



*„ Wychowanie to nieustannie toczony dialog nauczyciela z uczniem
Prowadzący ku horyzontowi dobra, prawdy i piękna”.
/T. Gadacz/*

Program wychowawczo- profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Armii Krajowej w Gródku na lata 2019-2021

Opiniowany przez Radę Rodziców w dniu 20.09.2019

Opiniowany przez Samorząd Uczniowski w dniu 20.09.2019

Zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną w dniu 23.09.2019

Gródek 2019

I. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO:

1. Konwencja o prawach dziecka
2. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
3. Karta Praw Podstawowych Unii Europejskiej (Dz. U.UE.C. Nr 303, poz.1)
4. Europejska Karta Praw i Obowiązków Rodziców
5. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
6. Karta Nauczyciela.
7. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe.
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
9. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (z późniejszymi zmianami).
10. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (późniejszymi zmianami).
11. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r.(z późniejszymi zmianami).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578)

13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591)
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
16. *Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 26 lipca 2016. w sprawie grup środków spożywczych przeznaczonych do sprzedaży dzieciom i młodzieży w jednostkach systemu oświaty oraz wymagań, jakie muszą spełniać środki spożywcze stosowanego w ramach żywienia zbiorowego dzieci i młodzieży w tych jednostkach.*
17. Statut Szkoły.

II. WSTĘP

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły został opracowany po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów, oczekiwań rodziców oraz nauczycieli. Został on oparty na misji i wizji szkoły, analizie sytuacji wychowawczej szkoły (rozmowy, obserwacja zachowań, wytwory dzieci).

Program opisuje treści i działania skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców związane z realizacją misji wychowawczej szkoły oraz zadań w zakresie wychowania i profilaktyki. Szkoła oraz poszczególni nauczyciele są zobowiązani do podejmowania działań mających na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia dostosowanie do jego potrzeb i możliwości. Treści programu zgodne są ze Statutem Szkoły.

II. MISJA SZKOŁY

*Jeśli umiecie diagnozować radość dziecka i jej natężenie, musicie dostrzec, że najwyższa jest
radość z pokonanej trudności, osiągniętego celu, odkrytej tajemnicy.
Radość triumfu i szczęście samodzielności, opanowania i władania.*

Janusz Korczak

Wyznacznikiem działalności wychowawczej naszej szkoły są założenia pedagogiki Janusza Korczaka. Uważamy, że dziecku należy się szacunek, powinno być traktowane jako podmiot, gdyż rozwija się dzięki własnej aktywności. Nauczyciele w naszej szkole troszczą się o respektowanie praw dziecka do których zaliczamy:

- prawo do miłości
- prawo do bycia szanowanym
- prawo do posiadania własnych tajemnic
- prawo do samostanowienia o sobie
- prawo do własności
- prawo do rozwoju
- prawo do zabawy
- prawo do pracy
- prawo do sprawiedliwości

Szkoła jest społecznością działającą na zasadach partnerstwa, przyjaźni, szacunku i życzliwości. Nauczyciele w pracy dydaktyczno – wychowawczej kierują się dobrem uczniów, troszczą o ich bezpieczeństwo i zdrowie, kształtują właściwą postawę moralną i obywatelską swoich wychowanków, dążą do pełnego rozwoju ich osobowości. Szkoła wspiera ten rozwój poprzez stworzenie bezpiecznej i twórczej

atmosfery procesu nauczania, rozpoznawanie, zachęcanie i rozwijanie indywidualnych uzdolnień i umiejętności, rozbudzanie chęci i szacunku do nauki, pojmowanej jako proces trwający przez całe życie.

Szkoła przygotowuje uczniów do przyszłego życia poprzez uczenie wzajemnej tolerancji i zrozumienia potrzeb innych ludzi, kształtowanie pozytywnego podejścia do nauki i pracy, zachęcanie do działania zespołowego, uświadamianie odpowiedzialności za rozwój środowiska przyrodniczego i społecznego.

W działaniach naszej szkoły, która nosi imię Armii Krajowej dążymy do uświadomienia uczniom roli i znaczenia tradycji w poznawaniu dziedzictwa kulturowego regionu oraz kształtowaniu postaw patriotycznych. Kultywowanie tradycji oraz poszanowanie dziedzictwa kulturowego jest ważnym elementem rozwoju osobowości człowieka.

III. WIZJA SZKOŁY

Szkoła to placówka przyjazna dziecku, bezpieczna, stwarzająca optymalne warunki rozwoju intelektualnego i emocjonalnego uczniów, gwarantująca atrakcyjne i skuteczne nauczanie. To szkoła, która kształtuje swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie uniwersalnego systemu wartości, dziedzictwa historycznego i kulturowego tak, aby poprzez właściwe kreowanie własnego rozwoju, godnie wpisać się w kształtowanie otaczającej rzeczywistości.

Pragniemy rozwijać wśród naszych uczniów poczucie przynależności do wspólnoty regionalnej, tzw. Małej Ojczyzny, uczyć ich zachować własną tożsamość, a jednocześnie pomagać w odnajdywaniu się w realiach współczesnej zjednoczonej Europy.

IV. CELE PRACY WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEJ

Najważniejszym celem wychowawczo- profilaktycznym szkoły jest:

1. Wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które będą wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.
2. Przygotowanie uczniów do właściwego funkcjonowania w grupie rówieśniczej i społeczności szkolnej, życia w rodzinie, społeczności lokalnej, ojczyźnie, Europie i świecie.
3. Utrwalanie w świadomości uczniów zasad i norm, by autentycznie się z nimi utożsamiali, rozumieli je i przyjmowali wszystkie konsekwencje wynikające z ich przestrzegania.

