**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA ŚRÓDROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH**

**Klasa II**

**Edukacja polonistyczna**

|  |  |
| --- | --- |
| Celujący | * W skupieniu słucha wypowiedzi dzieci i dorosłych i wykonuje polecenia; * wypowiada się na podany temat pełnymi zdaniami; * układa opowiadania twórcze, formułuje pytania i odpowiedzi; * wyraziście odtwarza z pamięci wiersze i fragmenty prozy;  czyta płynnie i poprawnie zdaniami, ze zrozumieniem nowy tekst; * pisze estetycznie, samodzielnie redaguje i pisze życzenia, zaproszenia, listy; * samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski, rozpoznaje wyrazy pokrewne; * wyodrębnia w utworze literackim postacie, zdarzenia, miejsce i czas akcji, określa, w jaki sposób autor przedstawił dany nastrój, rozpoznaje zwrotki w wierszu, tworzy rymy; * samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji; |
| Bardzo dobry | Słucha wypowiedzi dzieci i dorosłych;  poprawnie i z właściwą intonacją odtwarza z pamięci wiersze i krótkie fragmenty prozy;  opowiada historyjki obrazkowe, baśnie, legendy; czyta poprawnie i płynnie teksty wyuczone,  rozumie cicho czytany tekst;  stosuje prawidłowy kształt pisma, zachowuje estetykę, bezbłędnie pisze z pamięci i ze słuchu;  wyodrębnia w utworze literackim postacie, zdarzenia, miejsce i czas akcji; |
| Dobry | Stara się słuchaćwypowiedzi dzieci i dorosłych;  odtwarza z pamięci wiersze i krótkie fragmenty prozy;  czyta poprawnie i płynnie zdaniami, czasem przekręca wyrazy, zwykle rozumie cicho czytany tekst;  z niewielką pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski; stara się wskazać wyrazy pokrewne;  zwykle pisze prawidłowo i estetycznie, zazwyczaj poprawnie pisze z pamięci i ze słuchu;  z niewielką pomocą nauczyciela redaguje i pisze życzenia, zaproszenia, listy;  stara się wyodrębnić w utworze literackim postacie, zdarzenia, miejsce i czas akcji; |
| Dostateczny | Posiada przeciętny zasób słownictwa nie zawsze słucha wypowiedzi dzieci i dorosłych;  po naprowadzeniu wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski; nie zawsze rozpoznaje wyrazy pokrewne;  z pomocą nauczyciela odtwarza z pamięci wiersze i fragmenty prozy;  czyta wyrazami, wolno, słabo rozumie cicho czytany tekst;  pisze nie zawsze starannie i kształtnie, często nieprawidłowo łączy litery, popełnia błędy w tekstach pisanych ze słuchu i pamięci;  z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa części mowy oraz rodzaje zdań;  nie zawsze poprawnie wyodrębnia w utworze literackim postacie, zdarzenia, miejsce i czas akcji; |
| Dopuszczający | Rzadko słucha wypowiedzi dzieci i dorosłych. Nie zawsze udziela poprawnej odpowiedzi na pytania związane z usłyszanym tekstem.  Wypowiada się pojedynczymi wyrazami.  posiada ubogi zasób słownictwa;  czyta głoskując lub sylabizując, często przekręca wyrazy. Bardzo słabo rozumie cicho czytany tekst;  myli linijki, zmienia kształt liter w wyrazach przy odwzorowywaniu, pisze niestarannie, nieczytelnie, popełnia liczne błędy ortograficzne;  tylko z pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski; ma problem z rozpoznaniem wyrazów pokrewnych;  ma problem wyodrębnić w utworze literackim postacie, zdarzenia, miejsce i czas akcji; |

