

WYMAGANIA EDUKACYJNE KLASY III

Rok szkolny 2024/2025

Edukacja polonistyczna

- celujący
- słucha wypowiedzi nauczyciela, rówieśników i innych osób w różnych codziennych sytuacjach,
 - samodzielnie tworzy ciekawą, spójną kilkuzdaniową wypowiedź, poprawną pod względem logicznym, gramatycznym,
 - używa bogatego słownictwa, dostrzega i tworzy związki przyczynowo skutkowe,
 - układa i prowadzi dialogi,
 - recytuje wiersze oraz wygłasza z pamięci krótkie teksty prozatorskie, poszukuje własnej interpretacji tekstu,
 - biegle, wyraziście, płynnie czyta nowy tekst, przestrzega znaków interpunkcyjnych uwzględnia właściwą intonację i tempo czytania.
 - w pełni, bezbłędnie rozumie każdy tekst,
 - wyszukuje sprawnie informacje w tekście,
 - pisze czytelnie, płynnie zdania, zachowuje poprawność ortograficzną przy pisaniu z pamięci, ze słuchu i przy przepisywaniu,
 - bezbłędnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej,
 - rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie,
 - samodzielnie tworzy i bezbłędnie zapisuje formy użytkowe (opis, życzenia, list, zaproszenie, opowiadanie i swobodne teksty),
 - eksperymentuje, przekształca tekst, układa opowiadanie twórcze, np. dalsze losy bohatera,
 - podejmuje próby zapisu nowych samodzielnie poznanych wyrazów i sprawdza poprawność ich zapisu, korzystając ze słownika ortograficznego,
- bardzo dobry
- potrafi wypowiadać się w uporządkowanej formie, trafnie dobiera wyrazy, chętnie odpowiada na pytania,
 - rozróżnia nastrój utworu,
 - układa i prowadzi dialogi,
 - ma bogaty zasób słów,
 - wygłasza z pamięci fragmenty prozy z zastosowaniem zmiany tonacji głosu, tempa i pauz,
 - czyta poprawnie, płynnie i wyraziście wyuczone teksty, przestrzega znaków interpunkcyjnych, uwzględnia właściwą intonację i tempo czytania, rozumie czytany tekst,
 - utrzymuje litery i cyfry w liniaturze, pisze czytelnie i estetycznie,
 - samodzielnie redaguje i pisze: opis, opowiadanie, dialog, list, życzenia i swobodne teksty z wykorzystaniem podanego słownictwa,
 - zna zasady ortograficzne i potrafi stosować je w praktyce,
 - porządkuje wyrazy według pierwszej i drugiej litery alfabetu,
 - ustala związki między wyrazami w zdaniu za pomocą odpowiednich pytań,
 - bezbłędnie rozpoznaje części mowy i zna pytania rządzące nimi,
 - potrafi samodzielnie wyszukiwać informacje w różnych źródłach.
 - przekształca tekst, układa opowiadanie twórcze, np. dalsze losy bohatera,
- dobry
- udziela adekwatnych odpowiedzi na postawione pytania,
 - wymienia zdarzenia z uwzględnieniem powiązań przyczynowo-skutkowych,

- potrafi zaprezentować własne zdanie,
- dobrze radzi sobie z recytacją wierszy,
- czyta poprawnie, płynnie i ze zrozumieniem, teksty po uprzednim przygotowaniu, zdarza się, że przekręca wyrazy,
- radzi sobie z wyszukiwaniem w tekstach wskazanych fragmentów,
- stara się bogacić słownictwo,
- stara się pisać czytelnie i estetycznie,
- dąży do zachowania poprawności gramatycznej i ortograficznej,
- pod kierunkiem nauczyciela tworzy i zapisuje formy użytkowe (opis, życzenia, list, zaproszenie, opowiadanie i swobodne teksty),
- poprawnie rozpoznaje rodzaje zdań, części mowy w wypowiedziach ustnych i pisemnych,
- radzi sobie z wyszukiwaniem potrzebnych informacji we wskazanych źródłach;
- podejmuje próby przekształcenia tekstu,