Powyższe cele zawierają w sobie następujące działania:

- rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje,
- kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia,
- budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa,
- kształtowanie gotowości do niesienia pomocy innym,
- uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych,
- nauczanie zasad kultury,
- kształtowanie postawy patriotycznej,

- poznawaniem przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej, z wykorzystaniem różnych form upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, a także obchodami najważniejszych świąt narodowych i kultywowaniem symboli państwowych,
- dbałość o kulturę języka,
- rozwijanie umiejętności pracy zespołowej uczniów- projekty edukacyjne,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych- działania z zakresu wolontariatu,
- utrzymanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki, w szczególności opieki nad osobami niepełnosprawnymi,
- indywidualizowanie procesu edukacyjnego i wychowawczego w odniesieniu do predyspozycji i możliwości uczniów,
- pomoc uczniom ze specyficznymi i specjalnymi trudnościami w nauce,
- wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich umiejętności,
- kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla innych, integracji uczniów w oparciu o dialog i współdziałanie,
- nauka bezpiecznego zachowania na terenie szkoły i poza nią,
- upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych- w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych,
- kształtowanie postawy prozdrowotnej uczniów (nawyki higieniczne, uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej, uświadomienie zagrożeń płynących ze strony używek),
- kształtowanie postaw szacunku do środowiska przyrodniczego.

Duży nacisk w naszej szkole kładziemy na edukację regionalną, ekologiczną i patriotyczną, w szczególności związaną z patronem naszej szkoły – Armią Krajową, której przyświecało wciąż aktualne hasło: „Bóg, honor, ojczyzna”.

Poprzez połączenie oddziaływań wychowawczo- profilaktycznych domu, szkoły, kościoła i środowiska rówieśniczego będziemy wzmacniać u ucznia poczucie odpowiedzialności za siebie i innych, uczciwość w słowach i czynach, kształtować niezależne i krytyczne myślenie tak, aby w życiu codziennym umiał odróżnić dobro od zła, a tym samym przygotować go do samodzielnego życia. W naszych działaniach wychowawczych zwracać będziemy uwagę na wykorzystanie mocnych stron ucznia, aby dodać mu wiary we własne możliwości. Pragniemy, aby naszą szkołę opuszczali uczniowie wrażliwi na problemy innych, rozumiejący potrzebę wiązania własnego dobra z dobrem ogółu.

V. MODEL ASOLWENTA

Realizując ogólne zadania szkoły, dążymy do tego, by nasz absolwent:

w sferze nauki:

- **sprawnie posługiwał się językiem polskim**, umiał korzystać z różnych źródeł informacji, umiał zdobywać, przetwarzać i wykorzystywać wiedzę, umiał korzystać z nowoczesnych technologii komunikacyjnych,
- **był przygotowany do dalszej nauki**, rozwijał swoje talenty, myślał samodzielnie, twórczo i krytycznie, umiał realizować własne plany i marzenia,
- **miał świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia**, był świadomy, że każdemu kreatywnemu działaniu powinien towarzyszyć wysiłek i był gotów go podejmować.

w sferze społecznej:

- **dobrze funkcjonował w swoim otoczeniu**, czuł się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy, był ciekawy świata,
- **znał i szanował tradycje rodziny, szkoły i narodu**, wykazywał chęć poznania ojczystego kraju i jego zwyczajów,
- **był odpowiedzialny, prawy i uczciwy**, wyrażał siebie w sposób akceptowany społecznie, wywiązywał się z powierzonych zadań w sposób zadowalający siebie i innych, starał się przewidzieć skutki swoich działań i gotów był ponieść konsekwencje swoich czynów, umiał rozróżniać dobre i złe zachowanie,
- **umiał współpracować w grupie**, działał zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, miał poczucie współodpowiedzialności,
- **był tolerancyjny** wobec odrębności innych, w tym wobec cudzoziemców, osób starszych czy niepełnosprawnych,
- **umiał zachować się kulturalnie**, znał zasady dobrego wychowania, używał form grzecznościowych,
- **potrafił budować przyjazne relacje z rówieśnikami**, umiał nazywać swoje emocje, umiał nad nimi panować, pokojowo rozwiązywał konflikty, umiał dyskutować, był wrażliwy na potrzeby innych,
- **dbał o zdrowie własne i innych**, kształtował właściwe nawyki żywieniowe i higieny, znał zagrożenia wpływające z zażywania alkoholu, nikotyny i innych używek,
- **stosował się do zasad ekologii**, segregował odpady, dbał o czystość otoczenia,
- **dbał o swój wygląd**, ubierał się schludnie i odpowiednio do czasu i miejsca,
- **bezpiecznie poruszał się po drogach**, posiadał Kartę Rowerową.

w sferze kulturowej:

- **uczestniczył w różnych formach kultury**, był przygotowany do odbioru mass mediów,
- **umiał analizować docierające do niego informacje**, był krytyczny wobec programów telewizyjnych, filmów, czasopism, książek, znał mechanizmy działania reklamy,

- **był aktywny fizycznie i artystycznie**, uprawiał sport, w miarę swoich możliwości śpiewał, grał na instrumencie, rysował.

VI. TREŚCI WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE

Edukacja wczesnoszkolna obejmuje pierwsze trzy lata nauki dziecka w szkole i ma za zadanie stopniowo przygotować dziecko do uczestnictwa w życiu społeczności szkolnej i środowiska lokalnego, a w dalszej perspektywie – do pełnoprawnego uczestnictwa w życiu społecznym.