**Edukacja matematyczna**

|  |  |
| --- | --- |
| Celujący | Biegle wykonuje działania matematyczne w zakresie 100;  biegle mnoży i dzieli w zakresie 30;  bezbłędnie zapisuje i porównuje liczby w zakresie 100;  biegle rozwiązuje zadania tekstowe proste i złożone;  swobodnie posługuje się wiadomościami praktycznymi ( czas kalendarzowy, zegarowy,  długość, masa, pojemność, temperatura );  bezbłędnie rozróżnia figury geometryczne;  mierzy i rysuje odcinki; |
| Bardzo dobry | Sprawnie wykonuje działania matematyczne w zakresie 100;  mnoży i dzieli w zakresie 30;  zapisuje i porównuje liczby w zakresie 100;  sprawnie rozwiązuje proste zadania tekstowe;  stosuje wiadomości praktyczne:( czas kalendarzowy, zegarowy, długość, masa, pojemność,  temperatura );  rozróżnia figury geometryczne;  mierzy i rysuje odcinki; |
| Dobry | Poprawnie wykonuje działania matematyczne w zakresie 100;  poprawnie mnoży i dzieli w zakresie 30;  poprawnie zapisuje i porównuje liczby w zakresie 100;  poprawnie rozwiązuje proste zadania tekstowe;  stosuje wiadomości praktyczne:( czas kalendarzowy, zegarowy, długość, masa, pojemność,  temperatura );  rozróżnia figury geometryczne;  mierzy i rysuje odcinki; |
| Dostateczny | Wolno wykonuje działania matematyczne w zakresie 100;  z pomyłkami mnoży i dzieli w zakresie 30;  rozwiązuje proste zadania tekstowe po ukierunkowaniu przez nauczyciela;  zna jednostki długości, pojemności, masy i z pomocą nauczyciela dokonuje obliczeń;  z pomocą nauczyciela rozróżnia figury geometryczne; |
| Dopuszczający | Wolno wykonuje działania matematyczne w zakresie 100 , popełnia liczne błędy  i odwołuje się do konkretów;  mnoży i dzieli tylko na konkretach;  przy rozwiązywaniu zadań tekstowych potrzebuje pomocy;  zna niektóre jednostki miar;  myli poznane figury geometryczne; |

**Edukacja społeczna**

|  |  |
| --- | --- |
| Celujący | Identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach;  wie, jakiej jest narodowości, zna symbole narodowe;  uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej; |
| Bardzo dobry | Identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami. Sumiennie wypełnia obowiązki ucznia. Utrzymuje serdeczne stosunki z innymi dziećmi;  zna legendy związane z powstaniem państwa polskiego; rozpoznaje symbole narodowe; rozpoznaje i nazywa patrona szkoły; zna wybrane zwyczaje i tradycje polskie; |
| Dobry | Zna strukturę rodziny i obowiązki wynikające z pełnionych w niej ról;  zna legendę związaną z powstaniem państwa polskiego;  z niewielką pomocą rozpoznaje symbole narodowe i patrona szkoły;  z pomocą nazywa zwyczaje i tradycje polskie; |
| Dostateczny | Zna strukturę rodziny i stara się wykonywać obowiązki wynikające z pełnionych w niej ról;  z pomocą opowiada legendę związaną z powstaniem państwa polskiego i nazywa zwyczaje i tradycje polskie;  z niewielką pomocą rozpoznaje symbole narodowe i patrona szkoły; |
| Dopuszczający | Stara się dostrzegać i rozumieć potrzeby członków rodziny;  tylko ze znaczną pomocą opowiada legendę związaną z powstaniem państwa polskiego;  ma trudności z rozpoznaniem symboli narodowych i patrona szkoły;  tylko ze znaczną pomocą nazywa zwyczaje i tradycje polskie; |