dostateczny

- konstruuje wypowiedzi złożone z prostych zdań,
- zwięźki przyczynowo-skutkowe dostrzega z pomocą nauczyciela,
- odtwarza z pamięci krótkie wiersze, często potrzebuje wsparcia nauczyciela,
- czyta poprawnie, wolno krótkie teksty, zwykle ze zrozumieniem, często przekręca wyrazy,
- z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty, określa czas i miejsce akcji,
- stara się gromadzić nowe słownictwo,
- pisze sprawnie, ale nie zawsze dba o czytelność i estetykę pisma,
- stara się przestrzegać zasad ortograficznych i poprawności gramatycznej, ale popełnia błędy,
- potrzebuje pomocy przy redagowaniu i zapisywaniu form użytkowych,
- z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje we wskazanych źródłach,
- zapisuje najważniejsze informacje w formie kilku zdań,

dopuszczający

- zwykle radzi sobie z dostosowywaniem sposobów komunikowania się w różnych sytuacjach, ale czasami wymaga wsparcia w werbalizowaniu własnych opinii i sądów,
- konstruuje wypowiedzi z pomocą nauczyciela,
- odpowiada pojedynczymi zdaniami,
- wymienia zdarzenia bez powiązań przyczynowo-skutkowych,
- odtwarza z pamięci krótkie wiersze, zawsze potrzebuje wsparcia nauczyciela,
- czyta na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć,
- nie dba o czytelność i estetykę pisma,
- nie przestrzega zasad ortograficznych i gramatycznych, popełnia liczne błędy,
- zawsze potrzebuje pomocy przy redagowaniu i zapisywaniu form użytkowych,
- z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa części mowy,
- porządkuje swoją wypowiedź, poprawia w niej błędy, korzystając ze słownika ortograficznego,
- uczestniczy w zespołowych formach analizowania tekstów kultury,

Edukacja matematyczna

celujący

- doskonale orientuje się w przestrzeni i na płaszczyźnie, bezbłędnie wskazuje i nazywa kierunki,

- wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby: wskazuje jedności, dziesiątki, setki, tysiące,
- biegle dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli w pamięci w zakresie 100,
- sprawnie oblicza różnice i sumy w zakresie 1000,
- samodzielnie rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności,
- układa zadania z treścią,
- rozpoznaje i nazywa wybrane cechy figur geometrycznych,
- bezbłędnie posługuje się wiadomościami praktycznymi w życiu codziennym,
- tworzy łamigłówki matematyczne, wykorzystuje w tym procesie własną aktywność artystyczną, techniczną, konstrukcyjną,
- podejmuje próby rozwiązywania zadań złożonych w jednym zapisie zgodnie z kolejnością sugerowaną treścią zadania,
- wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad,
- sprawnie oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów,

bardzo dobry

- dobrze orientuje się w przestrzeni i na płaszczyźnie, zwykle bezbłędnie wskazuje i nazywa kierunki,
- potrafi wyróżniać w zapisie liczb: tysiące, setki, dziesiątki, jedności,
- sprawnie dodaje i odejmuje, mnoży i dzieli w zakresie 100,
- oblicza różnice i sumy w zakresie 1000,
- samodzielnie układa i rozwiązuje zadania tekstowe,
- nazywa i umie rysować figury geometryczne,
- bardzo dobrze posługuje się wiadomościami praktycznymi,
- wykorzystuje gry planszowe, szachy do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego,
- podejmuje próby tworzenia łamigłówek matematycznych,
- stara się obliczać obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów,

dobry

- orientuje się w przestrzeni i na płaszczyźnie, potrafi bezbłędnie wskazywać i nazwać kierunki,
- wyróżnia w zapisie liczb: tysiące, setki, dziesiątki, jedności,
- poprawnie dodaje i odejmuje, mnoży i dzieli w zakresie 100,
- oblicza sumy i różnice w zakresie 1000 licząc dziesiątkami i setkami,
- stara się samodzielnie układać i rozwiązywać zadania z treścią do podanych sytuacji,
- zazwyczaj poprawnie posługuje się wiadomościami praktycznymi,
- rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne,
- samodzielnie i zwykle bezbłędnie układa zadania tekstowe do podanych sytuacji, ilustracji i działań,
- doskonali umiejętności myślenia strategicznego, planowania podczas grania w gry planszowe,
- w typowych sytuacjach oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów,