Cele wychowania i sposób ich realizacji w niższych klasach szkoły podstawowej powinny być dostosowane do indywidualnych możliwości intelektualnych, emocjonalnych, społecznych i zdrowotnych dziecka będącego w młodszym wieku szkolnym. Zakres wiadomości i umiejętności, jakimi ma dysponować uczeń kończący klasę III szkoły podstawowej oraz postaw, które ma przejawiać, ustalono tak, aby nauczyciel mógł organizować odpowiednie sytuacje dydaktyczno-wychowawcze w przeciętnych warunkach edukacyjnych. Jest to ważne założenie, gdyż wiadomości, umiejętności i postawy ukształtowane w klasach I–III szkoły podstawowej stanowią bazę i punkt wyjścia do prowadzenia procesu wychowawczo-profilaktycznego na dalszych etapach kształcenia. Realizacja celów wychowania i profilaktyki na I etapie kształcenia powinna być tak zorganizowana, aby wszyscy uczniowie, niezależnie od poziomu ich rozwoju psychofizycznego, mieli możliwość zrozumienia podstawowych procesów społecznych zachodzących w najbliższym i dalszym otoczeniu oraz przejawiania adekwatnego do danej sytuacji zachowania.

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I–III

OBSZAR	ZADANIA – KLASY I–III
Zdrowie – edukacja Zdrowotna	• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	• kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb,

	zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	• kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzianą; • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu

	zapobiegania dyskryminacji; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	• zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów,

	respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów;
--	---

	• przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;
--	--

	• przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;
--	--

	• kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy, szanowania swojej i cudzej własności.
--	---

Osoby odpowiedzialne za realizację treści wychowawczo-profilaktycznych w klasach I-III

- wychowawcy, nauczyciele,
- pielęgniarka,
- pedagog szkolny, oligofrenopedagog, logopeda
- rodzice,
- katecheta,
- pracownicy PPPP w Grybowie

Sposoby i formy osiągania celu:

1. Lekcje poświęconych edukacji ekologicznej i prozdrowotnej.
2. Wykonanie gazetek, plakatów o treści ekologicznej.
3. Konkursy szkolne i pozaszkolne o tematyce ekologicznej i prozdrowotnej.
4. Organizowanie apelu z okazji Dnia Ziemi.
5. Udział w akcjach „Sprzątania świata”.
6. Zbiórka surowców wtórnych.
7. Udział dzieci w zajęciach rekreacyjno- sportowych
8. Spotkania z pielęgniarką. Fluoryzacja.
9. Wykorzystanie w pracy, na lekcji motywów baśniowych ukazujących walkę dobra ze złem
10. Udział uczniów w konkursie edukacyjnym „ Szkolne Przygody Gangu Słodziaków”
11. Lekcje poświęcone tematyce – Zdrowy styl życia.
12. Udział uczniów w Gminnych konkursach profilaktycznych.
13. Spotkania z pedagogiem szkolnym w ramach zajęć profilaktycznych i integracyjnych.
14. Współpraca z pracownikami PPPP w Grybowie – warsztaty, pedagogizacja rodziców, diagnoza uczniów wymagających udzielenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
15. Lekcje poświęcone rodzinie-rola rodziny, tradycje rodzinne i ich wpływ na więzi rodzinne.
16. Zorganizowanie spotkań z rodzicami i dziadkami z okazji Dnia Matki i Ojca, Dnia Babci i Dziadka.
17. Lekcje poświęcone zasadom dobrego zachowania się.
18. Lekcje na temat wzmacniania własnej wartości ucznia oraz wartości grupy.

19. Poznawanie historii wioski.
20. Przybliżenie uczniom wiedzy o Patronie Szkoły.
21. Udział w I Gminnym Przeglądzie Piosenki Patriotycznej- Święto Patrona Szkoły.
22. Wycieczki krajoznawcze do miejsc pamięci narodowej celem lepszego poznania naszej wsi i jej historii.
23. Lekcje poświęcone świętom narodowym, akademie okolicznościowe.
24. Zachęcanie uczniów do prac na rzecz szkoły.
25. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami zawartymi w Statucie Szkoły.
26. Konsekwentne przestrzeganie praw i obowiązków ucznia.
27. Udział uczniów w lekcjach bibliotecznych.
28. Organizowanie pomocy koleżeńskiej.
29. Korzystanie z zasobów bibliotecznych, z Internetu i środków multimedialnych- programy czytelnicze.
30. Zorganizowanie konkursu ładnego czytania.
31. Udział w ogólnopolskiej akcji Narodowe Czytanie.
32. Organizowanie wycieczek tematycznych, podczas których uczniowie wykorzystują zdobytą wiedzę.
33. Wycieczki krajoznawcze po okolicy ze wskazaniem pozytywnej i negatywnej działalności człowieka
34. Zajęcia dotyczące umiejętności komunikowania się
35. Zorganizowanie zajęć na temat tolerancji wobec osób o odmiennym wyglądzie, pochodzeniu społecznym, statusie ekonomicznym-
Międzynarodowy Dzień Tolerancji
32. Opracowanie przez klasy zasad grupy dotyczących współpracy i współistnienia oraz konsekwentne przestrzeganie ich przez uczniów i nauczycieli.

33. Organizowanie wspólnych spotkań, wyjść, wycieczek klasowych celem budowania wzajemnego porozumienia i tolerancji.
34. Stosowanie różnego typu gier symulacyjnych, scenek rodzajowych dotyczących norm etycznych na zajęciach edukacyjnych.
35. Propagowanie odpowiednich wzorców literackich i historycznych.
36. Organizowanie i włączanie się do wolontariatu.
37. Zorganizowanie zajęć z okazji Międzynarodowego Dnia Wolontariusza.
38. Pomoc dzieciom niepełnosprawnym przebywającym na terenie szkoły i środowiska lokalnego.
39. Aktywny udział w Festynie Rodzinnym.
40. Programy profilaktyczne „Akademia Bezpiecznego Puchatka”.
41. Udział w zajęciach dodatkowych: tanecznych, instrumentalno-wokalnych oraz plastycznych.

