; uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, przestrzegając zasad bezpieczeństwa.
- 3(dostateczny) Z pomocą pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę oraz wykonuje ćwiczenia gimnastyczne; uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, starając się przestrzegać zasad bezpieczeństwa.

## Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów

**Metody** sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów:

- sprawdziany,
- kartkówki,
- odpowiedzi ustne,
- prace pisemne (prace samodzielne np. albumy, makiety, plansze informacyjne).

**Osiągnięcia uczniów klas II są oceniane na bieżąco przez nauczyciela. Do nich należy zaliczyć:**

- ciche czytanie,
- głośne czytanie,
- przepisywanie,
- pisanie ze słuchu,
- pisanie z pamięci,
- wypowiedzi ustne,
- wypowiedzi pisemne,
- recytacja,
- samodzielne zdobywanie wiadomości , lektura,
- dostrzeganie zjawisk przyrodniczych,
- liczenie pamięciowe,
- wykonywanie i zapisywanie działań matematycznych,
- układanie zadań,
- przeprowadzanie pomiarów,
- stosowanie technik plastycznych i technicznych,
- dokładność i estetyka wykonania prac, wiedza o sztuce,
- śpiewanie,
- czytanie i zapisywanie nut , rozpoznawanie utworów muzycznych,
- wykonywanie ćwiczeń gimnastycznych, sprawność fizyczna,
- aktywność na lekcji,
- praca w zespole.

### **Ocenianie:**

- bieżące ocenianie pracy ucznia na zajęciach - ocena słowna,
- ocena cząstkowa według skali ocen : celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny,
- śródroczna i roczna – ocena opisowa.

Nauczyciel na podstawie bezpośredniej obserwacji ucznia i bieżącej oceny w dowolnej formie przekazuje rodzicom informacje o postępach dziecka w zachowaniu i nauce.

### **Środki i materiały służące do realizacji programu nauczania z edukacji wczesnoszkolnej:**

- podręczniki, ćwiczenia,
- zeszyt w linie do edukacji polonistycznej, zeszyt w kratkę do edukacji matematycznej,
- przybory do zajęć plastycznych i technicznych ( kredki, farby, bloki, nożyczki, ołówki, pędzle, plastelina, bibuła)
- strój do wychowania fizycznego, przybory sportowe,
- multibook,
- komputer z dostępem do Internetu, tablica interaktywna,
- słowniki ortograficzne,
- plansze, mapy, kompas,
- figury geometryczne, kostki,
- metr, zestaw linijek i ekierok.

### **Sprawdziany z edukacji wczesnoszkolnej oceniane są według następującej punktacji:**

100% - 91% - ocena bardzo dobra

90% - 76% - dobra

75% - 51% - dostateczna

50% - 36% - dopuszczająca

35% i poniżej niedostateczna

Uczeń może poprawić każdy sprawdzian i kartkówkę tylko raz.

Diagnozy osiągnięć uczniów punktowane są wg kryteriów ustalonych dla danej diagnozy.

### **Prace pisemne (pisanie z pamięci, ze słuchu, przepisywanie) oceniane są następująco:**

0 - błędów ortograficznych – celujący

1 - błąd ortograficzny - bardzo dobry

2 - 3 błędy ortograficzne – dobry

4 - 5 błędów ortograficznych - dostateczny

6 - 7 błędów ortograficznych – dopuszczający

8 - 9 błędów ortograficznych – niedostateczny