

**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych
z edukacji wczesnoszkolnej w klasie 1**

Edukacja polonistyczna.

Czytanie

- | | |
|-------------------|---|
| 6 (celujący) | Czyta płynnie, poprawnie, wyraziście i z odpowiednią intonacją teksty.
Rozumie czytaną treść. Zawsze poprawnie wzrokowo i słuchowo dzieli wyrazy na głoski i sylaby. |
| 5 (bardzo dobry) | Czyta wyrazy, zdania, krótkie teksty poprawnie, płynnie, wyraźnie.
Czyta w szybkim tempie. Umie dzielić wyrazy na sylaby i głoski. |
| 4 (dobry) | Czyta poprawnie sylabami, wyrazami. Czyta płynnie. |
| 3 (dostateczny) | Stara się dzielić wyrazy na sylaby i głoski.
Czyta powoli, głośno lub szeptem łączy głoski. |
| 2 (dopuszczający) | Zniekształca sylaby, głoski. |

Mówienie

- | | |
|-------------------|---|
| 6 (celujący) | Wypowiada się poprawnie, logicznie na dowolny temat.
Wypowiada się na temat przeczytanego tekstu poprawnie zbudowanymi zdaniami.
Posiada bogaty zasób słownictwa. |
| 5 (bardzo dobry) | Posiada bogaty zasób słownictwa.
Układa pytania i odpowiedzi.
Wypowiada się na temat pełnymi zdaniami.
Potrafi wypowiedzieć się w kilku zdaniach.
Poprawnie mówi tekst z pamięci. |
| 4 (dobry) | Wypowiada się krótkimi zdaniami.
Poprawnie buduje zdania.
Na pytania odpowiada pełnym zdaniem.
Mówi tekst z pamięci. |
| 3 (dostateczny) | Posiada przeciętny zasób słownictwa. Na pytanie odpowiada jednym wyrazem, a przy pomocy nauczyciela pełnym zdaniem. |
| 2 (dopuszczający) | Posiada mały zasób słów.
Nie zawsze udziela poprawnej odpowiedzi na pytania związane z usłyszanym tekstem.
Odpowiedzi udziela zawsze jednym zdaniem. |

Pisanie

- | | |
|-------------------|---|
| 6 (celujący) | Pisze poprawnie, czytelnie, z pamięci i ze słuchu zdania uwzględniając poznane zasady ortograficzne. |
| 5 (bardzo dobry) | Zawsze stosuje prawidłowy kształt pisma i zawsze mieści pismo w liniach.
Prawidłowo łączy litery w wyrazach nawet przy przepisywaniu z druku i pisanu z pamięci. |
| 4 (dobry) | Raczej stosuje prawidłowy kształt pisma i poprawnie łączy literki w wyrazach przy przepisywaniu i pisanu z pamięci. |
| 3 (dostateczny) | Stara się odwzorowywać poprawnie łącząc przy tym prawidłowo litery w wyrazach. Czasami robi niewielkie błędy przy przepisywaniu z druku i pisanu z pamięci. |
| 2 (dopuszczający) | Myli linie, zmienia kształt liter w wyrazach przy odwzorowywaniu.
Nie potrafi napisać poprawnie wyrazu przy przepisywaniu z druku, kłopoty z łączeniem liter, albo odpisuje drukiem. |

Edukacja matematyczna.

Liczenie

- | | |
|------------------|---|
| 6 (celujący) | Liczy do 100.
Dodaje i odejmuje w zakresie 100.
Rozwiązuje wielocłonowe zadania tekstowe |
| 5 (bardzo dobry) | Posiada ukształtowane pojęcie liczby zawsze samodzielnie wykonuje zadania tekstowe, podając rozwiązania i prawidłową odpowiedź.
Wykonuje przy tym działania w oderwaniu od konkretnego w zakresie 20.
Zna dni tygodnia, miesiące.
Zawsze rozpoznaje figury geometryczne.
Zna i stosuje znaki <, >, =.
Dodaje i odejmuje z przekroczeniem progu dziesiętkowego. |

- 4 (dobry) Posiada ukształtowane pojęcie liczby, raczej samodzielnie wykonuje proste zadania, posługuje się przy tym konkretami.
Podaje prawidłową odpowiedź.
Zna dni tygodnia.
Rozpoznaje wcześniej poznane i utrwalone figury geometryczne.
Liczy w zakresie 20 w oderwaniu od konkratów.
Dodaje i odejmuje z przekroczeniem progu dziesiątkowego.
- 3 (dostateczny) Wykonuje działania w oparciu o konkret często przy pomocy nauczyciela.
Rozwiązuje dobrze proste zadania tekstowe. Udziela poprawnej odpowiedzi na pytania główne, zwykle jednym wyrazem.
- 2 (dopuszczający) Ma problemy przy wykonywaniu działań nawet na konkretach.
Nie potrafi rozwiązać zadań tekstowych pomimo pomocy ze strony nauczyciela.
Myli cyfry – ma problem z prawidłowym ich zapisem.