Przewidywane efekty:

Uczeń:

- wie jak dbać o zdrowie swoje i innych,
- zna zasady zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;
- umie podjąć odpowiednie działania mające na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym,
- umie podjąć odpowiednie działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;
- potrafi zachować się w sytuacjach zwycięstwa i porażki,
- potrafi prawidłowo komunikować się z otoczeniem, formułuje wnioski na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń,

- przestrzega obowiązujące reguły,
- nawiązuje i podtrzymuje prawidłowe relacje z rówieśnikami,
- potrafi sprawiedliwie ocenić zachowanie własne i innych,
- zna prawa i obowiązki wynikające z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;
- posiada umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów,
- dba o kulturę wypowiedzania się w różnych sytuacjach społecznych,
- potrafi rozróżnić dobro od zła,
- szanuje tradycję i kulturę własnego narodu, a także innych kultur i tradycji,
- zna wybrane dzieła sztuki, zabytkami i tradycje w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym,
- uczestniczy w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność,
- wie jaką postawę przyjąć aby wyrazić szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw
- potrafi pracować w zespole, radzi sobie w sytuacjach codziennych,
- rozwija własne zainteresowania,
- wyraża szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;
- potrafi wyrażać własne emocje w różnych formach ekspresji,

- rozwija kreatywności i przedsiębiorczość oraz bierze odpowiedzialność za swoje decyzje i działania,
- jest świadomy odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw,
- zna zasady bezpiecznego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych, w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych,
- potrafi korzystać z różnych źródeł w celu wyszukiwania informacji, korzysta z technologii informacyjno-komunikacyjnych,
- wie jaki jest negatywny wpływ pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz zna niebezpieczeństwa wynikające z anonimowości kontaktów, respektuje ograniczenia dotyczące korzystania z komputera, Internetu i multimediiów,
- umie rozsądnie korzystać z narzędzi i urządzeń technicznych,
- zna zasady i potrafi je zastosować, żeby bezpiecznie poruszać się po drodze,
- potrafi utrzymać ład i porządek wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy, szanuje swoją i cudzą własność.

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach IV-VIII

OBSZAR	ZADANIA- KLASY IV-VIII				
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
Zdrowie – edukacja zdrowotna	Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy	Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszej wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.	Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuję inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje. Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez	Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. Rozwijanie

	zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.			określanie osobistego potencjału. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.	umiejętności oceny własnych możliwości. Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych	Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji	Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii,	Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej	Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego

	potrzeb. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących, głębszych relacji. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.	(wolontariat). Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.	przekonań i poglądów. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. Rozwijanie samorządności.	kreatywności. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).	poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.
Kultura – wartości,	Zapoznanie z	Popularyzowanie	Budowanie	Rozwijanie	Popularyzowanie

normy i wzory zachowań	rolą zainteresowań w życiu człowieka. Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.	wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.	samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.	szacunku dla kultury i dorobku narodowego. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.	wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań	Redukowanie agresywnych	Dokonywanie analizy wpływu	Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom	Rozwijanie poczucia osobistej	Rozwijanie umiejętności

ryzykownych (problemowych)	zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu podstawy negocjacji i mediacji. Rozwijanie	nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane	seksualnym. Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.	odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych	reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe? Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi
--	---	---	--	---	---

	umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.	wybory i postępowanie. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.		informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.	źródłami wiedzy. Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.
--	---	--	--	--	---

Osoby odpowiedzialne za realizację zdań wychowawczo-profilaktycznych w klasach IV-VIII

- wychowawcy,
- nauczyciele,
- pedagog szkolny,
- doradca zawodowy,
- rodzice,
- katecheta,
- pracownicy PPPP w Nowym Sączu filia w Grybowie.

Sposoby i formy osiągnięcia celu:

1. Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego
2. Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły.
3. Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych.
4. Zorganizowanie spotkań z rodzicami i dziadkami z okazji Dnia Matki i Ojca, Dnia Babci i Dziadka.
5. Aktywny udział w Festynie Rodzinnym.
6. Tematyka godzin wychowawczych poświęcona zasadom dobrego wychowania
7. Tematyka godzin wychowawczych poświęcona wzmacnianiu własnej wartości ucznia oraz wartości grupy.

8. Poznawanie historii wioski przez zbieranie pamiątek z przeszłości (fotografie, dokumenty).
9. Udział w I Gminnym Przeglądzie Piosenki Patriotycznej.
10. Przybliżenie uczniom wiedzy o Patronie Szkoły - prowadzenie Szkolnego Klubu Historycznego Armii Krajowej i podjęcie współpracy z innymi klubami.
11. Udział w ceremoniale szkoły.
12. Wycieczki krajoznawcze do miejsc pamięci narodowej celem lepszego poznania naszej wsi i jej historii.
13. Lekcje poświęcone świętom narodowym, akademie okolicznościowe.
14. Przygotowanie uczniów do konkursów wiedzy o Unii Europejskiej, wiedzy o Polsce i jej miejsca w zjednoczonej Europie.
15. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami zawartymi w Statucie Szkoły.
16. Konsekwentne przestrzeganie praw i obowiązków ucznia.
17. Udział uczniów w lekcjach bibliotecznych.
18. Śródroczna i roczna samoocena zachowania ucznia.
19. Tematyka zajęć pod hasłem: „Kim jestem, kim mogę być”, „Jakie są moje cele życiowe”.
20. Organizowanie pomocy koleżeńskiej.
21. Organizowanie włączanie się do akcji charytatywnych.
22. Korzystanie z zasobów bibliotecznych, z Internetu i środków multimedialnych.
23. Organizowanie wycieczek tematycznych, podczas których uczniowie wykorzystują zdobytą wiedzę.
24. Ćwiczenia, treningi wykorzystania wiedzy szkolnej w praktyce życiowej.
25. Wykorzystywanie na zajęciach edukacyjnych praktycznej wiedzy i doświadczeń rodziców.
26. Udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych łączących wiadomości z różnych dziedzin oraz w konkursach przedmiotowych.