dostateczny

- określa położenie obiektów w przestrzeni i na płaszczyźnie, ale popełnia błędy,
- stara się w zapisie liczb wyróżnić: tysiące, setki, dziesiątki, jedności,
- dodaje i odejmuje, mnoży i dzieli w zakresie 100, ale popełnia błędy,
- z pomocą nauczyciela oblicza różnice i sumy w zakresie 1000 dziesiątkami i setkami
- rozwiązuje proste zadania tekstowe, czasami samodzielnie układa zadania tekstowe do ilustracji i działań,
- z pomocą nauczyciela posługuje się wiadomościami praktycznymi,

- chętnie gra w gry planszowe,
 - oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów tylko w znanych i typowych sytuacjach,
- dopuszczający
- dodaje i odejmuje, mnoży i dzieli w zakresie 100 z błędami,
 - stara się w zapisie liczb wyróżnić: setki, dziesiątki, jedności,
 - zawsze z pomocą nauczyciela oblicza różnice i sumy w zakresie 1000 licząc dziesiątkami i setkami,
 - tylko z pomocą nauczyciela układa i rozwiązuje zadania z treścią,
 - ma duże trudności z zastosowaniem wiadomości w sytuacjach praktycznych,
 - z nieznaczną pomocą nauczyciela poprawnie układa proste zadania tekstowe do typowych sytuacji, podanych ilustracji i działań,
 - oblicza obwód dowolnej figury geometrycznej,

Edukacja społeczna

- celujący
- odróżnia dobro od zła, jest sprawiedliwy i prawdomówny; nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym,
 - wymienia własne prawa i obowiązki jako członka rodziny i ucznia, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu,
 - doskonale zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, tradycje; wie, w jakim regionie mieszka,
 - zna symbole narodowe i najważniejsze wydarzenia historyczne,
 - przedstawia wybrane postacie i prezentuje ciekawostki o wielkich Polakach,
- bardzo dobry
- odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym; nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym,
 - wymienia własne prawa i obowiązki jako członka rodziny i ucznia, stara się przestrzegać ich i stosować je w codziennym życiu,
 - stara się zawsze szanować i podtrzymywać tradycje rodzinne, szkolne, lokalne i narodowe,
 - selekcjonuje i wykorzystuje usłyszane informacje na temat sławnych Polaków,
- dobry
- odróżnia dobro od zła, nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym,
 - zna prawa i obowiązki ucznia oraz respektuje je,
 - zna najbliższą okolicę i jej ważniejsze obiekty,
 - rozumie potrzebę szanowania symboli narodowych i poznawania najważniejszych wydarzeń w dziejach kraju i regionu,
 - na podstawie słyszanego tekstu potrafi sformułować kilka zdań dotyczących sławnych osób,
- dostateczny
- odróżnia dobro od zła, stara się nie krzywdzić słabszych i pomagać potrzebującym, identyfikuje się ze swoją rodziną, podejmuje obowiązki domowe,
 - zna prawa ucznia i jego obowiązki, ale nie zawsze je respektuje,
 - potrafi wymienić poznanych sławnych Polaków,
- dopuszczający
- nie zawsze odróżnia dobro od zła,

- identyfikuje się ze swoją rodziną i stara się podejmować obowiązki domowe.
- wymaga przypominania praw i obowiązków ucznia oraz konieczności ich respektowania,
- z nieznaczną pomocą wymienia symbole narodowe i niektóre ważne wydarzenia z historii,
- wymienia kilku sławnych Polaków,