Edukacja przyrodnicza

- 6 (celujący) Zna bliższe i dalsze środowisko przyrodnicze i elementy w nim występujące.
Posiada szeroką wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym.
Wie, w jakich sytuacjach należy korzystać z numerów alarmowych.
- 5 (bardzo dobry) Troszczy się o rośliny i zwierzęta, zbiera okazy.
Prawidłowo nazywa rośliny i zwierzęta żyjące i rosnące nie tylko w Polsce.
Wie, w jakich sytuacjach należy korzystać z numerów alarmowych.
- 4 (dobry) Ma poczucie szanowania środowiska. Prawidłowo nazywa rośliny i zwierzęta poznane na lekcjach lub zaobserwowane wcześniej na wycieczkach.
Najczęściej wie, w jakich sytuacjach należy korzystać z numerów alarmowych.
- 3 (dostateczny) Rozpoznaje rośliny i zwierzęta tylko te, które były najczęściej utrwalane w klasie 0 i w klasie I oraz te, które znajdują się w najbliższym otoczeniu.
Z niewielką pomocą określa sytuacje, w których należy korzystać z numerów alarmowych.
- 2 (dopuszczający) Samodzielnie nie potrafi się poruszać bezpiecznie nawet w najbliższym otoczeniu, nie zawsze rozpoznaje nawet te rośliny i zwierzęta, które były wcześniej utrwalone. Wymaga znacznej pomocy, by określić sytuacje, które wymagają skorzystania z numerów alarmowych.

Edukacja społeczna

- 6 (celujący) Zawsze zgodnie współpracuje z innymi w zabawie, nauce i innych sytuacjach życiowych.
- 5 (bardzo dobry) Samodzielnie potrafi poruszać się bezpiecznie w otoczeniu, wie w jakim kraju mieszka, w jakiej miejscowości, przy jakiej ulicy.
Zna swoją datę urodzenia.
Szanuje wszystkich bez względu na wiek.
- 4 (dobry) Bezpiecznie porusza się w otoczeniu, zna swoją miejscowość i wie jaki jest nr domu
Zna i szanuje osoby z najbliższego otoczenia.
- 3 (dostateczny) Zna zasady bezpiecznego poruszania się w otoczeniu, nie zawsze jednak je stosuje.
- 2 (dopuszczający) Samodzielnie nie potrafi się poruszać bezpiecznie nawet w najbliższym otoczeniu.

Edukacja plastyczna

- 6 (celujący) Wykazuje umiejętności plastyczne.
Wyraża swoje uczucia środkami plastycznymi.
Bez błędnie i oryginalnie wykonuje prace plastyczne na dany temat.
- 5 (bardzo dobry) Potrafi opowiedzieć w kilku zdaniach o swojej pracy.
Prace zawsze są czyste i estetyczne.
Zachowuje porządek w miejscu pracy.
Przestrzega zawsze zasad bezpieczeństwa i higieny pracy.
- 4 (dobry) Potrafi wykonać prace plastyczne na dany temat.
Dobiera kolory i materiały prawidłowo.
Prace są czyste, estetyczne.
Zachowuje ład i porządek, pamięta o bezpieczeństwie pracy.
Umie opowiedzieć o swojej pracy.
- 3 (dostateczny) Wykonuje zadane prace plastyczne nie zawsze używając odpowiednich kolorów czy materiałów.
Nie zawsze ładnie i estetycznie kończy prace lub pracuje szybko i mało estetycznie.

- 2 (dopuszczający) Prace mało estetyczne, proste, ubogie w szczegóły. Często ma bałagan w miejscu pracy, prace wykonuje albo szybko albo nigdy nie zdąży ich kończyć.

Zajęcia techniczne

- 6 (celujący) Bardzo sprawnie posługuje się narzędziami.
Wykazuje umiejętności techniczne (majsterkowanie).
- 5 (bardzo dobry) Bezbłędnie i oryginalnie wykonuje prace techniczne.
Potrafi opowiedzieć w kilku zdaniach o swojej pracy.
Prace zawsze są czyste i estetyczne.
Zachowuje porządek w miejscu pracy.
- 4 (dobry) Przestrzega zawsze zasad bezpieczeństwa i higieny pracy.
Potrafi wykonać prace techniczne na dany temat.
Dobiera kolory i materiały prawidłowo.
Prace są czyste, estetyczne.
Zachowuje ład i porządek, pamięta o bezpieczeństwie pracy.
Umie opowiedzieć o swojej pracy.
- 3 (dostateczny) Wykonuje zadane prace techniczne nie zawsze używając odpowiednich kolorów czy materiałów.
Nie zawsze ładnie i estetycznie kończy prace lub pracuje szybko i mało estetycznie.
- 2 (dopuszczający) Prace mało estetyczne, proste, ubogie w szczegóły. Często ma bałagan w miejscu pracy, prace wykonuje albo szybko albo nigdy nie zdąży ich kończyć.