27. Organizowanie egzaminów na kartę rowerową.
28. Przeprowadzenie lekcji bibliotecznych.
29. Udział w ogólnopolskiej akcji Narodowe Czytanie
30. Wykonywanie plakatów tematycznych, w których wykorzystane są wiadomości z różnych przedmiotów i doświadczeń ucznia.
31. Lekcje poświęcone edukacji ekologicznej i prozdrowotnej..
32. Wykonanie gazetek, plakatów o treści ekologicznej.
33. Konkursy szkolne i pozaszkolne o tematyce ekologicznej i prozdrowotnej.
34. Organizowanie apelu z okazji Dnia Ziemi.
35. Udział w akcjach „Sprzątania świata”.
36. Zbiórka surowców wtórnych.
 37. Wykorzystanie surowców wtórnych na zajęciach plastyczno-technicznych.
 38. Wycieczki krajoznawcze po okolicy ze wskazaniem pozytywnej i negatywnej działalności człowieka.
 39. Międzyszkolne zawody sportowe.
 40. Udział uczniów w Szkolnym Klubie Sportowym
 41. Udział w realizacji programów profilaktycznych.
 42. Udział uczniów w Gminnych konkursach profilaktycznych.
43. Spotkania z pedagogiem szkolnym w ramach lekcji i warsztatów profilaktycznych.
44. Organizowanie na różnych lekcjach dyskusji metodą mediacji i negocjacji, w których uczniowie doskonalić będą umiejętność argumentowania swego stanowiska.
46. Spotkania z Policją , Strażą Pożarną,

47. Spotkania z pracownikami PPPP filia w Grybowie.

47. Opracowanie przez klasy zasad grupy dotyczących współpracy i współistnienia oraz konsekwentne przestrzeganie ich przez uczniów i nauczycieli.

48. Organizowanie wspólnych spotkań, wyjść, wycieczek klasowych celem budowania wzajemnego porozumienia i tolerancji.

49. Stosowanie różnego typu gier symulacyjnych, scenek rodzajowych dotyczących norm etycznych na zajęciach edukacyjnych.

50. Poznawanie sylwetek, autorytetów moralnych.

51. Wykorzystanie w pracy, na lekcji motywów baśniowych ukazujących walkę dobra ze złem.

52. Propagowanie odpowiednich wzorców literackich i historycznych.

53. Pomoc dzieciom niepełnosprawnym przebywającym na terenie szkoły i środowiska lokalnego.

54. Organizacja: Dnia Tolerancji, Dnia Wolontariusza.

Przewidywane efekty:

Uczeń klasy IV:

- posiada podstawową wiedzę na temat stresu,
- samodzielnie motywuje się do działania,
- nabył umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie,
- potrafi szukać pomocy oraz rady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny,
- wie jak aktywnie i zdrowo żyć,
- właściwie komunikuje się z otoczeniem,
- potrafi asertywnie wyrażać własne potrzeby,
- jest wrażliwy na potrzeby i trudności innych ludzi,
- reprezentuje postawę szacunku i zrozumienia wobec innych osób,
- wyraża szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną,
- inicjuje i podtrzymuje głębsze relacje z innymi ludźmi,
- współuczestniczy w budowaniu atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej,
- rozwija swoje zainteresowania i pasje oraz poszerza swoją autonomię i samodzielność,
- umie w sposób wartościowy organizować sobie czas wolny,
- zna sposoby rozwiązywania problemów,

- jest otwarty i potrafi prowadzić sensowne dyskusje,
- wie jakie zagrożenia wynikają z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych,
- w sytuacji konfliktu jest otwarty na negocjację i mediację,
- potrafi zidentyfikować przyczyny własnego postępowania,

Uczeń klasy V:

- umie pracować nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują,
- posiada umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych,
- zna sposoby pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości,
- potrafi efektywnie współpracować z innymi,
- podejmuje działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat),
- przynależy do grupy np. samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota,
- jest otwarty na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.
- jest świadomy roli osób znaczących i autorytetów w życiu człowieka,
- posiada wiedzę o różnicach kulturowych oraz rozwija umiejętność korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.
- jest uwrażliwiony na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.
- uczestniczy w kulturze,
- wyraża szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną,

- wie co wpływa na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań,
- posiada wiedzę na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach,
- posiada wiedzę i zna sposoby redukcji lęku,
- ma świadomość, że jest odpowiedzialny za dokonywane wybory i postępowanie,
- posiada wiedzę z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich,

Uczeń klasy VI:

- zna cechy własnej osobowości, jest świadomy swoich mocnych i słabych stron,
- reprezentuje właściwe postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości, wzmacnia swoje zdrowie fizyczne,
- umie współpracować z innymi w dążeniu do osiągnięcia celu.
- jest wrażliwy na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb, udziela im pomocy poprzez wolontariat,
- w sposób asertywny wyraża własne opinie, przekonania i poglądy,
- jest świadomy roli i wartości rodziny w życiu człowieka,
- jest samorządny,
- potrafi w sposób właściwy wyrażać własne emocje,
- umie w sposób kulturalny zachować się w różnych sytuacjach i miejscach,

- potrafi krytycznie myśleć w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie, dokonuje analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają,
- posiada wiedzę na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych,
- w sytuacji konfliktu jest otwarty na negocjację i mediację,
- posiada większą wiedzę na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych,
- potrafi dbać o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.