**Edukacja przyrodnicza**

|  |  |
| --- | --- |
| Celujący | ma bogatą wiedzę o roślinach i zwierzętach; aktywnie uczestniczy w poznawaniu świata;  chętnie prowadzi obserwacje i doświadczenia, samodzielnie formułuje trafne wnioski  rozumie potrzebę ochrony środowiska;  zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych;  wymienia i stosuje zasady racjonalnego i zdrowego odżywiania się;  doskonale zna i stosuje znaki drogowe potrzebne pieszemu;  samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski granice państwa, główne miasta i rzeki oraz własną miejscowość; zna europejski numer alarmowy 112 oraz numery alarmowe w Polsce (policja, pogotowie ratunkowe, straż pożarna) Samodzielnie i trafnie określa sytuacje, w których należy skorzystać z numerów alarmowych. Zna zasady i samodzielnie potrafi udzielić podstawowej pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń. |
| Bardzo dobry | Rozpoznaje rośliny i zwierzęta oraz zjawiska zachodzące w takich środowiskach przyrodniczych jak: park, las, pole uprawne, sad, ogród w poszczególnych porach roku;  prowadzi obserwacje i doświadczenia, samodzielnie formułuje trafne wnioski;  zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych;  wymienia zasady racjonalnego i zdrowego odżywiania się;  zna i stosuje znaki drogowe potrzebne pieszemu;  wskazuje na mapie fizycznej Polski granice państwa, główne miasta i rzeki oraz własną miejscowość; dba o ochronę środowiska; zna europejski numer alarmowy 112 oraz numery alarmowe w Polsce (policja, pogotowie ratunkowe, straż pożarna) Samodzielnie i trafnie określa sytuacje, w których należy skorzystać z numerów alarmowych. Zna zasady i samodzielnie potrafi udzielić podstawowej pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń. |
| Dobry | ma ogólną wiedzę o wybranych roślinach i zwierzętach;  po ukierunkowaniu interesuje się środowiskiem przyrodniczym;  prowadzi proste obserwacje, podejmuje próby wnioskowania ;  stara się rozumieć potrzebę ochrony środowiska;  z niewielką pomocą wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych;  wymienia większość zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się;  najczęściej rozpoznaje i stosuje znaki drogowe potrzebne pieszemu ;  z niewielką pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski granice państwa, główne miasta i rzeki oraz własną miejscowość; zna europejski numer alarmowy 112 oraz numery alarmowe w Polsce (policja, pogotowie ratunkowe, straż pożarna) Wymaga niewielkiego naprowadzenia, by określić sytuacje, w których należy skorzystać z numerów alarmowych. Wymaga niewielkiego wsparcia w czasie udzielania podstawowej pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń |
| Dostateczny | ma podstawowe wiadomości o wybranych roślinach i zwierzętach; stara się interesować środowiskiem przyrodniczym;  po zmotywowaniu prowadzi proste obserwacje, z niewielką pomocą podejmuje próby wnioskowania;  nie zawsze rozumie potrzebę ochrony środowiska;  z pomocą wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych;  wymienia kilka zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się;  ma problem z rozpoznaniem i stosowaniem znaków drogowych potrzebnych pieszemu;  po naprowadzeniu wskazuje na mapie fizycznej Polski granice państwa, główne miasta i rzeki oraz własną miejscowość; Wymaga pomocy, by określić sytuacje, w których należy skorzystać z numerów alarmowych. Wymaga nadzoru w czasie udzielania podstawowej pierwszej pomocy w przypadku pospolitych obrażeń. |
| Dopuszczający | ma małą wiedzę o wybranych roślinach i zwierzętach;  słabo interesuje się środowiskiem przyrodniczym;  niesystematycznie prowadzi obserwacje, ma problem z wnioskowaniem ;  nie rozumie potrzeby ochrony środowiska;  nie dostrzega zagrożeń ze strony zjawisk przyrodniczych;  nie rozumie konieczności stosowania zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się;  ma problem z rozpoznaniem większości znaków drogowych potrzebnych pieszemu;  nie potrafi wskazać na mapie fizycznej Polski grani państwa, głównych miast i rzeki oraz własnej miejscowości; Wymaga znacznej pomocy, by określić sytuacje, w których należy skorzystać z numerów alarmowych. Wymaga znacznego nadzoru, by udzielić pomocy w wypadku pospolitych obrażeń |

**Edukacja plastyczna**

|  |  |
| --- | --- |
| Celujący | samodzielnie i trafniewyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor i kompozycje obiektów ;  ma twórcze podejście do zadań plastycznych, kreatywnie i estetycznie wykonuje wszystkie prace  rozpoznaje omawiane dziedziny sztuki; |
| Bardzo dobry | Wypowiada się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni: kształt, barwa, faktura, |
| Dobry | wyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor i kompozycje obiektów;  poprawniewypowiada się w różnych technikach plastycznych;  zna większość omawianych dziedzin sztuki; |
| Dostateczny | najczęściej poprawniewyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor i kompozycje obiektów ;  w pracach plastycznych stosuje proste techniki;  rozpoznaje kilka przykładów omawianych dziedzin sztuki; |
| Dopuszczający | z pomocąwyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor i kompozycje obiektów  prace plastyczne wykonuje według prostych schematów,  nie zawsze dba o ich estetykę ;  ma problemy z rozpoznawaniem omawianych dziedzin sztuki; |

**Edukacja techniczna**

|  |  |
| --- | --- |
| Celujący | współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych, często przejmując rolę lidera;  zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy;  samodzielnie odczytuje podstawowe informacje techniczne;  sprawnie wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych, |
| Bardzo dobry | współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych;  przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy;  odczytuje podstawowe informacje techniczne;  wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych, |
| Dobry | stara się współdziałać w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych;  przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy;  z niewielką pomocą: odczytuje podstawowe informacje techniczne;  wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych, |
| Dostateczny | Nie zawsze współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych;  najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy;  często korzysta z pomocy: odczytując podstawowe informacje techniczne, wykonując przedmioty użytkowe, modele z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych ; |
| Dopuszczający | ma problem ze współdziałaniem w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych;  nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy;  odczytuje podstawowe informacje techniczne;  wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych, modele tylko przy pomocy innych osób; |