Edukacja przyrodnicza

celujący

- umiejętnie wykorzystuje różne źródła informacji w poznawaniu świata,
- samodzielnie prowadzi obserwacje, doświadczenia i wyciąga wnioski,
- zna zagrożenia ze strony przyrody,
- właściwie reaguje w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych z zastosowaniem wiadomości w sytuacjach praktycznych,
- podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku,
- szczegółowo opisuje życie roślin i zwierząt w poszczególnych ekosystemach,
- rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne,
- posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej,
- rozumie znaczenie racjonalnego żywienia i profilaktyki zdrowotnej,
- wie, jakie niebezpieczeństwa mogą zagrażać turystom w górach oraz na plaży,
- samodzielnie i trafnie ocenia konieczność wezwania pomocy w różnych sytuacjach życiowych i korzysta z numerów alarmowych.
- Zna zasady i samodzielnie potrafi udzielić podstawowej pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń.

bardzo dobry

- potrafi wykorzystać różne źródła informacji w poznawaniu świata,
- prowadzi obserwacje i doświadczenia, wyciąga wnioski,
- zna większość zagrożeń ze strony przyrody i potrafi wskazać sposoby przeciwdziałania,
- angażuje się w działania na rzecz ochrony przyrody,
- opisuje życie roślin i zwierząt w poszczególnych ekosystemach,
- rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne,
- zna numery telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej,
- z reguły określa znaczenie racjonalnego żywienia i profilaktyki zdrowotnej dla dobrego funkcjonowania organizmu,
- orientuje się, że trudne warunki pogodowe mogą ograniczać bezpieczeństwo,
- samodzielnie i trafnie ocenia konieczność wezwania pomocy w różnych sytuacjach życiowych i korzysta z numerów alarmowych.
- Zna zasady i samodzielnie potrafi udzielić podstawowej pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń.

dobry

- wykorzystuje różne źródła informacji w poznawaniu świata,
- z nieznaczną pomocą nauczyciela prowadzi obserwacje, doświadczenia i wyciąga

wnioski,

- stara się samodzielnie podać przykłady zagrożeń i sposoby przeciwdziałania, podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska,
- rozpoznaje i poprawnie nazywa większość poznanych zwierząt egzotycznych,
- ma wiedzę na temat wybranych roślin i zwierząt w poszczególnych ekosystemach
- stara się wymienić numery telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej,
- wie, że racjonalne żywienie i profilaktyka zdrowotna jest konieczna dla dobrego funkcjonowania organizmu,
- określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w trudnych sytuacjach np. w czasie burzy,
- najczęściej trafnie ocenia konieczność wezwania pomocy w różnych sytuacjach życiowych z wykorzystaniem numerów alarmowych,
- Zna zasady i samodzielnie potrafi udzielić podstawowej pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń.

dostateczny

- wykorzystuje różne źródła informacji,
- prowadzi obserwacje, doświadczenia i wyciąga wnioski z pomocą nauczyciela,
- podaje najbardziej znane przykłady zagrożeń i sposoby zapobiegania im,
- z inicjatywy innych osób podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska,
- ma wiedzę na temat życia roślin i zwierząt z najbliższego otoczenia,
- stara się wymienić numery telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej,
- ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia,
- zazwyczaj stara się zachowywać odpowiednio do warunków atmosferycznych,
- wymaga pomocy w ocenie konieczności wezwania pomocy w różnych sytuacjach życiowych i z pomocą korzysta z numerów alarmowych,
- wymaga naprowadzenia w utrwaleniu zasad i udzielania podstawowej pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń.

dopuszczający

- zawsze z pomocą nauczyciela wykorzystuje źródła informacji,
- obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze tylko pod kierunkiem,
- stara się podawać przykłady zagrożeń i sposoby ich zapobiegania,
- tylko z inicjatywy innych osób angażuje się na rzecz ochrony środowiska,
- ma podstawową wiedzę na temat życia roślin i zwierząt najbliższych jego otoczeniu,
- rozpoznaje i umie nazwać niektóre z poznanych zwierząt egzotycznych,
- stara się wymienić numery telefonów alarmowych,
- ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych,
- ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego, takich jak np. huragan, burza, lawina...
- tylko z pomocą ocenia potrzebę wezwania pomocy w różnych sytuacjach życiowych i korzysta z numerów alarmowych,
- tylko ze znaczną pomocą podaje zasady udzielania podstawowej pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń.