Uczeń klasy VII:

- reprezentuje postawę proaktywną, w której przejmuje inicjatywę, jest odpowiedzialny za swoje działania, decyzje,
- świadomie wyznacza sobie konkretne cele,
- potrafi hierarchizować zadania,
- podnosi poczucie własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału,
- jest świadomy własnego ciała i uwzględnia zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania,
- wchodzi w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron,
- rozwija własną kreatywność, potrafi szukać inspiracji,
- jest odpowiedzialny za siebie i innych (wolontariat),
- okazuje szacunek dla kultury i dorobku narodowego,

- ma pozytywny stosunek do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.
- rozwija w sobie takie cechy jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość,
- jest związany ze społecznością lokalną,
- nadal rozwija poczucie osobistej odpowiedzialności, angażuje się w prawidłowe i zdrowe zachowania,
- rozpoznaje symptomy uzależnienia od komputera i Internetu,
- potrafi poradzić sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi,
- posiada informacje, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych,
- jest świadomy, że ma prawo do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci,

Uczeń klasy VIII:

- charakteryzuje się postawą nastawioną na rozwiązania cechującą się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.
- posiada umiejętność wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych,
- umie ustalić sobie priorytety, uwzględniając kryteria ważności i pilności,
- posiada umiejętność oceny własnych możliwości,
- ma świadomość dotyczącą wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne,
- poszukuje takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron,
- dostrzega pozytywne aspekty działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji,

- posiada potrzebę ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa,
- posiada wiedzę na temat różnic kulturowych i korzysta z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości,
- rozwija świadomość na temat zasad humanitaryzmu,
- podejmuje działania na rzecz lokalnej społeczności,
- potrafi reagować w sytuacjach kryzysowych, niesie pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizuje ich negatywne skutki,
- poszukuje i udziela odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?
- podejmuje działania zgodne ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy,
- utrwalił umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.
- posiada umiejętność prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – stosuje podstawy negocjacji i mediacji.

VIII. EWALUACJA PROGRAMU:

1. W procesie ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczego- Profilaktycznego udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele.
2. Ewaluacja Programu Wychowawczo- Profilaktycznego dokonywana jest na koniec roku szkolnego.
3. Po każdym zakończeniu roku szkolnego Program Wychowawczo- Profilaktyczny może być modyfikowany w zależności od wniosków.
4. Zmiany w Szkolnym Programie Wychowawczo- Profilaktycznym zatwierdzane są na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.

METODY:

- bieżąca obserwacja,
- frekwencja,
- ankiety
- rozmowy z uczniami, nauczycielami, rodzicami,
- ilość interwencji pedagoga,
- ilość wizyt uczniów u pedagoga,
- analiza wpisów do dziennika, dokumentów,
- ocena wyników konkursów.

VIII. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY

SZTANDAR SZKOLNY

1. Sztandar szkolny dla społeczności szkolnej jest symbolem Małej Ojczyzny, jaką jest szkoła i jej najbliższe środowisko.
2. Sztandar jest przechowywany na terenie szkoły w zamkniętej gablocie.
3. Insignia pocztu sztandarowego oraz teksty ślubowania klas pierwszych, ślubowania pocztu sztandarowego, znajdują się w gabinecie dyrektora szkoły.
4. Uczestnictwo w poczie sztandarowym to najbardziej honorowa funkcja uczniowska w szkole, dlatego w jego składzie znajdować się będą uczniowie o nienagannej postawie i godni takiego zaszczytu.

SKŁAD OSOBOWY POCZTU SZTANDAROWEGO:

Chorąży - uczeń klasy ósmej,

Asysta - dwie uczennice klasy ósmej

Kandydatury składu są przedstawione przez samorząd i wychowawcę klasy siódmej na czerwcowej radzie pedagogicznej i przez nią zatwierdzone. Kadencja pocztu trwa jeden rok – począwszy od ślubowania w dniu uroczystego zakończenia roku szkolnego.

Wychowawca klasy siódmej na ten czas zostaje opiekunem ceremoniału szkolnego i dba o właściwą celebrację sztandaru i zgodny z ceremoniałem przebieg uroczystości na terenie szkoły i poza jej murami. Po zakończeniu kadencji nazwiska uczniów wpisane są do

kroniki szkoły. Decyzją rady pedagogicznej uczniowie mogą być odwołani ze składu pocztu sztandarowego. W takim przypadku należy dokonać wyboru uzupełniającego.

INSYGNIA POCZTU SZTANDAROWEGO:

- **biało-czerwone szarfy** założone przez prawe ramię i wiązane pod lewym kolorem białym do góry,
- **białe rękawiczki**

Chorąży i asysta powinni być ubrani odświętnie.

Uczeń - ciemny garnitur i biała koszula.

Uczennice – białe bluzki, ciemne spódnice.

HYMN SZKOŁY

*Tradycja tutejszej szkoły,
z Armią Krajową związana.
Która wolność nam zjednała
dla młodego pokolenia.*

Ref. My młodzi, my młodzi

Będziemy dumnie ich czcić.

*Dzięki nim, dzięki nim
Możemy spokojnie dziś żyć.
Niech kaganek nam przyświeca*

w naszej pracy i nauce.

A do wzniosłych dąży celów

z naszej szkoły każdy uczeń.

Ref. My młodzi,

UDZIAŁ SZTANDARU W UROCZYSTOŚCIACH NA TERENIE SZKOŁY

Udział sztandaru w uroczystościach na terenie szkoły dotyczy głównie:

1. Uroczystości rocznicowych – Odzyskania Niepodległości, Święto Szkoły, Konstytucji 3 Maja.
2. Ceremonii ślubowania pocztu sztandarowego.
3. Ceremonii ślubowania klas pierwszych.

UDZIAŁ SZTANDARU W UROCZYSTOŚCIACH POZA TERENEM SZKOŁY

Sztandar szkoły może brać udział w:

1. Uroczystościach rocznicowych organizowanych przez władzę samorządową i państwową.
2. Uroczystościach religijnych: mszy świętej, uroczystościach pogrzebowych i innych.