**Wychowanie fizyczne**

|  |  |
| --- | --- |
| Celujący | Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawach i grach sportowych zgodnie z obowiązującymi regułami;  zwinnie wykonuje ćwiczenia kształtujące szybkość, wytrzymałość, skoczność celność;  zręczność, siłę, równowagę, ćwiczenia z piłką oraz pokonuje przeszkody naturalne lub sztuczne;  zawsze posiada wymagany strój sportowy; |
| Bardzo dobry | Uczestniczy w zabawach i grach sportowych zgodnie z obowiązującymi regułami ;  bezbłędnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;  posiada wymagany strój sportowy; |
| Dobry | jest sprawny/a fizycznie, pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę;  poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne ;  uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, przestrzegając zasad bezpieczeństwa; |
| Dostateczny | z pomocą pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę oraz wykonuje ćwiczenia gimnastyczne ;  uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, starając się przestrzegać zasad bezpieczeństwa; |
| Dopuszczający | biernie uczestniczy w zajęciach ruchowych;  niechętnie pokonuje przeszkody i wykonuje ćwiczenia z piłką;  ze znaczną pomocą wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;  nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w zabawach i grach zespołowych; |

**Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów**

**Metody** sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów:

* sprawdziany,
* kartkówki,
* odpowiedzi ustne,
* prace pisemne (prace samodzielne np. albumy, makiety, plansze informacyjne).

**Osiągnięcia uczniów klas II są oceniane na bieżąco przez nauczyciela. Do nich należy zaliczyć:**

* ciche czytanie,
* głośne czytanie,
* przepisywanie,
* pisanie ze słuchu,
* pisanie z pamięci,
* wypowiedzi ustne,
* wypowiedzi pisemne,
* recytacja,
* samodzielne zdobywanie wiadomości , lektura,
* dostrzeganie zjawisk przyrodniczych,
* liczenie pamięciowe,
* wykonywanie i zapisywanie działań matematycznych,
* układanie zadań,
* przeprowadzanie pomiarów,
* stosowanie technik plastycznych i technicznych,
* dokładność i estetyka wykonania prac, wiedza o sztuce,
* wykonywanie ćwiczeń gimnastycznych, sprawność fizyczna,
* aktywność na lekcji,
  + praca w zespole.

**Ocenianie:**

* bieżące ocenianie pracy ucznia na zajęciach - ocena słowna,
* ocena cząstkowa według skali ocen : celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny,
* śródroczna i roczna – ocena opisowa.

Nauczyciel na podstawie bezpośredniej obserwacji ucznia i bieżącej oceny w dowolnej formie przekazuje rodzicom informacje o postępach dziecka w zachowaniu i nauce.

**Sprawdziany z edukacji wczesnoszkolnej oceniane są według następującej punktacji:**

100% -91% - ocena bardzo dobra

90%-76% - dobra

75%-51% - dostateczna

50%- 36% - dopuszczająca

35% i poniżej niedostateczna

**Uczeń może poprawić każdy sprawdzian i kartkówkę tylko raz.**

**Prace pisemne (pisanie z pamięci, ze słuchu, przepisywanie) oceniane są następująco:**

0 - błędów ortograficznych – celujący

1 - błąd ortograficzny - bardzo dobry

2 - 3 błędy ortograficzne – dobry

4 - 5 błędów ortograficznych - dostateczny

6 -7 błędów ortograficznych – dopuszczający

8-9 błędów ortograficznych – niedostateczny

**Środki i materiały służące do realizacji programu nauczania z edukacji wczesnoszkolnej**

• podręczniki, ćwiczenia,

• zeszyt w linie do edukacji polonistycznej, zeszyt w kratkę do edukacji matematycznej,

• przybory do zajęć plastycznych i technicznych ( kredki, farby, bloki, nożyczki, ołówek, pędzle, plastelina, bibuła)

• strój do wychowania fizycznego, przybory sportowe,

• multibook,

• komputer z dostępem do Internetu,

• słowniki ortograficzne,

• plansze, mapy, kompas,

• figury geometryczne, kostki,

• metr, zestaw linijek i ekierek.

Opracowała mgr Anna Siedlarz