Wychowanie fizyczne

- 6 (celujący) Inicjuje i organizuje zabawy.
- 5 (bardzo dobry) Wyjątkowo precyzyjnie i celowo wykonuje ruchy (koordynacja, płynność, zwinność, zręczność).
Uczestniczy w zabawach rytmiczno-tanecznych.
- 4 (dobry) Uczestniczy w zespołowych grach sportowych. Przestrzega obowiązujące zasady.
Uczestniczy w zespołowych grach sportowych. Stara się przestrzegać zasad.
Jest zwinny, zręczny.
- 3 (dostateczny) Jest zwinny, ale nie zawsze poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne.
Chętnie bierze udział w zabawach i grach zespołowych, ale nie zawsze przestrzega obowiązkowych zasad, nie zawsze reaguje na polecenia.
Mało wytrwały, szybko zniechęca się.
- 2 (dopuszczający) Niechętnie uczestniczy w zespołowych grach sportowych, nie dostosowuje się do obowiązujących zasad i reguł.
Wykonuje ćwiczenia niestarannie i niedokładnie

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów

Metody sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów:

- sprawdziany,
- kartkówki,
- odpowiedzi ustne,
- prace pisemne (prace samodzielne np. albumy, makiety, plansze informacyjne).

Osiągnięcia uczniów klas I są oceniane na bieżąco przez nauczyciela. Do nich należy zaliczyć:

- ciche czytanie,
- głośne czytanie,
- przepisywanie,
- pisanie ze słuchu,
- pisanie z pamięci,
- wypowiedzi ustne,
- wypowiedzi pisemne,
- recytacja,
- samodzielne zdobywanie wiadomości, lektura,

- dostrzeganie zjawisk przyrodniczych,
- liczenie pamięciowe,
- wykonywanie i zapisywanie działań matematycznych,
- układanie zadań,
- przeprowadzanie pomiarów,
- stosowanie technik plastycznych i technicznych,
- dokładność i estetyka wykonania prac, wiedza o sztuce,
- wykonywanie ćwiczeń gimnastycznych, sprawność fizyczna,
- aktywność na lekcji,
- praca w zespole.

Ocenianie:

- bieżące ocenianie pracy ucznia na zajęciach - ocena słowna,
- ocena cząstkowa według skali ocen : celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny,
- śródroczna i roczna – ocena opisowa.

Nauczyciel na podstawie bezpośredniej obserwacji ucznia i bieżącej oceny w dowolnej formie przekazuje rodzicom informacje o postępach dziecka w zachowaniu i nauce.

Sprawdziany z edukacji wczesnoszkolnej oceniane są według następującej punktacji:

100% -91% - ocena bardzo dobra

90%-76% - dobra

75%-51% - dostateczna

50% - 36% - dopuszczająca

35% i poniżej niedostateczna

Uczeń może poprawić każdy sprawdzian i kartkówkę tylko raz.

Diagnozy osiągnięć uczniów punktowane są wg kryteriów ustalonych dla danej diagnozy.

Prace pisemne (pisanie z pamięci, ze słuchu, przepisywanie) oceniane są następująco:

0 - błędów ortograficznych – celujący

1 - błąd ortograficzny - bardzo dobry

2 - 3 błędy ortograficzne – dobry

4 - 5 błędów ortograficznych - dostateczny

6 -7 błędów ortograficznych – dopuszczający

8-9 błędów ortograficznych – niedostateczny

Środki i materiały służące do realizacji programu nauczania z edukacji wczesnoszkolnej

- podręczniki, ćwiczenia,
- zeszyt w linie do edukacji polonistycznej, zeszyt w kratkę do edukacji matematycznej,
- przybory do zajęć plastycznych i technicznych (kredki, farby, bloki, nożyczki, ołówki, pędzle, plastelina, bibuła)
- strój do wychowania fizycznego, przybory sportowe,
- multibook,
- komputer z dostępem do Internetu,
- słowniki ortograficzne,
- plansze, mapy, kompas,
- figury geometryczne, kostki,
- metr, zestaw linijek i ekierki.

Opracowała mgr Anna Siedlarz