W trakcie przebiegu uroczystości z udziałem sztandaru ustala się następujące chwytty sztandaru:

Postawy	Opis chwytu sztandaru
Postawa „zasadnicza”	Sztandar położony na trzewiku drzewca przy prawej nodze na wysokości czubka buta. Drzewce przytrzymywane prawą ręką powyżej pasa, łokieć prawej ręki lekko przyciśnięty do ciała. Lewa ręka jak w postawie „zasadniczej”
Postawa „spocznij”	Sztandar trzymany przy prawej nodze jak w postawie „zasadniczej”. Chorąży i artysta w postawie „spocznij”.
Postawa „na ramię”	Chorąży kładzie drzewce prawą ręką (pomaga lewą) na prawe ramię i trzyma je pod kątem 45^0 . Płat sztandaru musi być oddalony od barku przynajmniej na szerokość dłoni.
Postawa „prezentuj”	Z postawy „zasadniczej” chorąży podnosi prawą ręką sztandar do położenia przy prawym ramieniu (dłoń prawej ręki na wysokości barku), następnie lewą ręką chwytta drzewce sztandaru do położenia pionowego przy prawym ramieniu. Lewa dłoń chwytta drzewce poniżej prawego barku.
Salutowanie sztandarem w miejscu	Wykonuje się z postawy „prezentuj”, chorąży robi zwrot w prawo skos z równoczesnym wysunięciem lewej nogi w przód na odległość jednej stopy i pochyla sztandar w przód do 45^0 . Po czasie „salutowania” przenosi sztandar do postawy „prezentuj”.
Salutowanie sztandarem w marszu	Z położenia „na ramię” w taki sam sposób jak przy salutowaniu w miejscu. Komendy: „na prawo patrz” -pochyla sztandar:” baczność” - bierze sztandar na ramię.

UROCZYSTOŚCI ROCZNICOWE

Wprowadzenie sztandaru

L p.	Komendy i ich kolejność	Opis sytuacyjny zachowania się uczestników	Poczet sztandarowy	Sztandar
1.	Proszę o powstanie	Uczestnicy powstają przed wprowadzeniem sztandaru	Przygotowanie do wejścia	Postawa „na ramię”
2.	„Baczność” sztandar wprowadzić	Uczestnicy w postawie „zasadniczej”	Wprowadzenie sztandaru Zatrzymanie na ustalonym miejscu	Postawa salutowanie w miejscu
3.	„Do hymnu”	Uczestnicy jak wyżej	Postawa „zasadnicza”	Postawa „salutowanie w miejscu”
4.	„Po hymnie”	Uczestnicy w postawie „spocznij”	Spocznij	Postawa „prezentuj” Postawa „spocznij”
5.	Można usiąść	Uczestnicy siadają	Spocznij	Postawa „spocznij”

Wyprowadzenie sztandaru

L p.	Komendy i ich kolejność	Opis sytuacyjny zachowania się uczestników	Poczet sztandarowy	Sztandar
1.	Proszę o powstanie	Uczestnicy powstają przed wyprowadzeniem sztandaru	Spocznij	Postawa „spocznij”

2.	„Baczność” sztandar wyprowadzić	Uczestnicy w postawie „zasadniczej”	Postawa „zasadnicza” Wyprowadzenie sztandaru	Postawa „zasadnicza” Postawa „na ramię w marszu”
3.	Spocznij	Uczestnicy siadają lub opuszczają miejsce urocz.		

Ceremoniał ślubowania pocztu sztandarowego

Odbywa się w czasie uroczystego zakończenia roku szkolnego. Przed wprowadzeniem sztandaru należy odczytać uchwałę rady pedagogicznej z podaniem nazwisk obsady pocztu sztandarowego.

L p.	Komendy i ich kolejność	Opis sytuacyjny zachowania się uczestników	Poczet sztandarowy	Sztandar
1.	Proszę o powstanie	Uczestnicy powstają przed wprowadzeniem sztandaru	Postawa „spocznij”	Postawa „spocznij”
2.	„Baczność” sztandar wprowadzić	Uczestnicy w postawie „zasadniczej”	Wprowadzenie sztandaru Zatrzymanie na ustalonym miejscu	Postawa „na ramię w marszu” Postawa „zasadnicza”
3.	Poczet sztandarowy w składzie: Chorąży ucz. ... Asysta ucz. ... Asysta ucz. ... Wystąp!	Uczestnicy postawa „zasadnicza”, nowy skład pocztu występuje i ustawia się: chorąży z przodu sztandaru, asysta przodem do bocznych płaszczyzn sztandaru w odległości 1 metra od sztandaru	Postawa „zasadnicza”	Postawa „zasadnicza” Postawa „prezentuj”

4.	„Do ślubowania”	Postawa „zasadnicza” nowy skład pocztu sztandarowego unosí prawe dłonie (palce jak przy salutowaniu) na sztandar i powtarza tekst ślubowania	Postawa „zasadnicza”	Postawa „salutowanie w miejscu”
5.	„Po ślubowaniu”	Uczestnicy postawa „spocznij” Nowy skład pocztu opuszcza dłonie po ślubowaniu	Postawa „zasadnicza”	Postawa „prezentuj”
6.	„Baczność” sztandar przekazać	Uczestnicy w postawie „zasadniczej”	Dotychczasowa asysta przekazuje insygnia. Ustawia się obok nowej asysty po lewej i prawej stronie	Chorąży przekazuje sztandar. Ustawia się obok przekazanego sztandaru, sztandar w postawie „spocznij”
7.	„Baczność” Chorąży ucz. ... Asysta ucz. ... Asysta ucz. ... Odmaszerować „Spocznij”	Uczestnicy postawa „zasadnicza”, uczestnicy nagradzają barwami ustępujący poczet, który przechodzi na wyznaczone miejsce. Dyrektor dokonuje wręczenia pamiątkowych nagród.	Postawa „zasadnicza” Postawa „spocznij”	Postawa „prezentuj” Postawa „spocznij”
8.	„Baczność” sztandar wyprowadzić	Uczestnicy w postawie „zasadniczej”	Postawa „zasadnicza” Wyprowadzenie sztandaru	Postawa „zasadnicza” Postawa „na ramię w marszu”
9.	Spocznij	Uczestnicy siedzą		

TEKST ŚLUBOWANIA POCZTU SZTANDAROWEGO

„W obliczu całej społeczności szkolnej, kładę ręce na ten sztandar i ślubuję:

chronić go oraz dbać o jego honor, wzorowo wypełniać obowiązki ucznia

i godnie reprezentować szkołę. Tak mi dopomóż Bóg.”