Edukacja plastyczna

celujący

- zawsze trafnie dobiera materiały, narzędzia i techniki plastyczne,
- dba o estetykę wykonania,

- samodzielnie poszukuje oryginalnych rozwiązań plastycznych,
 - stosuje bogate i różnorodne środki wyrazu,
 - twórczo i estetycznie ilustruje sceny realne i fantastyczne, wykonuje proste rekwizyty,
 - korzysta z narzędzi medialnych w swojej działalności twórczej,
 - samodzielnie opisuje dzieła sztuki, posługując się elementarnymi terminami właściwymi dla poszczególnych dziedzin działalności twórczej,
- bardzo dobry
- twórczo i estetycznie ilustruje sceny realne i fantastyczne, wykonuje proste rekwizyty,
 - stara się samodzielnie szukać oryginalnych rozwiązań plastycznych,
 - często stosuje bogate i różnorodne środki wyrazu,
 - zazwyczaj bezbłędnie rozpoznaje i nazywa większość poznanych dzieł polskich i europejskich sztuk plastycznych, filmu i fotografii, architektury, rzemiosła i sztuki ludowej; – często samodzielnie opisuje poznane dzieła sztuki,
- dobry
- zwykle trafnie dobiera materiały, narzędzia i techniki plastyczne,
 - czasami twórczo ilustruje sceny realne i fantastyczne, wykonuje proste rekwizyty,
 - wykonuje pracę plastyczną na zadany temat, ale nie zawsze samodzielnie poszukuje oryginalnych rozwiązań,
 - podejmuje działalność twórczą, ale stosuje tylko niektóre środki wyrazu,
 - rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych,
 - umie korzystać z przekazów medialnych w zakresie pozyskiwania informacji o wybranych dziedzinach sztuki,
- dostateczny
- mało starannie i niewielkim wkładem pracy wykonuje pracę plastyczną na zadany temat,
 - radzi sobie z trafnym doбором materiałów, narzędzi i technik plastycznych,
 - odróżnia techniki malarskie od graficznych,
- dopuszczający
- zwykle schematycznie ilustruje sceny realne i fantastyczne, wykonuje proste rekwizyty, nie zawsze dba o estetykę prac,
 - podejmuje działalność twórczą, ale stosuje tylko wybrane środki wyrazu,
 - zna i w większości rozumie wybrane terminy właściwe dla poszczególnych dziedzin działalności twórczej,

Edukacja techniczna

- celujący
- zna dobrze środowisko techniczne, doskonale rozumie znaczenie urządzeń elektrotechnicznych dla człowieka,
 - zawsze samodzielnie korzysta z prostych instrukcji i schematów rysunkowych,
 - często przedstawia własne pomysły rozwiązań prac papierowych i z tworzyw sztucznych,
 - dobrze zna i zawsze stosuje zasady bezpiecznego posługiwania się prostymi narzędziami pomiarowymi, urządzeniami z gospodarstwa domowego, a także urządzeniami dostępnymi w szkole,

