

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów z j. polskiego w klasie 5, wymagania edukacyjne na poszczególne oceny klasyfikacyjne, warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z j. polskiego w Szkole Podstawowej im. Armii Krajowej w Gródku w roku szkolnym 2024/2025

Formy i sposoby sprawdzania i oceniania wiedzy i umiejętności uczniów:

- zadania klasowe najczęściej formie różnych typów wypracowań, dyktand, testów, sprawdzianów z uwzględnieniem poziomu wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny, które są zapowiadane co najmniej tydzień wcześniej i są obowiązkowe;
- odpowiedzi ustne (np. odpowiedzi z zakresu materiału zrealizowanej podstawy programowej, wypowiedzi na zajęciach powtórzeniowych);
- praca w grupie zadaniowej;
- zaangażowanie i praca ucznia na lekcjach;
- krótkie formy sprawdzania wiadomości i umiejętności (kartkówki);
- umiejętność analizy różnych tekstów kultury;
- recytacja prozy i poezji;
- prace długoterminowe, m.in. lapbooki
- praca z tekstem lektury i słownikami.

Uczeń ma obowiązek:

- systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy (zapisy tematów, notatki, zapisy poleceń ustnych lub pisemnych);
- systematycznie przygotowywać się do zajęć lekcyjnych;
- przeczytać lektury obowiązkowe i uzupełniające wyznaczone przez nauczyciela;
- nauczyć się recytować wyznaczone przez nauczyciela wiersze;
- przynosić na zajęcia podręcznik, zeszyt i zeszyt ćwiczeń

Uczeń ma prawo:

- prosić o wyjaśnienie niezrozumiałego materiału,
- jednorazowo poprawić kartkówkę lub sprawdzian, nie później niż tydzień po oddanym sprawdzianie lub kartkówce;
- uczeń nieobecny na zadaniu klasowym, sprawdzianie lub kartkówce ma obowiązek napisać zaległy test wiedzy nie później niż tydzień od powrotu do szkoły;

Wymagania edukacyjne z języka polskiego w klasie 5

OCENA CELUJĄCA - Uczeń:

- opanował wymagania na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą, bardzo dobrą, ponadto:
- czyta ze zrozumieniem teksty kultury/lektury przewidziane w programie, potrafi analizować i interpretować je w sposób pogłębiony i wnikliwy, posługując się terminologią z podstawy programowej,
- posługuje się bogatym i różnorodnym słownictwem, terminami z teorii literatury oraz poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie,
- tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym,
- wykorzystuje wiedzę, umiejętności i zdolności twórcze (kreatywność) przy odbiorze i analizie tekstów oraz tworzeniu wypowiedzi.

OCENA BARDZO DOBRA - Uczeń:

- opanował wymagania na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą, ponadto:
- czyta ze zrozumieniem teksty kultury/lektury, potrafi analizować je samodzielnie, podejmuje próby interpretacji,
- posługuje się bogatym słownictwem i poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie,
- tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, w większości poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznymi interpunkcyjnym,
- sprawnie posługuje się terminami z zakresu teorii literatury,
- funkcjonalnie wykorzystuje wiedzę językową.

OCENA DOBRA - Uczeń:

- opanował wymagania na ocenę dopuszczającą, dostateczną, ponadto:
- czyta ze zrozumieniem teksty kultury/lektury przewidziane w programie, samodzielnie odnajduje w nich informacje,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia niewiele błędów językowych, ortograficznych i stylistycznych,
- posługuje się bogatym słownictwem i poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie,
- potrafi wykorzystać wiedzę językową; rozróżnia style wypowiedzi.

OCENA DOSTATECZNA - Uczeń:

- opanował wymagania na ocenę dopuszczającą, ponadto:
- czyta ze zrozumieniem teksty kultury/lektury, odnajduje w tekście informacje podane wprost,
- rozumie dosłowne znaczenie większości wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia błędy językowe, ortograficzne i stylistyczne; wypowiedzi cechuje ubogie słownictwo,
- wypowiada się krótko, ale wypowiedź jest na ogół uporządkowana,
- niekiedy popełnia rażące błędy językowe zakłócające komunikację,
- stara się wykorzystać wiedzę językową; rozróżnia niektóre style wypowiedzi.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA - Uczeń:

- czyta niezbyt płynnie, niewłaściwie akcentuje wyrazy, nie stosuje odpowiedniej intonacji,
- ma problemy z czytaniem tekstów kultury, ale podejmuje próby ich odbioru,
- nie potrafi samodzielnie analizować i interpretować tekstów,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia rażące błędy utrudniające komunikację, ma ubogie słownictwo i trudności ze formułowaniem nawet prostych zdań
- wykonuje podstawowe ćwiczenia z nauki o języku,
- zna niektóre terminy literackie.

Szczegółowe kryteria oceniania ujęte są w planie nauczania języka polskiego w klasie 5.

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka polskiego w klasie 5

Informacje o przewidywanej ocenie rocznej z j. polskiego nauczyciel podaje do wiadomości uczniowi i rodzicowi na tydzień przed konferencją klasyfikacyjną.

Jeśli uczeń chce uzyskać ocenę wyższą od przewidywanej zgłasza nauczycielowi z chwilą uzyskania informacji o przewidywanej ocenie.

Rodzice ucznia mają prawo wnioskować na piśmie do dyrektora szkoły o podwyższenie oceny z j. polskiego. Prośba powinna być skierowana do Dyrektora Szkoły Podstawowej im. Armii Krajowej w Gródku i wyrażona w formie pisemnej w terminie do 2 dni roboczych od dnia powiadomienia o przewidywanej ocenie klasyfikacyjnej z j. polskiego. Wniosek składa rodzic w sekretariacie szkoły. O podwyższenie przewidywanej oceny mogą się ubiegać uczniowie, którzy z przyczyn losowych lub zdrowotnych mieli problem z uzyskaniem oceny satysfakcjonującej ich.

Uczeń starający się o ocenę wyższą od przewidywanej klasyfikacyjnej będzie pisał test sprawdzający wiedzę całoroczną – po 2 pytania z każdego działu.

Ocena wyższa z testu rocznego od wystawionej skutkuje zmianą oceny klasyfikacyjnej

mgr Marta Rzezińska