Ceremoniał ślubowania klas pierwszych

L p.	Komendy i ich kolejność	Opis sytuacyjny zachowania się uczestników	Poczet sztandarowy	Sztandar
1.	Proszę o powstanie	Uczestnicy wstają		
2.	„Bacność” sztandar wprowadzić	Uczestnicy w postawie „zasadniczej”	Wprowadzenie sztandaru Zatrzymanie na ustalonym miejscu	Postawa ”na ramię w marszu” Postawa ”zasadnicza”
3.	„Do ślubowania”	Uczestnicy w postawie „zasadniczej” Ślubujący podnoszą prawą rękę do ślubowania (palce jak przy salutowaniu na wysokości czoła)	Postawa „zasadnicza”	Postawa „prezentuj” Postawa „salutowanie w miejscu”
4.	„Po ślubowaniu”	Uczestnicy w postawie „spocznij”. Ślubujący opuszczają rękę.	Postawa „spocznij”	Postawa „prezentuj” Postawa ”zasadnicza”

5.	„Baczność” sztandar wyprowadzić	Uczestnicy w postawie „zasadniczej”	Postawa „zasadnicza” Wyprowadzenie sztandaru	Postawa „zasadnicza” Postawa „na ramię marszu”
6.	„Spocznij”	Uczestnicy siadają		

TEKST ŚLUBOWANIA KLAS PIERWSZYCH

Obiecuję uroczyście:

Będę starał się być dobry i uczciwy.

Będę strzegł honoru i dobrego imienia szkoły.

Będę szanował swoich rodziców, przełożonych i nauczycieli.

Będę uczył się tego, co mądre i piękne.

Będę kochał swoją Ojczyznę i przyczynię się do jej rozwoju.

Ślubuję.

TRADYCJA SZKOLNA

Tradycja szkolna to powtarzający się układ uroczystości, imprez i zwyczajów zaakceptowany przez młodzież, nauczycieli i rodziców. Ma na celu organizację życia szkoły, realizację celów wychowawczych oraz integrację społeczności szkolnej. Harmonogram uroczystości i imprez stanowi jej chronologiczny zapis w przebiegu roku szkolnego. Jest każdorazowo zatwierdzany przez radę pedagogiczną na jej pierwszym posiedzeniu.

KALENDARZ ROKU SZKOLNEGO 2019/2020

1.	Rozpoczęcie roku szkolnego 2018/19	02.09.2019
2.	Narodowe Czytanie 2019	07.09.2019
3.	Zebranie ogólne i klasowe z rodzicami	11.09.2019
4.	Posiedzenie Rady Pedagogicznej	17.09.2019
5.	Sprzątanie Świata	23.09.2019
6.	Dzień Języków Obcych	26.09.2019
7.	Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia	04.10.2019
8.	Dzień Nauczyciela	14.10.2019
9.	Święto Patrona- I Gminny Przegląd Piosenki Patriotycznej	15.10.2019

10.	Ślubowanie klasy I	25.10.2019
11.	Apel okolicznościowy z okazji Dnia Zmarłych	31.10.2019
12.	Apel okolicznościowy z okazji Święta Niepodległości	09.11.2019
13.	Międzynarodowy Dzień Tolerancji	15.11.2019
14.	Spotkanie wywiadowcze z rodzicami	20.11.2019
15.	Andrzejki	28.11.2019
16.	Dzień Wolontariusza	05.12.2019
17.	Mikołajki	06.12.2019
18.	Apel okolicznościowy z okazji Świąt Bożego Narodzenia	20.12.2019
19.	Dzień Babci i Dziadka	21.01.2020
20.	Zimowa przerwa świąteczna	23.12.2019-01.01.2020
21.	Posiedzenie Rady Pedagogicznej klasyfikacyjne- I półrocze	22.01.2020
22.	Zebranie ogólne i z wychowawcami	23.01.2020
23.	Posiedzenie Rady Pedagogicznej podsumowujące- I półrocze	25.01.2020
24.	Ferie zimowe	27.01.2020- 09.02.2020

25.	Bal Karnawałowy	20.02. 2020
26.	Zebranie ogólne i spotkanie z wychowawcami	25.03.2020
27.	Gminny Konkurs Języka Angielskiego	27.03.2020
28.	Apel okolicznościowy z okazji Świąt Wielkanocnych	08.04.2020
29.	Wiosenna przerwa świąteczna	09.04.2020- 14.04.2020
30.	Egzamin ósmoklasistów	15.04.2020
31.	Międzynarodowy Dzień Ziemi i akcja „Sprzątanie Świata”	22.04.2020
32.	Apel okolicznościowy z okazji Święta Konstytucji 3- Maja	30.04.2020
33.	Zebranie ogólne i spotkanie z wychowawcami	20.05.2020
34.	Festyn Rodzinny	07.06.2020
35.	Poinformowanie uczniów i rodziców o proponowanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych	10.06.2020
36.	Posiedzenie Rady Pedagogicznej klasyfikacyjne- roczne	16.06.2020
37.	Uroczyste zakończenie roku szkolnego 2019/2020	26.06.2020
38.	Posiedzenie Rady Pedagogicznej podsumowujące pracę w roku szkolnym 2019/2020	29.06.2020
39.	Przerwa wakacyjna dla nauczycieli przedszkola	10.07.2020-21.08.2020