bardzo dobry	<ul style="list-style-type: none"> • zna środowisko techniczne, rozumie i potrafi uzasadnić rolę i znaczenie urządzeń elektrotechnicznych dla człowieka, • przedstawia własne pomysły rozwiązań prac papierowych i z tworzyw sztucznych • korzysta z prostych instrukcji i schematów rysunkowych, tworząc modele i makiety, • posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi, urządzeniami z gospodarstwa domowego, a także urządzeniami dostępnymi w szkole,
dobry	<ul style="list-style-type: none"> • zna środowisko techniczne, stara się uzasadnić rolę i znaczenie urządzeń elektrotechnicznych dla człowieka, • czasami przedstawia własne pomysły rozwiązań prac papierowych i z tworzyw sztucznych, • przedstawia proste pomysły rozwiązań technicznych, • stara się bezpiecznie posługiwać prostymi narzędziami pomiarowymi, urządzeniami z gospodarstwa domowego, a także urządzeniami dostępnymi w szkole,
dostateczny	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia zazwyczaj proste pomysły rozwiązań technicznych, • korzystając z prostych instrukcji i schematów rysunkowych potrzebuje czasem pomocy w ich odczytaniu, • właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych,
dopuszczający	<ul style="list-style-type: none"> • z pomocą nauczyciela korzysta z prostych instrukcji i schematów rysunkowych, • zna większość elementów środowiska technicznego, • z nieznaczną pomocą podaje przykłady znaczenia urządzeń elektrotechnicznych dla człowieka, • czasami umie przedstawić własne pomysły rozwiązań prostych prac papierowych i z tworzyw sztucznych, • umie określić wartość użytkową wybranych urządzeń,

Opracowała: mgr Monika Turska

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów

Metody sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów:

- sprawdziany,
- kartkówki,
- odpowiedzi ustne,
- prace pisemne (prace samodzielne np. albumy, makiety, plansze informacyjne).

Osiągnięcia uczniów w klasie trzeciej są oceniane na bieżąco przez nauczyciela. Do nich należy zaliczyć:

- ciche czytanie,
- głośne czytanie,
- przepisywanie,
- pisanie ze słuchu,
- pisanie z pamięci,
- wypowiedzi ustne,
- wypowiedzi pisemne,
- recytacja,
- samodzielne zdobywanie wiadomości , lektura,
- dostrzeganie zjawisk przyrodniczych,
- liczenie pamięciowe,
- wykonywanie i zapisywanie działań matematycznych,
- układanie zadań,
- przeprowadzanie pomiarów,
- stosowanie technik plastycznych i technicznych,
- dokładność i estetyka wykonania prac,
- wiedza o sztuce,
- wykonywanie ćwiczeń gimnastycznych, sprawność fizyczna,
- aktywność na lekcji,
- praca w zespole.

Ocenianie:

- bieżące ocenianie pracy ucznia na zajęciach - ocena słowna,
- ocena cząstkowa według skali ocen : celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny,
- śródroczna i roczna – ocena opisowa.

Nauczyciel na podstawie bezpośredniej obserwacji ucznia i bieżącej oceny w dowolnej formie przekazuje rodzicom informacje o postępach dziecka w zachowaniu i nauce.

Sprawdziany z edukacji wczesnoszkolnej oceniane są według następującej punktacji:

100% -91% - ocena bardzo dobra

90%-76% - dobra

75%-51% - dostateczna

50%- 36% - dopuszczająca

35% i poniżej niedostateczna

Uczeń może poprawiać sprawdzian tylko raz.

Diagnozy osiągnięć uczniów punktowane są wg kryteriów ustalonych dla danej diagnozy.

Prace pisemne (pisanie z pamięci, ze słuchu, przepisywanie) oceniane są następująco:

- 0 - błędów ortograficznych – celujący
- 1 - błąd ortograficzny - bardzo dobry
- 2 - 3 błędy ortograficzne – dobry
- 4 - 5 błędów ortograficznych - dostateczny
- 6 -7 błędów ortograficznych – dopuszczający
- 8-9 błędów ortograficznych – niedostateczny

Środki i materiały służące do realizacji programu nauczania z edukacji wczesnoszkolnej

- podręczniki, ćwiczenia,
- zeszyt w linie do edukacji polonistycznej, zeszyt w kratkę do edukacji matematycznej,
- przybory do zajęć plastycznych i technicznych (kredki, farby, bloki, nożyczki, ołówek, pędzle, plastelina, bibuła)
- strój do wychowania fizycznego, przybory sportowe,
- multibook,
- komputer z dostępem do Internetu,
- słowniki ortograficzne,
- plansze, mapy, kompas,
- figury geometryczne, kostki,
- metr, zestaw linijek i ekierok.

Opracowała: mgr Monika Turska